



แผนการบริหารความเสี่ยง  
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

## คำนำ

การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในนับเป็นเครื่องมือสำคัญและมีประโยชน์ในการบริหารจัดการองค์กรให้สามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยการบริหารปัจจัยและควบคุมกิจกรรมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่างๆ โดยลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่ก่อให้เกิดความเสียหาย เพื่อให้ระดับและขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับองค์กรในอนาคตอยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้หรือควบคุมได้อย่างเป็นระบบ

คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยงขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และเป็นสื่อกลางที่ช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องการบริหารความเสี่ยงการควบคุมภายใน และเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565-2567 ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

# สารบัญ

คำนำ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2	แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	
	โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	11
	นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	12
	กระบวนการบริหารความเสี่ยง	13
	การติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง	15
ส่วนที่ 3	แผนบริหารความเสี่ยง	
	ประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ที่อยู่ในเกณฑ์ความเสี่ยงระดับสูงขึ้นไป	16
	การจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ	17
ส่วนที่ 4	ผลการจัดการความเสี่ยง	26
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง	37
ภาคผนวก ข	เกณฑ์มาตรฐานระดับความเสี่ยง	38

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	16
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายที่อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงขึ้นไป	19
ตารางที่ 3 แสดงแผนการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566	21
ตารางที่ 4 แสดงตารางวิเคราะห์ผลการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566	27

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ระดับของความเสียงฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2566	18

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ประวัติความเป็นมา

ในปี 2491 ภราดาฮิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยฮัน แมรี ร่วมกับภราดาภักดี ทูมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จักในนามของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

4 มิถุนายน 2491 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดาโยฮัน แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้น โดยคณะครู 6 คน กับ นักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่ ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปี 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบการแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกงสีทากีมาเป็นเสื้อสีขาว กางเกงสีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ตั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

ในปีการศึกษา 2498 ภราดาอันโตนิโอ ได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ “อาคารเซนต์หลุยส์” จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด ขยายการเรียนการสอนไปจนถึงชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ในปีการศึกษา 2505 ได้สร้างหอสมุดโดยแยกออกมาเป็นเอกเทศ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน

ในปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ.5

ปีการศึกษา 2512 ภราดาอะเล็กซานเดอร์ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ “อาคารมารี” เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

**ในปีการศึกษา 2520 ภาครดาพยุง ประจงกิจ** เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง “อาคารมงฟอร์ต” ขึ้น

**ปีการศึกษา 2522** เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

**ปีการศึกษา 2534-2541 ภาครดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์** ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ได้รื้อถอนบ้านพักภครดาหลังเก่า ก่อสร้างสร้างอาคารสัฎยามหาราชนีเป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล และสร้างบ้านพักภครดาหลังใหม่

ปีการศึกษา 2535 ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2537 ได้ก่อสร้างอาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล เป็นโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2539 ได้รื้อถอนอาคารมารี และได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารวันทามารี, อาคารเชราฟิน และสระว่ายน้ำ

รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน เพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าว ได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบันในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

**ปีการศึกษา 2542-2546 ภาครดามีศักดิ์ ว่องประชานุกูล** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการ วงโยธวาทิตได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้นซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

**ปีการศึกษา 2543** โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล นอกจากนี้ ภาครดามีศักดิ์ ว่องประชานุกูล ได้ซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนจนถึงริมแม่น้ำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่รวม 1 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา

**ปีการศึกษา 2544** มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และภาครดามีศักดิ์ ว่องประชานุกูล ได้สร้าง “อาคารสิรินธร” เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545

**ปีการศึกษา 2546** โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทยมีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปีอีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศ

สถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮ่าแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

**ปีการศึกษา 2547-2549 ภัราดาชำนาญ เหล่ารักผล** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ทำการรื้อถอน “อาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล” ที่เก่าและทรุดโทรมออกเพื่อก่อสร้างอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์นแมรี่” ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ขนาด 900-1,000 ที่นั่งสำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ห้องประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดีย รวมถึงเครื่องทำศูปรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

**ปีการศึกษา 2548** โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้รูปแบบธุรกิจศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547-2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

**ปีการศึกษา 2550-2555 ภัราตามณฑล ประทุมราช** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2550 ได้ลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา-คุณบำรุง ศรีศุขมา เป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด และสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสีอาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพจิต-คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่ นักเรียนทุกคน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างสวนนกเขนตล์หุยส์ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม จัดทำโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐาน เฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวง และสามารถนำไปใช้



ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ปีการศึกษา 2551** โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “สิรินธร” และ “ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเซนต์หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวสำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ปีการศึกษา 2553 ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภราดาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

**ปีการศึกษา 2554** ได้รับอนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนอาคารเรียนเซนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคงแข็งแรง อีกทั้งขาดความปลอดภัย และมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้าง จำนวน 153 ล้านบาท และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานชื่ออาคารว่า “เซนต์หลุยส์วิทยาการ”

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ 2555-2557 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นต้น

**ปีการศึกษา 2556-2558** ภราดาอาจิด เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด คุ่มค่า เพิ่มคุณภาพการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครูภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อม, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้งยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดาคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า

และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

จากการบริหารงานของภราดาอาจิดน เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียรไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

**ปีการศึกษา 2559-2561 ภราดาอาวุธ ศิลเกษ** ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

**การพัฒนาคุณภาพการศึกษา** โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- **หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP** (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1-3
- **เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP** (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3
- **หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP** (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4-6 และ ม.1
- **หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP** (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- **เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม** ได้แก่
  - แผนการเรียนศิลป์- *Media and Design*,
  - แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
  - แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ
- **การวางแผนเรื่องการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในระบบ TCAS**
  - วางแผนในการจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (Mycareer.AI) และแปลผลตามอาชีพที่นักเรียนเลือก
  - จัดกลุ่มนักเรียนและจัดคาบเรียนเสริม เพื่อส่งเสริมศักยภาพตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ (จัดตามกลุ่มสาขาวิชาในระบบ Admission) และจัดให้มีคุณครูที่ปรึกษาที่มีความถนัดตามกลุ่มสาขา ให้กับนักเรียนทั้งในด้านข้อมูลการเรียน และการเตรียมตัวสอบ

การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

- **ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย** โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
- **จัดทำศูนย์ฝึกวินัยจราจรระดับปฐมวัย** เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจราจร
- **จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER** (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ
- **จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย** เพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย
- **จัดทำห้อง STEM EDUCATION** ในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- **จัดทำห้อง MILC (multi intelligence learning center)** ซึ่งเป็นห้องเรียนพหุปัญญา 8 ด้าน ให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - 4
- **ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ** เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- **ปรับปรุงห้อง STEM EDUCATION** ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นห้อง EIC (Educational Innovation Center)
- **ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหาร** สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปะการประกอบอาหาร

**อีกทั้งนำ Solar Cell** โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรี และมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อมลพิษใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell และยังได้มีการจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใช้รถไฟฟ้าบริการรับ – ส่งผู้ปกครองจากลานจอดรถเทศบาล ตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน ตลอดจนมีการปรับปรุงห้องน้ำอาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร, ระดับปฐมวัย และเปลี่ยนเครื่องทำความเย็นอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ

**ปีการศึกษา 2562-2564** ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

จากการบริหารงานของภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้นตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง เพิ่มเติมจุดเน้นของแต่ละโปรแกรมให้มีความชัดเจน เมื่อนักเรียนจบช่วงชั้น มีการสอบเทียบเคียงมาตรฐานในระดับสากล Common European

Framework of Reference for Languages (CEFR) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เรียนกับเจ้าของภาษาโดยตรง พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารโดยตรงกับเจ้าของภาษา ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียร์ไนเพเซอร์ SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก และดำเนินการซื้อที่ดิน โฉนดที่ดินเลขที่ 49520 จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 10 ตารางวา จากคุณพาสันต์ คุณมินตรา ศีลอุดม

