

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
รหัสโรงเรียน 1124100005
128 ถนน สุขุมกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000
โทรศัพท์ 03-8535481 โทรสาร 038-535-487

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ของปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ระดับดีเลิศมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีกำหนดเป้าหมายในการบริหารในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System)

stem) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยใช้การบริหารจัดการดังต่อไปนี้

1) การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

1.1 หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)

1.2 หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)

1.3 หลักความรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)

1.4 หลักประกันความเสมอภาค สิทธิ และการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

2) การบริหารจัดการครบวงจรเต็มมิ่ง PDCA โดยใช้โปรแกรม โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) เป็นเครื่องมือในการช่วยกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานทุกงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

3) หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่เพิ่มเติมจุดเน้นของโรงเรียน 4 เรื่อง คือ เรื่องภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 9 ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ท่วง 2 เงื่อนไข) ทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประชาคมอาเซียน (ภาษา /วัฒนธรรม /ประเพณี)

4) การกำกับ ติดตาม ดูแล และการรายงานโดยต้นสังกัด คือ ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565 -2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดเป้าหมายด้านการเรียนการสอนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปีการศึกษา 2565 - 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการใช้เวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ครูระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

นักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ และทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ จากกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้นทุกห้องเรียน

ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานกลุ่มสาระฯ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเสนอการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องตามขั้นตอน ครูมีการจัดทำแผนการสอนดังนี้

- (1) ใบงานที่ 1 วิเคราะห์นิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร
- (2) ใบงานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร
- (3) ใบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
- (4) ใบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ
- (5) ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 / ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน
- (6) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา
- (7) ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- (8) ใบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนระบบมีงานนิเทศการสอนตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน โดยได้ดำเนินงานนิเทศการสอนตามคู่มือการนิเทศการสอนจากฝ่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอนมีจากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 1 ครั้ง และมีการนิเทศจากครูเครือข่ายอีก 1 ครั้ง มีการนิเทศการสอนไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยครูมีการแลกเปลี่ยน 8 กลุ่มสาระฯ มีการนิเทศการสอนระหว่างโรงเรียนไตรภาคี มีการสะท้อนการสอนจากนิเทศให้ครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจากการดำเนินงานนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกปีการศึกษา 2565 มีการนิเทศการสอนไตรภาคี มีการสะท้อนผลให้กับคุณครูได้รับทราบเพื่อครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ต้องส่งผลการนิเทศครูแต่ละโรงเรียน ภายในเดือน เมษายน จากผลการดำเนินงานนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย อาทิ

คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้าร่วมนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน SHOW & SHARE TEACHER' INNOVATION OF THE YEAR 2022 (ครั้งที่ 1)

ในวันที่ 3 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ,เทคโนโลยี ,คณิตศาสตร์ และการศึกษาระดับปฐมวัย

ได้รับรางวัล ดังนี้

- มิสณัฐกร คุณาพัฒนกุล (วิทย) ได้รับรางวัล คะแนนสูงสุด ระดับเหรียญทอง
- ม.สมมาต ศรีวิศาลศักดิ์ (เทคโนโลยี) ได้รับรางวัล คะแนนสูงสุด ระดับเหรียญทอง
- มิสน้ำฝน คงแสนคำ (วิทย) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

มิสจิตาภา กงทอง (เทคโนโลยี) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 ม.วิทยา คำพวง (คณิต) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
 มิสทิพวรรณ สีสสมบัติ (คณิต) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
 มิสวรารัตน์ โสภารัตน์ (ปฐมวัย) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง
 มิสอรวรรณ ศรีชั้นธมา (ปฐมวัย) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง
 มิสดาริกา กลิ่นอบเชย (ปฐมวัย) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง

มีการจัดกิจกรรมโครงการ Show and Share นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน Best Practice ของครูผู้สอนโรงเรียนใน
 เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 2)วันเสาร์ที่ 28 มกราคม 2566 เวลา 08.00-1
 4.30 น. ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง คณะครูเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร่วมนำเสนอผลงาน และ ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

มิสชุติมา มุ้ยชะสุญ รางวัลระดับเหรียญเงิน
 มาสเตอร์ไพศร คุณาพัฒนกุล รางวัลระดับเหรียญทองแดง
 มาสเตอร์พัชรพล นิยมกิจ รางวัลระดับเหรียญทองแดง
 มาสเตอร์การุณ วรศิลป์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง มิ
 สเจรดา รัฐประเสริฐ รางวัลระดับเหรียญทอง

มีการโครงการ Show and Share นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน Best Practice ของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
 คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(ไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่3)วันเสาร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566เวลา 08.00-16.00 น. ณ โร
 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา คณะครูเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร่วมนำเสนอผลงาน และ ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