**ปีการศึกษา 2563** โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เริ่มประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ONLINE มีการพัฒนาบุคลากร พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน จัดหาแพลตฟอร์มรองรับในการจัดการเรียนการสอน ONLINE โดยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ทำความร่วมมือกับบริษัท ทู คอรัปอเรชั่น จำกัดมหาชน โดยการใช้แพลตฟอร์มคุณภาพภายใต้ True Virtual World หรือ True VWORLD เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ONLINE

**ปีการศึกษา 2564** สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังไม่ดีขึ้น ได้พัฒนาการใช้แพลตฟอร์มจาก True Virtual World หรือ True VWORLD มาใช้แพลตฟอร์มของ Microsoft Teams ภายใต้ “SLC Online Education” และดำเนินการขออนุญาตจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อขอเปิดเรียนในรูปแบบ ONSITE ภายใต้ ข้อเสนอโครงการเพื่อขอเปิดเรียนรูปแบบ ONSITE ปีการศึกษา 2564 “SLC SANDBOX & SAFETY ZONE” เปิดเรียนมั่นใจ ปลอดภัยไร้โควิด-19 ในโรงเรียน โดยคณะกรรมการได้เข้ามาดำเนินการตรวจสอบ และอนุมัติให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เปิดเรียนในรูปแบบ “SLC SANDBOX & SAFETY ZONE” เปิดเรียนมั่นใจ ปลอดภัยไร้โควิด-19 ในโรงเรียน ในวันที่ 2 ธันวาคม 2564

**การพัฒนาคุณภาพการศึกษา** โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปี พุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EP (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.2 อ.3
  - สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science
  - ห้องเรียน Smart Classroom
  - ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา
  - เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์

- ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ป.6 และ ม.3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม
- โปรแกรมพิเศษ EMSP/ IMSP (English, Math and Science Program)

#### ป.1 - ม.3

- เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้
- ห้องเรียน Smart Classroom
- จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่
- เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1
- เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.

#### ป.1- ป.6

- เน้นในรายวิชา English, Math และ Science
- Project Based Learning
- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
- ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom
- เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1
- เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2
- เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชา

#### คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
  - เข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
  - ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา
  - ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์
  - เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย
  - เน้นการเรียนจากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย
  - จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Based)

#### - แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียน 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต
- สายการเรียน ศิลปภาษา (จีน/อังกฤษ)

- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์)
- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
- โปรแกรมศึกษาศาสตร์-คณิต (Gifted) ม.4

ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 20 ไร่ 5 งาน 33 ตารางวา

## ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงองค์จักรวรรดิสูงสุด ซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน “ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ” ดังคติพจน์ที่ว่า “LABOR OMNIA VINCIT”

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต

## พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้โดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต และสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับให้โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
3. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เสริมสร้างครูและบุคลากรให้มีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

## วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย / ยุทธศาสตร์

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้โดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต และสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อยกระดับให้โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
3. เพื่อขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพื่อเสริมสร้างครูและบุคลากรให้มีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. เพื่อส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

### เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต และสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่นการจัดการศึกษาแนวทางพอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายโรงเรียน

## ส่วนที่ 2

### แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

1. โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
2. นโยบาย วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน รวมถึงการกำหนดผู้รับผิดชอบ
3. กระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน และการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง

#### 1. โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

การกำหนดโครงสร้าง การบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รับผิดชอบโดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเป็นประธานอำนวยการ คณะทำงานแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน ดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน





## 2. นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

### 2.1 นโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

เพื่อให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีระบบในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในโดยการบริหารการควบคุมภายในปัจจัย และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จะเกิดความเสียหาย (ทั้งในรูปของตัวเงินและไม่ใช่ตัวเงิน เช่น ชื่อเสียง การฟ้องร้องจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หรือความคุ้มค่า) ให้ระดับความเสี่ยงและขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามยุทธศาสตร์ที่สำคัญ จึงกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ดังนี้

1. ให้มีการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในทั่วทั้งองค์กร โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
2. ให้มีการกำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่เป็นระบบมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร
3. ให้มีการติดตามประเมินผล การทบทวน และปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อการจัดการที่ดี
5. ให้การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานปกติ

### 2.2 วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

1. เพื่อให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา สามารถลดมูลเหตุของโอกาสที่จะเกิดความเสียหายและลดขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ให้อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ควบคุมได้และตรวจสอบได้
2. เพื่อให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์
3. เพื่อให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนและเชื่อถือได้ สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมายเงื่อนไขสัญญาข้อตกลงและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

### 2.3 หน้าที่และความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

ผู้เกี่ยวข้อง	บทบาทและความรับผิดชอบหลัก
กรรมการอำนวยการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อำนวยการ เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบและคำปรึกษาในการดำเนินงานจัดทำระบบบริหารความเสี่ยง</li> <li>- ควบคุม และกำกับดูแลการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจการจัดตั้งองค์กร</li> </ul>
คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารความเสี่ยงของการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหลักและตามคำของบประมาณ</li> <li>- อำนวยการเสนอให้ความเห็นและคำปรึกษาในการดำเนินการผลักดัน ติดตาม ประเมินผล และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ</li> </ul>
คณะทำงานบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุปัจจัยเสี่ยง กำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง</li> <li>- จัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ และประเมินความเสี่ยง</li> <li>- จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประชาสัมพันธ์แผนบริหารความเสี่ยง</li> <li>- ติดตามความก้าวหน้าและรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง และคณะกรรมการอำนวยการ</li> </ul>
คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาทำความเข้าใจกับการบริหารความเสี่ยง</li> <li>- ให้ความรู้กับบุคลากรใหม่และจัดให้มีการบริหารความเสี่ยงในโรงเรียน รวมทั้งติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</li> </ul>

### 3. กระบวนการบริหารความเสี่ยง

ตามแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่ใช้ในการระบุ วิเคราะห์ ประเมิน และจัดระดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อภารกิจวัตถุประสงค์ของการดำเนินภารกิจและการบริหารจัดการตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อการจัดการความเสี่ยงโดยกำหนดแนวทางการควบคุมเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะสำเร็จได้ ต้องมีการสื่อสารบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน โดยโรงเรียนได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในเป็น 5 กระบวนการ ดังนี้

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง
- 2) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง
- 3) การประเมินความเสี่ยง
- 4) การตอบสนองความเสี่ยง
- 5) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

### 1) การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงเพื่อช่วยในการกำหนดกลยุทธ์และดำเนินงาน โดยกระบวนการบริหารความเสี่ยงได้รับการออกแบบไว้จะสามารถบ่งชี้เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น และมีผลกระทบต่อโรงเรียน และสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่คณะกรรมการฯ ยอมรับได้ เพื่อให้ได้รับความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

### 2) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง

เป็นการระบุความเสี่ยงที่ไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ครอบคลุมทุกพันธกิจ และการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดกรอบประเด็นความเสี่ยง จำแนกได้เป็น 4 ด้าน โดยจำแนกประเด็นความเสี่ยงย่อยที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน
- 2) ความเสี่ยงด้านบุคลากร
- 3) ความเสี่ยงด้านทรัพยากร
- 4) ความเสี่ยงด้านปัจจัยภายนอก

### 3) การประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการวิเคราะห์ การประเมินและการจัดลำดับความเสี่ยง ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน เป็นการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) และระดับของความเสี่ยง (Degree of risk) โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จะต้องกำหนดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดเกณฑ์ได้ทั้งเกณฑ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อมูลสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และดุลยพินิจของคณะกรรมการและฝ่ายบริหารของหน่วยงาน

1. ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร พิจารณาจากสถิติการเกิดความเสี่ยง ประวัติของการเกิดความเสี่ยงในอดีต ผลจากระดับการควบคุมในปัจจุบัน หรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงความถี่ที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูงมาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1)
2. ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact) หมายถึง ผลจากเหตุการณ์ซึ่งอาจเกิดประการเดียวหรือหลายประการ โดยเกิดได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งในที่นี้จะหมายถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับองค์กร โดยพิจารณาจากระดับความรุนแรง และมูลค่าความเสียหายที่มีต่อองค์กรในกรณีที่ความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น สามารถแบ่งระดับของผลกระทบออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ สูงมาก (5) สูง (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยมาก (1)

3. ระดับของความเสียง (Degree of risk) กำหนดไว้ 4 ระดับ ได้แก่ สูงมาก สูง ปานกลาง และน้อย

#### 4) การตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การพิจารณาเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงแบ่งเป็น 4 แนวทางหลัก คือ

1) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใดๆ

2) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม

3) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงานหรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น

4) การโอนถ่ายความเสี่ยง (Transfer) หรือแบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

#### 5) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

นโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง สามารถทำได้ 2 วิธี คือ ใช้วิธีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ หรือใช้วิธีการประเมินแยกต่างหากมุ่งเน้นโดยตรงที่ประสิทธิผลของการบริหารความเสี่ยงขององค์กรและทำให้มีโอกาสได้พิจารณาประสิทธิผลของกิจกรรมที่ต่อเนื่องโดยการติดตามผลพบสิ่งทีอาจก่อให้เกิดความผิดพลาดหรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

### ส่วนที่ 3

#### แผนบริหารความเสี่ยง

ปัจจุบันปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียน เช่น ด้านกฎหมาย ด้านการเงิน ด้านการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และด้านการปฏิบัติงาน หลายปัจจัยกลายเป็น “ปัจจัยเสี่ยง” ที่จะส่งผลกระทบต่อองค์กรได้ ซึ่งการวางแผนล่วงหน้าเพื่อป้องกันและหยุดยั้งผลกระทบเชิงลบเหล่านั้นได้ การบริหารความเสี่ยงจึงเป็นเครื่องมือสำคัญหนึ่งในการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ โดยเฉพาะการสร้างความปลอดภัยของกิจการ (Business continuity) ซึ่งจะช่วยให้องค์กรสามารถป้องกันความเสียหายความสูญเสียที่มีมูลค่าสูงมหาศาลได้ รวมทั้งยังช่วยให้มูลค่าขององค์กรสูงขึ้นเนื่องจากความมั่นใจของลูกค้าและผู้รับบริการ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการประเมินความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กร พร้อมทั้งได้วางแผนวิธีการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อการคาดการณ์ และลดผลเสียของความไม่แน่นอน ที่จะเกิดขึ้นกับองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การสำรวจความเสี่ยงของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นการรวบรวมข้อมูลปัจจัยความเสี่ยงของงานที่ปฏิบัติทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย โดยวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงจากการประชุมแบบ focus group ของคณะกรรมการฝ่าย หลังจากนั้นนำประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายมาจัดลำดับความเสี่ยงเป็น 4 ระดับตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง และระดับสูงมาก และเลือกประเด็นความเสี่ยงที่อยู่ในลำดับความเสี่ยงสูงและระดับสูงมาก นำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงก่อน เพื่อให้ความเสี่ยงที่มีอยู่ได้จัดการให้ลดลงไป ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และโรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยความเสี่ยงของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

ฝ่าย	ระดับความเสี่ยง		
	ระดับสูง	ระดับสูงมาก	รวม
1.สำนักผู้อำนวยการ	3	3	6
2.ธุรการ-การเงิน	1	1	2
3.วิชาการ	1	0	1
4.กิจการนักเรียน	3	0	3
5.บริหารทั่วไป	5	3	8
6.ปฐมวัย	1	1	2
<b>รวมจำนวน</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

หมายเหตุ รายละเอียดประเด็นความเสี่ยงแสดงอยู่ในตารางที่ 1 แสดงประเด็นความเสี่ยงของแต่ละฝ่าย

จากตารางที่ 1 พบว่า ประเด็นความเสี่ยงของฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยรวมมีความเสี่ยงตั้งแต่ระดับสูงถึงระดับสูงมาก รวมจำนวน 14 ประเด็น ได้แก่ ระดับสูง จำนวน 10 ข้อ และระดับสูงมาก จำนวน 4 ข้อ

แยกประเด็นแบ่งตามฝ่ายบริหารตามโครงสร้าง พบว่า สำนักผู้อำนวยการ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 7 ข้อ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 9 ข้อ ฝ่ายวิชาการ ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 1 ข้อ ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น 5 ข้อ ฝ่ายบริหารทั่วไป ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 8 ข้อ และฝ่ายปฐมวัย ประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็น จำนวน 2 ข้อ

การประเมินความเสี่ยงเป็นประเด็นต่าง ๆ ของแต่ละฝ่าย เป็นการประชุม focus group ความเสี่ยงนั้น อาจจะเป็นประเด็นที่วิเคราะห์ตามบริบทของงานที่ปฏิบัติ ดังนั้นประเด็นความเสี่ยงมีจำนวนมากมิได้หมายถึงฝ่ายนั้นมีความเสี่ยงสูงมากตามไปด้วย แต่เป็นข้อมูลที่แต่ละฝ่ายควรมีการวางแผนในการปฏิบัติงานให้รัดกุม ชัดเจนมากขึ้น เพื่อมิให้ประเด็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับต่ำ หรือระดับปานกลาง กลายเป็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูงมากขึ้น

โดยประเด็นความเสี่ยงที่ได้จัดลำดับความเสี่ยงแล้ว จำนวน 14 ข้อ เพื่อนำไปวางแผนการจัดการความเสี่ยงในลำดับต่อไป

ภาพที่ 1 แสดงระดับของความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2566

ผลกระทบของความเสี่ยง	5	5 (๑ X ๕)	10 (๒ X ๕)	15 A3 (๓ X ๕)	20 A7,B1, (๔ X ๕)	25 A6 (๕ X ๕)
	4	4 (๑ X ๔)	8 (๒ X ๔)	12 B7,C3 (๓ X ๔)	16 A1,A2, (๔ X ๔)	20 A5,C1,E1,E2,E7,F1,F2, F3,F4 (๕ X ๔)
	3	3 (๑ X ๓)	6 (๒ X ๓)	9 (๓ X ๓)	12 (๔ X ๓)	15 A3,C2,D1,D5,E3,E4,E5 E6,E8,F5 (๕ X ๓)
	2	2 (๑ X ๒)	4 (๒ X ๒)	6 (๓ X ๒)	8 (๔ X ๒)	10 (๕ X ๒)
	1	1 (๑ X ๑)	2 (๒ X ๑)	3 (๓ X ๑)	4 (๔ X ๑)	5 (๕ X ๑)
		1	2	3	4	5
โอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง						

- A สำนักผู้อำนวยการ E ฝ่ายบริหารทั่วไป  
 B ฝ่ายธุรการ-การเงิน F ฝ่ายปฐมวัย  
 C ฝ่ายวิชาการ  
 D ฝ่ายกิจการนักเรียน

ระดับความเสี่ยง
ความหมาย ต่ำ (ค่า 1 - 3) คะแนน หมายถึง ระดับที่ยอมรับได้โดยไม่ต้องควบคุม ไม่ต้องการจัดการเพิ่มเติม ปานกลาง (ค่า 4 - 9) คะแนน หมายถึง ระดับที่พอ ยอมรับได้ แต่ต้องการควบคุมเพื่อป้องกัน ไม่ให้ความเสี่ยงเคลื่อนย้ายไปยังระดับที่รับไม่ได้ สูง (ค่า 10 - 16) คะแนน หมายถึง ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้ โดยต้องการจัดการความเสี่ยงเพื่อให้ อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ สูงมาก (ค่า 17 - 25) คะแนน หมายถึง ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้ จำเป็นต้องเร่งจัดการความ เสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