ม.สิริพจน์ อันประเสริฐ รางวัลระดับ เหรียญทอง คะแนนสูงสุด
 ม.พิชญพงษ์ สร้อยเกี่ยว รางวัลระดับ เหรียญทอง
 ม.นภัสรดา โปธิ รางวัลระดับ เหรียญทอง
 มิสพจนารถ กลิ่นเชิดชู รางวัลระดับ เหรียญเงิน
 มิสจันทนา ศิริโสภาพงษ์ รางวัลระดับ เหรียญเงิน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 - 2567

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565

2.3 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2565

2.4 แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดการกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

- 2.5 รายงานสรุปผลพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2565
- 2.6 รายงานสรุปความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565
- 2.7 รายงานสรุปความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- 2.8 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565
- 2.9 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยี
- 3.2 พัฒนาครูให้มีความสามารถใช้ดิจิทัลในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 3.3 พัฒนาสื่อการสอนยุคปัญญาประดิษฐ์ สื่อการสอน Coding และสื่อการสอนทักษะสมอง Executive function (EF)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค
2. แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค จากหลักการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เป็นสถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค เรื่องการพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย
 - ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
 - ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำของกลุ่มโรงเรียนเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา ในการพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย เมื่อปีการศึกษา 2563 และได้ดำเนินการให้ความรู้ครูโดยการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับทักษะสมอง EF การจัดประสบการณ์ที่จะนำมาส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมองของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดทำห้องเรียน จัดซื้อ และผลิตสื่อ รวมถึงออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง มีการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านรวมถึงทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค เรื่องการพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2565

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 - 2567
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560)ปีการศึกษา 2565
- 2.4 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2565
- 2.5 แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- 2.6 รายงานสรุปผลพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2565
- 2.7 รายงานสรุปความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565
- 2.8 รายงานสรุปความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- 2.9 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565
- 2.10 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยี
- 3.2 พัฒนาครูให้มีความสามารถใช้ดิจิทัลในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 3.3 พัฒนาสื่อการสอนยุคปัญญาประดิษฐ์ สื่อการสอน Coding และสื่อการสอนทักษะด้านสมอง (EF)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. องค์กรคุณธรรมต้นแบบ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. สารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- 1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดย ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 16 โรงเรียนในประเทศไทย ได้จัดทำหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนการสอนในรายวิชา English, Math, Science, Social ทุกระดับชั้นโดยใช้ตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 2 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร่วมกับฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 16 โรงเรียนในประเทศไทย มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบ

นทีกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ และการเช็คเวลา 3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 Montfortian Education Charter โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาบุคลากรได้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองในด้านต่าง ๆ จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาษาดี เทคโนโลยีล้ำ จริยธรรมเด่น” ที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมต่างๆส่งเสริมนักเรียน เช่น ไม่เอาของคนอื่นเป็นไปของตนเอง เมื่อเก็บได้ก็ต้องส่งคืน ไม่เอารัตเอาเปรียบบุคคลอื่น มีน้ำใจต่อเพื่อน ต่อที่ต่อน้อง และครูอาจารย์ โดยมีที่ๆชั้นมัธยมเป็นแบบอย่างให้กับน้อง ๆ ในเรื่องจิตอาสา การช่วยเหลือซึ่งกันและกันคอยดูแลช่วยเหลือน้อง ๆ ทั้งในส่วนที่ครูมอบหมายและปฏิบัติเอง โดยปราศจากความรุนแรงและการทะเลาะวิวาทไม่บังคับ หรือขู่เข็ญน้อง ๆ เป็นแบบอย่างในการเสียสละ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบสามารถเป็นผู้นำคนอื่นได้ จนทำให้นักเรียนทุกคน รู้หน้าที่ของตนเองโดยไม่ต้องให้ครูคอยควบคุม เช่น นักเรียนทุกคนจะถอดรองเท้าก่อนเดินแถวขึ้นห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ เมื่อได้ยินเสียงเพลงประจำโรงเรียน นักเรียนทุกคนจะเข้าแถวรวมกันที่อย่างรวดเร็ว ร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระเบียบ โรงเรียนมุ่งส่งเสริมพัฒนาบุคลากร นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทางศาสนาทุกศาสนา มีพิธีมิสซาในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมตักบาตรทุกวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ให้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส ทำให้เกิดความโดดเด่นที่เห็นได้อย่างชัดเจน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายกุลชาติ จันทะโชโต.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1124100005

ที่อยู่ (Address) : 128

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ศุภกิจ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หน้าเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองฉะเชิงเทรา

จังหวัด (Province) : ฉะเชิงเทรา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 24000

โทรศัพท์ (Tel.) : 03-8535481

โทรสาร (Fax.) : 038-535-487

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sl.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : sl.ac.th

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

2.1 ประวัตินักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต คณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้กำเนิดและดำเนินการสอนสืบเนื่องมา โดย นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ได้สถาปนาขึ้นในปี ค.ศ. 1705 (พ.ศ. 2248) มีจุดหมายแรกที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้ประพติตนเป็นคนดี นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เป็นนักบุญผู้ยิ่งใหญ่องค์หนึ่งของประเทศฝรั่งเศส เกิดในครอบครัวคาทอลิก เมื่อวันที่ 31 มกราคม ค.ศ. 1673 (พ.ศ. 2216) ที่เมืองมงฟอร์ตซูเมอร์ (Le MontortSurMeu) ณ บ้านเลขที่ 15 ถนนลูเดอลาโซลเนรี (Rue de La Saulnerie) บิดาชื่อ ยินบับติสต์ กรีญอง มารดาชื่อ ยิน โรแบร์ต กรีญอง เป็นชาวฝรั่งเศส เมื่อหลุยส์ กรีญอง เติบโตขึ้นได้ใช้พระนาม “มารี” ของแม่พระเสริมชื่อเข้าไปด้วย เพราะท่านมีความศรัทธาต่อแม่พระมาก ต่อเมื่อได้รับศีลล้างบาปที่เมืองมงฟอร์ตจึงใช้ชื่อนามเต็มว่า “หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต” (หลุยส์ มารีกรีญองแห่งเมืองมงฟอร์ต) บิดาของท่านมีอาชีพทนายความ มีฐานะยากจน ท่านมีพี่น้องรวม 18 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 10 คน พี่ชายของหลุยส์เสียชีวิตเมื่ออายุได้ 5 เดือน ดังนั้นหลุยส์จึงกลายเป็นบุตรคนโตของครอบครัว

ในวัยเด็กท่านใช้ชีวิตอยู่ในหมู่บ้านบัว – มาร์แกร์ (Bois-Mar-Quer) หลุยส์รักพ่อ แม่ และน้อง ๆ ทุกคนมาก ท่านช่วยมารดาทำงานสารพัด ท่านเป็นนักเรียนที่เอาใจจริงเอาใจกับการเรียน และสอบได้เป็นที่หนึ่งของชั้นเสมอ เมื่อเรียนจบหลุยส์ได้เข้าเรียนในบ้านเณรเพื่อเตรียมตัวเป็นพระสงฆ์ หลังจากที่ท่านได้ศึกษาอยู่ในสามเณรลัทธิอยู่ 8 ปี ก็ได้รับการบวชเป็นพระสงฆ์ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน ค.ศ. 1700 (พ.ศ. 2243) ที่โบสถ์แซงต์ซูลปีซ (St. Sulpice Seminary) ในกรุงปารีส เมื่ออายุได้ 27 ปี

พ่อหลุยส์ได้อุทิศชีวิตของท่านด้วยการเทศนาสั่งสอน ให้คนที่ประพติตนไม่ดีได้กลับใจเป็นคนดี ทั้งยังช่วยเด็ก ๆ ที่ยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน การที่พ่อหลุยส์ทำงานอย่างหนัก โดยไม่คำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จึงทำให้ท่านล้มป่วยลงหลายครั้ง จนในที่สุดท่านก็ได้เสียชีวิตลงเมื่อวันที่ 28 เมษายน ค.ศ. 1716 (พ.ศ. 2259) อายุของท่านในขณะนั้นเพียง 43 ปี 3 เดือนเท่านั้น

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล คือใคร

คำว่า “บราเดอร์” หรือ “ภราดา” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Brother” แปลว่า พี่ชาย หรือ น้องชาย เราถือว่าผู้ที่ถวายตัวเป็นผู้รับใช้พระเป็นเจ้าในพระศาสนจักรนั้น ต่างก็เป็นพี่น้องกันเปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกันในทางศาสนา หรือ “ภราดา” คือ นักบวชที่ได้ปฏิญาณตนต่อหน้าอธิการเจ้าคณะและพระศาสนจักรที่เป็นตัวแทนของพระเป็นเจ้า จะถือความยากจน ความบริสุทธิ์ ความนบนอบ

สำหรับภราดาในคณะเซนต์คาเบรียล คือ บุคคลที่ได้ปฏิญาณตน เพื่อดำเนินชีวิตตามอย่างท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะฯ ในการติดตามพระเยซูเจ้า รับใช้เพื่อนมนุษย์ รับใช้พระศาสนจักร รับใช้พระเจ้าโดยการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กยากจน ๆ ที่ไม่มีใครเหลียวแล เด็กกำพร้า ฯลฯ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลจะไม่บวชเป็นพระสงฆ์ เพราะการเป็นภราดาเป็นกระแสนิยมที่สมบูรณ์แล้วนักบวชในคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยนักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชผู้ชายเท่านั้น เรียกทั่วไปว่า