ตารางที่ 2 แสดงประเด็นความเสี่ยงความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
A1) ครูในแต่ละปีการศึกษาลาออก เกษียณ ไปสอบบรรจุภาครัฐ	4	4	16	สูง
A2) ครูชาวต่างชาติเข้า-ออกบ่อย เนื่องจากไม่ผ่านการประเมิน และไม่ต่อสัญญา ปัญหาเรื่องการต่อเอกสาร	4	4	16	สูง
A3) พนักงานเกษียณ และหาทดแทนไม่ได้ เนื่องจากค่าตอบแทนน้อยกว่า บริษัท/โรงงาน ทำให้ขาดพนักงานที่มีฝีมือ และมีผลต่อการให้บริการงาน อาคารสถานที่และโภชนาการ	3	5	15	สูง
A4) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	1	5	5	ปานกลาง
A5) การนำอุปกรณ์อื่นที่ไม่ได้รับอนุญาตมาเชื่อมต่อ มีผลต่อเครื่องคอมพิวเตอร์อื่นในระบบเครือข่ายไม่สามารถใช้งานได้ หรือการไม่ได้ตั้งค่าการรักษาความปลอดภัยทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ของบุคคลภายนอกอื่น ๆ ที่รับสัญญาณได้เชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายของโรงเรียนทำให้เกิดช่องโหว่กับระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	4	5	20	สูงมาก
A6) การเกิดกระแสไฟฟ้าขัดข้อง ไฟฟ้าดับ แรงดันไฟฟ้าไม่คงที่ มีผลทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อาจได้รับความเสียหาย ทำให้เครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ถูกปิดไปโดยไม่สมบูรณ์ อาจทำให้ข้อมูลสารสนเทศบางส่วนเกิดการสูญหายและการให้บริการบางประเภทไม่สามารถเปิดใช้งานได้ อัตโนมัติ	5	5	25	สูงมาก
A7) การตรวจสอบภายใน (Internal Audit Standards) ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ	5	4	20	สูงมาก
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
B1) จำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียน	5	4	20	สูงมาก
B2) เอกสารผลการเรียน 40 ปีย้อนหลัง สูญหาย	2	1	2	ต่ำ
B3) การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนมีหลายระบบ ซ้ำซ้อน ได้แก่ ระบบ Regis ระบบ SWIS และระบบ อนุบาลแห่งชาติ	3	3	9	ปานกลาง
B4) การขอเอกสารทางการเรียนกระชั้นชิด	2	3	6	ปานกลาง
B5) การขาดการวางแผนในการขอใช้งบประมาณเกินจากงบประมาณที่ตั้งไว้	4	4	16	สูง
B6) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	3	3	9	ปานกลาง
B7) ใช้จ่ายเงินไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	3	2	6	ปานกลาง
B8) เก็บค่าธรรมเนียมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	2	2	4	ปานกลาง
B9) การประชาสัมพันธ์เข้าไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย	2	2	4	ปานกลาง



ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
C1) ขาดแคลนครูผู้สอน ในกรณีที่มีการลาออกระหว่างปีการศึกษา	3	5	15	สูง
ฝ่ายกิจการนักเรียน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
D1) การดูแลความปลอดภัยไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน และไปทำกิจกรรมภายนอก ได้แก่ การเช่ายานพาหนะ เดินทาง เส้นทางการเดินทาง สัญญาจ้างรถ คนขับรถ สภาพรถ จดหมายแจ้งผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม อาหารโรคระบาด	3	5	15	สูง
D2) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด (มาสาย/การแต่งกาย/การพูดจา)	3	4	12	สูง
D3) สภาพแวดล้อมของสังคมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป เช่น โรคซึมเศร้า พฤติกรรมก้าวร้าว การเลียนแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น ส่งผลต่อการเรียน	3	3	9	ปานกลาง
D4) การดูแลนักเรียนที่สมาธิสั้น มีอารมณ์รุนแรงควบคุมตนเองไม่อยู่	3	3	9	ปานกลาง
D5) การดูแลนักเรียนในช่วงพักเบรก และช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดปัญหาเช่น การทะเลาะวิวาท ชู้สาว	3	5	15	สูง
ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
E1) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (โควิด ไข้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก ไข้เลือดออก เฮอร์แปงไจน่า โรคอุบัติใหม่)	4	5	20	สูงมาก
ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
E2) ฝึกระวังเรื่อง การใช้ยา	4	5	20	สูงมาก
E3) การแพ้อาหาร	3	5	15	สูง
E4) การติดตามบัญชีร้านค้าภายนอก	3	5	15	สูง
E5) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น สุนัข ลิง ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง
E6) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น สัตว์มีพิษ งู แมลงต่างๆ ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง
E7) จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น อาคารเรียน ฯลฯ	4	5	20	สูงมาก
E8) ความพร้อมในการใช้งานของยานพาหนะ	3	5	15	สูง
ฝ่ายปฐมวัย	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง
F1) การดูแลนักเรียนที่สมาธิสั้น มีอารมณ์รุนแรงควบคุมตนเองไม่อยู่	4	5	20	สูงมาก
F2) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น งู ลิง ตั๊กแตน ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง

ตารางที่ 3 แสดงแผนการจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
A1) ครูในแต่ละปีการศึกษาลาออก เกษียณ ไปสอบบรรจุภาครัฐ	4	4	16	สูง	จัดทำประกาศการไปสอบบรรจุราชการและแจ้งให้บุคลากรทราบ / ประกาศการรับสมัครบุคลากรไปยังหน่วยงานต่าง ๆ
A2) ครูชาวต่างชาติเข้า-ออกบ่อย เนื่องจากไม่ผ่านการประเมิน และไม่ต่อสัญญา ปัญหาเรื่องการต่อเอกสาร	4	4	16	สูง	ปรับเพิ่มสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ประกันสังคม เป็นต้น / ประเมินการปฏิบัติงานและแจ้งผลการประเมินให้ทราบเป็นระยะ
A3) พนักงานเกษียณ และหาทดแทนไม่ได้ เนื่องจากค่าตอบแทนน้อยกว่า บริษัท/โรงงาน ทำให้ขาดพนักงานที่มีฝีมือ และมีผลต่อการให้บริการงาน อาคารสถานที่และโภชนาการ	3	5	15	สูง	ปรับเพิ่มเงินสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ค่าประสบการณ์ ค่าวิชาชีพเฉพาะ เป็นต้น
A4) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	1	5	5	ปานกลาง	จัดทำหนังสือยินยอมให้ใช้ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และพนักงาน
A5) การนำอุปกรณ์อื่นที่ไม่ได้รับอนุญาตมาเชื่อมต่อ มีผลต่อเครื่องคอมพิวเตอร์อื่นในระบบเครือข่ายไม่สามารถใช้งานได้ หรือการไม่ได้ตั้งค่าการรักษาความปลอดภัยทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ของบุคคลภายนอกอื่น ๆ ที่รับสัญญาณได้เชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายของโรงเรียนทำให้เกิดช่องโหว่กับระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	4	5	20	สูงมาก	จัดทำประกาศรายการอุปกรณ์ต้องห้ามที่ไม่อนุญาตให้นำมาใช้กับระบบเครือข่ายของโรงเรียน
A6) การเกิดกระแสไฟฟ้าขัดข้อง ไฟฟ้าดับ แรงดันไฟฟ้าไม่คงที่ มีผลทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อาจได้รับความเสียหาย ทำให้เครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ถูกปิดไปโดยไม่สมบูรณ์ อาจทำให้ข้อมูลสารสนเทศบางส่วนเกิดการสูญหายและการให้บริการบางประเภทไม่สามารถเปิดใช้งานได้อัตโนมัติ	5	5	25	สูงมาก	จัดหาเครื่องสำรองไฟ เครื่องปรับแรงดันไฟฟ้า

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
A7) การตรวจสอบภายใน (Internal Audit Standards) ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ	5	4	20	สูงมาก	ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพของฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
B1) จำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียน	5	4	20	สูงมาก	เพิ่มการประชาสัมพันธ์ ศึกษาคู่แข่ง จัดการปฏิทินรับสมัครนักเรียนให้เร็วขึ้นกว่า โรงเรียนรัฐบาล
B2) เอกสารผลการเรียน 40 ปีย้อนหลัง สูญหาย	2	1	2	ต่ำ	ออกเอกสารใบรับรองการจบการศึกษาให้กับนักเรียน
B3) การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนมีหลายระบบ ซ้ำซ้อน ได้แก่ ระบบ Regis ระบบ SWIS และระบบ อนุบาลแห่งชาติ	3	3	9	ปานกลาง	ตรวจสอบข้อมูลระบบการใช้งานทุกระบบ และหากมีการเปลี่ยนแปลงฐานข้อมูลจะอัปเดตข้อมูลทุกระบบ เนื่องจากยังมาสามารถนำระบบฐานข้อมูลทุกอย่างมาไว้ฐานระบบเดียวกันได้
B4) การขอเอกสารทางการเรียนกระชั้นชิด	2	3	6	ปานกลาง	ประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการขอเอกสารทุกช่องทาง และจัดทำเอกสารให้รวดเร็วที่สุด
B5) การขาดการวางแผนในการขอใช้งบประมาณเกินจากงบประมาณที่ตั้งไว้	4	4	16	สูง	มีการแจกแจงรายละเอียดการใช้งบประมาณก่อนนำไปใช้ ไม่ให้เกินงบประมาณที่ตั้งไว้
B6) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	3	3	9	ปานกลาง	บันทึกข้อมูลของทรัพย์สินของโรงเรียนที่เป็นทรัพย์สินใหม่ จัดทำแบบฟอร์มการบันทึกทรัพย์สิน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน
B7) ใช้จ่ายเงินไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	3	2	6	ปานกลาง	ควบคุมการเบิกจ่ายให้อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี
B8) เก็บค่าธรรมเนียมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	2	2	4	ปานกลาง	มีแผนติดตามค่าธรรมเนียมการเรียน แจกจดหมายแจ้งค่าธรรมเนียมการเรียนให้บ่อยยิ่งขึ้น
B9) การประชาสัมพันธ์เข้าไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย	2	2	4	ปานกลาง	สำรวจความต้องการในการรับข้อมูลข่าวสารของกลุ่มเป้าหมาย
ฝ่ายวิชาการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
C1) ขาดแคลนครูผู้สอน ในกรณีที่มีการลาออกระหว่างปีการศึกษา	3	5	15	สูง	1) มีการปรับเพิ่มคาบสอนของครูจากกลุ่มสาระฯ ที่มีการลาออก

ฝ่ายกิจการนักเรียน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
D1) การดูแลความปลอดภัยไปทัศนศึกษาออกโรงเรียน และไปทำกิจกรรมภายนอก ได้แก่ การเช่ายานพาหนะ เดินทาง เส้นทางเดินทาง สัญญาจ้างรถ คนขับรถ สภาพรถ จดหมายแจ้งผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม อาหารโรคระบาด	3	5	15	สูง	1) จัดทำแนวปฏิบัติการดูแลนักเรียนในการไปทัศนศึกษาภายนอก ตามแนวปฏิบัติที่รัฐกำหนด แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแลตามมาตรการความปลอดภัยให้ครอบคลุม ตามรายการตรวจเช็คก่อนออกไปทำกิจกรรม
D2) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด (มาสาย/การแต่งกาย/การพูดจา)	3	4	12	สูง	1) การติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
					2) กำหนดให้ครูประจำชั้นได้ติดตามการมาเรียน การอบรมด้านพฤติกรรมของนักเรียนในช่วง Home room ของทุกเช้า
					3) ดำเนินการตามระเบียบวินัยและแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ และดำเนินการตามขั้นตอนการตัดคะแนนความประพฤติ ตามที่ระบุไว้ในคู่มือ
D3) สภาพแวดล้อมของสังคมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป เช่น โรคซึมเศร้า พฤติกรรมก้าวร้าว การเลียนแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น ส่งผลต่อการเรียน	3	3	9	ปานกลาง	จ้างนักจิตวิทยา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด
D4) การดูแลนักเรียนที่สมาธิสั้น มีอารมณ์รุนแรงควบคุมตนเองไม่อยู่	3	3	9	ปานกลาง	จ้างนักจิตวิทยา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด
D5) การดูแลนักเรียนในช่วงพักเบรก และช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดปัญหาเช่น การทะเลาะวิวาท ชู้สาว	3	5	15	สูง	ประชุมครูให้ทราบปัญหา / จัดเวรปฏิบัติหน้าที่เพิ่มเติม / ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณจุดเสี่ยง
ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
E1) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (โควิด ไข้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก ไข้เลือดออก เฮอร์แปงไจน่า โรควัวบ้าใหม่ )	4	5	20	สูงมาก	1) ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง จากหน่วยงานสาธารณสุข

ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
					2) กรณีเกิดเหตุมีการแพร่ระบาดในห้องเรียน มีการสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบและ เข้าใจ ปิดทำความสะอาดห้องเรียน
E2) เผื่อระวังเรื่อง การใช้จ่าย	4	5	20	สูงมาก	1) สอบถามประวัติการแพ้ยาจากผู้ปกครอง/ครู และจ่ายยาให้ตรงตามอาการของนักเรียน ก่อนการจ่ายยา
E3) การแพ้อาหาร	3	5	15	สูง	1) ตรวจสอบประวัติการแพ้อาหารจากผู้ปกครอง/ครู
E4) การติดตามบัญชีร้านค้าภายนอก	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีระบบตรวจสอบและการจัดทำรายงานประจำทุกเดือน 2) มอบหมายงานผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน 3) ให้มีการจัดทำสรุปรายรับ-รายจ่าย ประจำทุกวัน ทุกเดือน ส่งให้แผนกการเงิน
E5) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น สุนัข ลิง ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง	1)มอบหมายให้ รปภ.ของโรงเรียนช่วยสอดส่องดูแล และเมื่อมีสัตว์เข้ามาให้หาวิธีการไล่ออกนอกพื้นที่โรงเรียนอย่างถูกต้องตามกฎหมายการคุ้มครองสัตว์
E6) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น สัตว์มีพิษ งู แมลงต่างๆ ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง	1)บุคลากรในโรงเรียน ช่วยกันสอดส่องดูแล ความปลอดภัย
E7) จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น อาคารเรียน ฯลฯ	4	5	20	สูงมาก	1) ตรวจสอบซ่อมแซมจุดเสี่ยงบริเวณภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
E8) ความพร้อมในการใช้งานของยานพาหนะ	3	5	15	สูง	1) เช็คความพร้อมของเครื่องยนต์ และระบบเบรค และให้ความรู้แก่ผู้ขับขี่
ฝ่ายปฐมวัย	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
F1) การดูแลนักเรียนที่สมาธิสั้น มีอารมณ์รุนแรงควบคุมตนเองไม่อยู่	4	5	20	สูงมาก	จ้างนักจิตวิทยา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด

ฝ่ายปฐมวัย	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง
F2) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น งู ลิง ตั๊กแก ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง	มอบหมายให้ รปภ.ของโรงเรียนช่วยสอดส่องดูแล และเมื่อมีสัตว์เข้ามาให้หาวิธีการไล่ออกนอกพื้นที่โรงเรียนอย่างถูกต้องตามกฎหมายการคุ้มครองสัตว์

## ส่วนที่ 4

### ผลการจัดการความเสี่ยง

#### การตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยง เป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การพิจารณาเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงแบ่งเป็น 4 แนวทางหลัก คือ

- 1) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใดๆ
- 2) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
- 3) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น
- 4) การโอนถ่ายความเสี่ยง (Transfer) หรือแบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

ตลอดปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมาแต่ละฝ่ายได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งบางกิจกรรมจะไม่ได้จัดทำให้ยังคงมีความเสี่ยงในระดับสูงที่จะต้องนำไปบริหารจัดการต่อไป

#### การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้ติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง คือ ใช้วิธีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ ทำให้มีโอกาสได้พิจารณาประสิทธิผลของกิจกรรมที่ต่อเนื่อง โดยการติดตามผลพบสิ่งนี้อาจจะก่อให้เกิดความผิดพลาดหรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การจัดการความเสี่ยงของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566

สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
A1) ครูในแต่ละปีการศึกษาลาออก เกษียณ ไปสอบบรรจุภาครัฐ	4	4	16	สูง	จัดทำประกาศการไปสอบบรรจุราชการและแจ้งให้บุคลากรทราบ / ประกาศการรับสมัครบุคลากรไปยังหน่วยงานต่าง ๆ	ได้ประกาศแนวปฏิบัติให้บุคลากรทราบและประชุมชี้แจงในการประชุมบุคลากร	ยังคงเหลือความเสี่ยงระดับปานกลาง
A2) ครูชาวต่างชาติเข้า-ออกบ่อย เนื่องจากไม่ผ่านการประเมินและไม่ต่อสัญญา ปัญหาเรื่องการต่อเอกสาร	4	4	16	สูง	ปรับเปลี่ยนสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ประกันสังคม เป็นต้น / ประเมินการปฏิบัติงานและแจ้งผลการประเมินให้ทราบเป็นระยะ	ครูชาวต่างชาติมีการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานมากขึ้น และมีครูชาวต่างชาติมาสมัครงานมากขึ้น	ยังคงเหลือความเสี่ยงระดับปานกลาง
A3) พนักงานเกษียณ และหาทดแทนไม่ได้ เนื่องจากค่าตอบแทนน้อยกว่าบริษัท/โรงงาน ทำให้ขาดพนักงานที่มีฝีมือ และมีผลต่อการให้บริการงานอาคารสถานที่และโภชนาการ	3	5	15	สูง	ปรับเปลี่ยนเงินสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ค่าประสบการณ์ ค่าวิชาชีพเฉพาะ เป็นต้น	พนักงานที่จ้างอยู่ในปัจจุบันลาออกน้อยลง มีขวัญกำลังใจมากขึ้น และมีพนักงานมาสมัครเข้าทำงานที่โรงเรียนมากขึ้น ทำให้โรงเรียนมีโอกาสเลือกพนักงานที่มีความรู้ความสามารถได้มากขึ้นและมีการจ้างพนักงานเกษียณที่มีความสามารถสุภาพดีให้ทำงานต่อ	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย



สำนักผู้อำนวยการ	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
A4) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	1	5	5	ปานกลาง	จัดทำหนังสือยินยอมให้ใช้ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และพนักงาน	บุคลากรให้ทราบเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ดำเนินการได้ถูกต้อง	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
A5) การนำอุปกรณ์อื่นที่ไม่ได้รับอนุญาตมาเชื่อมต่อ มีผลต่อเครื่องคอมพิวเตอร์อื่นในระบบเครือข่ายไม่สามารถใช้งานได้ หรือการไม่ได้ตั้งค่าการรักษาความปลอดภัยทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์ของบุคคลภายนอกอื่น ๆ ที่รับสัญญาณได้เชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายของโรงเรียนทำให้เกิดช่องโหว่กับระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	4	5	20	สูงมาก	จัดทำประกาศรายการอุปกรณ์ต้องห้ามที่ไม่อนุญาตให้นำมาใช้กับระบบเครือข่ายของโรงเรียน	ได้ประกาศแนวปฏิบัติให้บุคลากรทราบและประชุมชี้แจงในการประชุมบุคลากร	ยังคงเหลือความเสี่ยงระดับปานกลาง
A6) การเกิดกระแสไฟฟ้าขัดข้อง ไฟฟ้าดับ แรงดันไฟฟ้าไม่คงที่มีผลทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อาจได้รับความเสียหาย ทำให้เครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ถูกปิดไปโดยไม่สมบูรณ์ อาจทำให้ข้อมูลสารสนเทศบางส่วนเกิดการสูญหายและการให้บริการบางประเภทไม่สามารถเปิดใช้งานได้อัตโนมัติ	5	5	25	สูงมาก	จัดหาเครื่องสำรองไฟ เครื่องปรับแรงดันไฟฟ้า	จัดซื้อเครื่องสำรองไฟ เครื่องปรับแรงดันไฟฟ้า วางแผนการใช้งานให้คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
A7) การตรวจสอบภายใน (Internal Audit Standards) ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ	5	4	20	สูงมาก	ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพ ของฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	บุคลากรที่ได้รับการอบรมมีความรู้เข้ามาปรับใช้ในระบบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน แต่ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	ความเสี่ยงยังคงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากบุคลากรมีความรู้แล้ว แต่ยังไม่นำไปปฏิบัติได้น้อย

ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
B1) จำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียน	5	4	20	สูงมาก	เพิ่มการประชาสัมพันธ์ ศึกษาคู่แข่ง จัดการปฏิทินรับสมัครนักเรียนให้เร็วขึ้นกว่า โรงเรียนรัฐบาล	รับสมัครนักเรียนภาคเรียนที่ 1 มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครทุกช่องทาง โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน จัดกิจกรรม Open House ทำให้มีนักเรียนมาสมัครเรียนเพิ่มขึ้น มีการไปแนะแนวตามโรงเรียนในอำเภอเมือง ฉะเชิงเทรา	ยังมีความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากจำนวนนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (ระดับชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2567)
B2) เอกสารผลการเรียน 40 ปีย้อนหลัง สูญหาย	2	1	2	ต่ำ	ออกเอกสารใบรับรองการจบการศึกษาให้กับนักเรียน	นักเรียนได้รับเอกสารตามกำหนด	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
B3) การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนมีหลายระบบ ซ้ำซ้อน ได้แก่ ระบบ Regis ระบบ SWIS และระบบ อนุบาลแห่งชาติ	3	3	9	ปานกลาง	ตรวจสอบข้อมูลระบบการใช้งานทุกระบบ และหากมีการเปลี่ยนแปลงฐานข้อมูลจะอัปเดตข้อมูลทุกระบบ เนื่องจากยังสามารถนำระบบฐานข้อมูลทุกอย่างมาไว้ฐานระบบเดียวกันได้	วางแผนทำงานในแต่ละระบบให้เป็นปัจจุบัน	ความเสี่ยงยังคงอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากฐานข้อมูลในหลายระบบ ซึ่งอาจเกิดความผิดพลาดได้ และบางระบบไม่สามารถเข้าไปแก้ไขข้อมูลได้ เนื่องจากมีช่วงเวลาที่กำหนดในการทำงาน

ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
B4) การขอเอกสารทางการเรียนกระชั้นชิด	2	3	6	ปานกลาง	ประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการขอเอกสารทุกช่องทาง และจัดทำเอกสารให้รวดเร็วที่สุด	ใช้เอกสาร ปพ.6 (สมุดพก)ทดแทน	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
B5) การขาดการวางแผนในการขอใช้งบประมาณเกินจากงบประมาณที่ตั้งไว้	4	4	16	สูง	มีการแจกแจงรายละเอียดการใช้งบประมาณก่อนนำไปใช้ ไม่ให้เกินงบประมาณที่ตั้งไว้	มีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการตรวจสอบเอกสารการเบิกงบประมาณ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับปานกลาง
B6) ขาดระบบการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินของโรงเรียน	3	3	9	ปานกลาง	บันทึกข้อมูลของทรัพย์สินของโรงเรียนที่เป็นทรัพย์สินใหม่ จัดทำแบบฟอร์มการบันทึกทรัพย์สิน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน	มีทะเบียนบันทึกทรัพย์สินที่ซื้อเข้ามาใหม่	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย เนื่องจากทรัพย์สินของโรงเรียนมีจำนวนมาก
B7) ใช้จ่ายเงินไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	3	2	6	ปานกลาง	ควบคุมการเบิกจ่ายให้อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	มีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการตรวจสอบเอกสารการเบิกงบประมาณ	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
B8) เก็บค่าธรรมเนียมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	2	2	4	ปานกลาง	มีแผนติดตามค่าธรรมเนียมการเรียน แจกจดหมายแจ้งค่าธรรมเนียมการเรียนให้บ่อยยิ่งขึ้น	มีเอกสารแจ้งค้างชำระค่าธรรมเนียมการเรียน และครูประจำชั้นช่วยติดตามเป็นรายบุคคล	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย

ฝ่ายธุรการ-การเงิน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
B9) การประชาสัมพันธ์เข้าไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย	2	2	4	ปานกลาง	สำรวจความต้องการในการรับข้อมูลข่าวสารของกลุ่มเป้าหมาย	ใช้แบบสอบถามในการสำรวจข้อมูลข่าวสารของกลุ่มเป้าหมาย	ความเสี่ยงยังคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
C1) ขาดแคลนครูผู้สอน ในกรณีที่มีการลาออกระหว่างการเรียน	3	5	15	สูง	1) มีการปรับเพิ่มคาบสอนของครูจากกลุ่มสาระฯ ที่มีการลาออก	มีการจัดการเรียนการสอนทดแทนคุณครูที่ลาออก แต่คุณครูมีบางท่านภาระการสอนเพิ่มมากขึ้น และส่งผลกระทบต่อภาระงานด้านอื่น ๆ ของคุณครู	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูงจำเป็นต้องจัดแผนบริหารความเสี่ยงไว้ เนื่องจากอาจจะมี การลาออกของครู ระหว่างปีการศึกษา
ฝ่ายกิจการนักเรียน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
D1) การดูแลความปลอดภัยไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน และไปทำกิจกรรมภายนอก ได้แก่ การเช่ายานพาหนะ เดินทางเส้นทางการเดินทาง สัญญาจ้างรถ คนขับรถ สภาพรถ จดหมายแจ้งผู้ประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม อาหาร โรคระบาด	3	5	15	สูง	1) จัดทำแนวปฏิบัติการดูแลนักเรียนในการไปทัศนศึกษาภายนอก ตามแนวปฏิบัติที่รัฐกำหนด แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบดูแลตามมาตรการความปลอดภัยให้ครอบคลุม ตามรายการตรวจเช็คก่อนออกไปทำกิจกรรม	การดำเนินงานนักเรียนไปทัศนศึกษาและไปทำกิจกรรมภายนอกมีความปลอดภัยทุกกิจกรรม	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง จำเป็นต้องจัดแผนบริหารความเสี่ยงไว้ เนื่องจากมีกิจกรรมไปนอกโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
D2) นักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด (มาสาย/การแต่งกาย/การพูดจา)	3	4	12	สูง	1) การติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	1.มีการคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และดำเนินการช่วยเหลือ และปฏิบัติตามระเบียบคู่มือนักเรียน	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป
					2) กำหนดให้ครูประจำชั้นได้ติดตามการมาเรียน การอบรมด้านพฤติกรรมของนักเรียนในชั่วโมง Home room ของทุกเช้า	2.แจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนและร่วมมือกันช่วยเหลือดูแล	
					3) ดำเนินการตามระเบียบวินัยและแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ และดำเนินการตามขั้นตอนการตัดคะแนนความประพฤติ ตามที่ระบุไว้ในคู่มือ		
D3) สภาพแวดล้อมของสังคมทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไป เช่น โรคซึมเศร้า พฤติกรรมก้าวร้าว การเลียนแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น ส่งผลต่อการเรียน	3	3	9	ปานกลาง	จ้างนักจิตวิทยา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง	ดำเนินการป้องกัน โดยเริ่มตั้งแต่การส่งเสริมสุขภาพจิตตั้งแต่เด็ก เด็กที่มีพัฒนาการของ	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็น

ฝ่ายกิจการนักเรียน	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
					และติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด	บุคลิกภาพดี ทำให้มีภูมิคุ้มกันต้านทานโรคทางจิตเวชต่างๆ และช่วยป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในวัยรุ่น	ปัจจัยทำให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป
D4) การดูแลนักเรียนที่สมาธิสั้น มีอารมณ์รุนแรงควบคุมตนเองไม่อยู่	3	3	9	ปานกลาง	จ้างนักจิตวิทยา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษาแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด	ดำเนินการป้องกัน โดยเริ่มตั้งแต่การส่งเสริมสุขภาพจิตตั้งแต่เด็ก เด็กที่มีพัฒนาการของบุคลิกภาพดี ทำให้มีภูมิคุ้มกันต้านทานโรคทางจิตเวชต่างๆ และช่วยป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในวัยรุ่น	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป
D5) การดูแลนักเรียนในช่วงพักเบรก และช่วงเปลี่ยนคาบเรียน ดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดปัญหาเช่น การทะเลาะวิวาท ชู้สาว	3	5	15	สูง	ประชุมครูให้ทราบปัญหา / จัดเวรปฏิบัติหน้าที่เพิ่มเติม / ติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณจุดเสี่ยง	ดำเนินการจัดเวรเพิ่ม ให้บุคลากรช่วยกันดูแลนักเรียน และติดตั้งกล้องวงจรปิด แต่ยังมีจุดเสี่ยงที่ยังดูแลไม่ทั่วถึง เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่บริเวณกว้าง	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป

ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
E1) การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ (โควิด ไข้หวัดใหญ่ มือ เท้า ปาก ไข้เลือดออก เฮอร์แปงไจน่า โรคอุบัติใหม่ )	4	5	20	สูงมาก	1) ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง จากหน่วยงานสาธารณสุข	1.จัดทำมาตรการและประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับมาก
					2) กรณีเกิดเหตุมีการแพร่ระบาดในห้องเรียน มีการสื่อสารให้ผู้ปกครองทราบ และ เข้าใจ ปิดทำความสะอาดห้องเรียน	2.จัดให้มีการฉีดวัคซีนโรค ไข้หวัดใหญ่ หรือวัคซีนป้องกันโรคระบาดอื่น ๆ	
E2) เผื่อระวังเรื่อง การใช้จ่าย	4	5	20	สูงมาก	1) สอบถามประวัติการแพ้ยาจากผู้ปกครอง/ครู และจ่ายยาให้ตรงตามอาการของนักเรียน ก่อนการจ่ายยา	1.จัดทำประวัติการแพ้ยาของนักเรียน Recheck จากนักเรียน อีกครั้งก่อนการจ่ายยา	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
E3) การแพ้อาหาร	3	5	15	สูง	1) สํารวจประวัติการแพ้ อาหารจากผู้ปกครอง/ครู	1. จัดทำประวัติการแพ้อาหารของนักเรียน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
E4) การติดตามบัญชีร้านค้าภายนอก	3	5	15	สูง	1) กำหนดให้มีระบบ ตรวจสอบและการจัดทำ รายงานประจำทุกเดือน	1. การจัดทำบัญชีมีการสรุป รายรับ-รายจ่าย ของทุกเดือน	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
					2) มอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน	2. สามารถตรวจสอบได้	

ฝ่ายบริหารทั่วไป	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
					3) ให้มีการจัดทำสรุปรายรับ-รายจ่าย ประจำทุกวัน ทุกเดือน ส่งให้แผนกการเงิน	3. สามารถตรวจสอบได้	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
E5) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น สุนัข ลิง ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง	1) มอบหมายให้ รมภ. ของโรงเรียนช่วยสอดส่องดูแล และเมื่อมีสัตว์เข้ามาให้หาวิธีการไล่ออกนอกพื้นที่โรงเรียนอย่างถูกต้องตามกฎหมายการคุ้มครองสัตว์	1. ดำเนินงานตามแผนได้เรียบร้อยดี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับน้อย
E6) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น สัตว์มีพิษ งู แมลงต่างๆ ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง	1) บุคลากรในโรงเรียนช่วยกันสอดส่องดูแล ความปลอดภัย	1. ดำเนินงานตามแผนได้เรียบร้อยดี โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับปานกลาง
E7) จุดเสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น อาคารเรียน ฯลฯ	4	5	20	สูงมาก	1) สำรวจซ่อมแซมจุดเสี่ยงบริเวณภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	1. มีการแจ้งซ่อมในระบบ	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับปานกลาง
E8) ความพร้อมในการใช้งานของยานพาหนะ	3	5	15	สูง	1) เช็คความพร้อมของเครื่องยนต์ และระบบเบรก และให้ความรู้แก่ผู้ขับขี่	1. มีการตรวจเช็คแบบมาตรฐานกับทางศูนย์รถยนต์ตามระยะเวลาที่กำหนด	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับน้อย



ฝ่ายปฐมวัย	โอกาส	ผลกระทบ	รวม	ระดับความเสี่ยง	การจัดการความเสี่ยง	ผลการดำเนินงาน	ยังมีความเสี่ยงเหลืออยู่หรือไม่
F1) การดูแลนักเรียนที่สมาธิสั้น มีอารมณ์รุนแรงควบคุมตนเองไม่อยู่	4	5	20	สูงมาก	จ้างนักจิตวิทยา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด	ดำเนินการป้องกัน โดยเริ่มตั้งแต่การส่งเสริมสุขภาพจิตตั้งแต่เด็ก เด็กที่มีพัฒนาการของบุคลิกภาพดี ทำให้มีภูมิคุ้มกันต้านทานโรคทางจิตเวชต่างๆ และช่วยป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในวัยรุ่น	ยังคงมีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจัยทำให้พฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนไป
F2) มีสัตว์ภายนอกเข้าไปในห้องเรียน เช่น หนู ลิง ตู๊กแก ทำให้นักเรียนและบุคลากรไม่ปลอดภัย	3	5	15	สูง	มอบหมายให้ รมภ.ของโรงเรียนช่วยสอดส่องดูแล และเมื่อมีสัตว์เข้ามาให้หาวิธีการไล่ออกนอกพื้นที่โรงเรียนอย่างถูกต้องตามกฎหมายการคุ้มครองสัตว์	ดำเนินงานตามแผนได้เรียบร้อย โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยังมีความเสี่ยงคงเหลืออยู่ในระดับปานกลาง

## ภาคผนวก ก

### รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงปีการศึกษา 2566

ภราดากุลชาติ	จันทะโชโต	ประธาน
ภราดารชานนท์	อุดมสูงเนิน	กรรมการ
ภราดากาภูมิ	ใจสำเร็จ	กรรมการ
มิสวีณา	น้อมเรือง	กรรมการ
มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ
มาสเตอร์นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
มิสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการ
มิสกัญพัชร์	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
มิสวรรณนา	กรัสมพรหม	กรรมการ
มิสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ
มาสเตอร์เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ
มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ
มิสวิมล	สมศรี	กรรมการ
มิสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

## เกณฑ์ความสามารถในการยอมรับความเสี่ยง

ระดับความเสี่ยง	ระดับคะแนน	ความหมาย
ต่ำ	1-3	ระดับที่ยอมรับได้โดยไม่ต้องควบคุมความเสี่ยง ไม่ต้องการจัดการเพิ่มเติม
ปานกลาง	4-9	ระดับที่พอยอมรับได้แต่ต้องมีการควบคุมเพื่อป้องกันไม่ให้ความเสี่ยงเคลื่อนย้ายไปยังระดับที่รับไม่ได้
สูง	10-16	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้โดยต้องจัดการความเสี่ยงเพื่ออยู่ในระดับที่รับได้
สูงมาก	17-25	ระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้จำเป็นต้องเร่งจัดการความเสี่ยงให้อยู่ระดับที่ยอมรับได้ทันที

## เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงด้านชื่อเสียง

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	เกิดขึ้น 1 ครั้ง ต่อ 2-3 ปี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	มีผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจน้อยมาก และแก้ไขได้ทันทีเมื่อทราบ และไม่ก่อให้เกิดความเสียหายทางการเงิน
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	เกิดขึ้น 1 ครั้ง ต่อ ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	มีผลกระทบต่อองค์กรเล็กน้อยและสามารถจัดการได้อย่างรวดเร็ว
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	เกิดขึ้น 1 ครั้งต่อ 6 เดือน	3	มีผลกระทบปานกลาง	เกิดผลกระทบต่อองค์กร แต่อยู่ในวิสัยที่สามารถจัดการได้
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	เกิดขึ้น 1-4 ครั้งต่อเดือน	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียงขององค์กร ซึ่งอาจใช้เวลา 1-3 ปีในการกู้ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ และ/หรือ ต้องถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	เกิดขึ้นมากกว่า 4 ครั้งต่อเดือน	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	เกิดความเสียหายต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ขององค์กรอย่างกว้างขวาง ซึ่งอาจใช้เวลา 3-5 ปีในการกู้ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ และ/หรือ มีผลกระทบต่อความอยู่รอดขององค์กร

## เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อรายได้ขององค์กร

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	มีโอกาสเกิดขึ้น น้อยกว่า 1 %	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	สูญเสียรายได้ 1 ล้านบาท /สูญเสียเงินน้อยกว่า 1% ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	มีโอกาสเกิดขึ้น 1-5 %	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	สูญเสียรายได้ 100 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 1-4 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	มีโอกาสเกิดขึ้น 5-10%	3	มีผลกระทบปานกลาง	สูญเสียรายได้ 500 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 5-10 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	มีโอกาสเกิดขึ้น 15-20%	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	สูญเสียรายได้ 1,000 ล้านบาท /สูญเสียเงิน 16-25 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	มีโอกาสเกิดขึ้น มาก20%	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	สูญเสียรายได้ 1,500 ล้านบาท /สูญเสียเงินมากกว่า 25 % ของรายได้ ในรอบ 1 ปี

## เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บและเสียชีวิต

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	อาจเกิดขึ้นได้ในบางกรณี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	มีคนจำนวนน้อยได้รับบาดเจ็บเพียงเล็กน้อย
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	อาจเกิดขึ้นได้ในทุกๆ 5 ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	มีคนจำนวนมากได้รับบาดเจ็บเล็กน้อยถึงปานกลาง
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆปี	3	มีผลกระทบปานกลาง	มีคนจำนวนมากได้รับบาดเจ็บมาก/รุนแรง
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ เดือน	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	มีคนเสียชีวิต 1-5 ราย
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	อาจเกิดขึ้นได้ทุก ๆ วัน	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	มีคนเสียชีวิตมากกว่า 5 ราย

## เกณฑ์การพิจารณาความเสี่ยงต่อความพึงพอใจ

โอกาส (Probability)			ผลกระทบ(Impact/Severity) ต่อชื่อเสียงขององค์กร		
Score	Meaning	Details	Score	Meaning	Details
1	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยมาก	มีโอกาสเกิดขึ้นในสถานการณ์เฉพาะเท่านั้น เช่นเกิดขึ้น 1 ครั้งในรอบ 25 ปี	1	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อยมาก	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจมากกว่า 95 %
2	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อย	มีโอกาสเกิดขึ้นบางครั้ง เช่น เกิดขึ้น 1 ครั้งในรอบ 10 ปี	2	มีผลกระทบ/รุนแรง น้อย	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 90 - 95 %
3	มีโอกาสเกิดขึ้นปานกลาง	มีโอกาสเกิดขึ้นบางครั้ง เช่น เกิดขึ้น 5 ครั้งในรอบ 20 ปี	3	มีผลกระทบปานกลาง	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 81-89 %
4	มีโอกาสเกิดขึ้นสูง	อาจเกิดขึ้นได้ในเกือบทุกสถานการณ์ เช่น เกิดขึ้นประมาณ 10 ครั้ง ในรอบ 20 ปี	4	มีผลกระทบ/รุนแรงมาก	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจ 60-80 %
5	มีโอกาสเกิดขึ้นสูงมาก	อาจเกิดขึ้นในทุกๆ สถานการณ์ เช่น เกิดขึ้นมากกว่า 10 ครั้งในรอบ 20 ปี	5	มีผลกระทบ/รุนแรง มากที่สุด	จำนวนคนที่พึงพอใจ /คะแนนความพึงพอใจน้อยกว่า 60 %