“บราเดอร์” (Brother) บราเดอร์ทุกท่านมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญที่สุดอยู่ 3 ประการ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ถือความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและมีความอดทนต่อความเป็นอยู่
2. ถือศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว
3. มีความนบนอบ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ซึ่งถือเสมือนเป็นผู้แทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบการถวายชีวิต

ต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเองทำงานเพื่อมวลมนุษยและพระเป็นเจ้า

ความหมายของตรามูลนิธิฯ

ตราของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นเครื่องแสดง เอกลักษณ์ และความสามัคคีของบรรดาสมาชิก อัสสัมชัญ และมีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวม หัวใจหลายพัน หลายหมื่นไว้ให้อยู่ได้สำนึกแห่งการ ประพฤติ ปฏิบัติ ร่วมกันซึ่งความหมายของตรามีดังนี้

โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของสถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง คือคำ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดาของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่า วันทาแม่มาเรีย ข้อดอกช่อนกลั่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไป จนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้คิดเสมอว่า ชีวิตคือการต่อสู้

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่ง ความหวัง ได้แก่ แสงธรรมแห่งศาสนา กับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D+S ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ซึ่งมีความหมายว่า จะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคลแก่พระเจ้า ส่วนเครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก

พวงดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อเป็นคติพจน์ (Motto) ประจําใจของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งจะนำมาแห่งความสำเร็จ

ตราโล่นี้จะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน และช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ภายในอ้อมอกพระแม่มีศาสนาเป็นเสมือนชีวิตยึดถือความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกันและกัน รู้จักใช้ชีวิตเพื่อต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคอย่างมีความหวัง ใช้คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางและกอบปรีย์ด้วยความรักมีความเสียสละอันจะทำให้เราเป็นคนที่สมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งหมดได้ด้วยความอุตสาหะจนได้รับความสำเร็จด้วยเกียรติยศและการยกย่องสรรเสริญตลอดไป

ประวัติโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา (โดยย่อ)

ในปี 2491 ภราดาฮิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยฮัน แมรี ร่วมกับ ภราดาภักดี ทูมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จักในนามของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา 4 มิถุนายน 2491 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดาโยฮัน แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการโดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้น โดยคณะครู 6 คน กับ นักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปี 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรอง

วิทย์ฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบการแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกงสีเทา มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกงสีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบันอย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ดั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

ในปีการศึกษา 2498 ทราดาอันโตนิโอ ได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ “อาคารเซนต์หลุยส์” จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด ขยายการเรียนการสอนไปจนถึงชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษาและเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุดในปีการศึกษา 2505 ได้สร้างหอสมุด โดยแยกออกมาเป็นเอกเทศ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ.5

ปีการศึกษา 2512 ทราดาอะเล็กซานเดอร์ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ “อาคารมารีย์” เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2520 ทราดาพยุ่ง ประจงกิจ เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง “อาคารมงฟอร์ต” ขึ้น

ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้นรวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ปีการศึกษา 2534 ทราดาอนุรักษ นิธิภทรภรณ์ ได้เข้ามาทำหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ได้รื้อถอนบ้านพักทราดาหลังเก่า ก่อสร้างอาคารสัณฐานอาหารจีนเป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล และสร้างบ้านพักทราดาหลังใหม่

ปีการศึกษา 2535 ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2537 ได้ก่อสร้างอาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล เป็นโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2539 ได้รื้อถอนอาคารมารีย์ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารวินทามารีย์, อาคารเซราฟิน และสระว่ายน้ำรวมถึงการพัฒนาคุลากรในทุกๆ ด้าน เพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าว ได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบันในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2542 ทราดามีศักดิ์ ว่องประชานุกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการวงโยธาวิทได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธาวิท นักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้นซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ในปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเสนาบดีคาเบรียล นอกจากนี้ ทราดามีศักดิ์ ว่องประชานุกูล ได้ซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนจนถึง

ริมแม่น้ำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่รวม 1 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา

ปีการศึกษา 2544 มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และภราดาที่มีศักดิ์ ว่องประชานุกูล ได้สร้าง“อาคารสิรินธร”เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทยมีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้า โปรดกระหม่อมให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอานกว่า 5 ปีอีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยชวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดวงโยชวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยชวาทิตยามาฮ่าแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ในปีการศึกษา 2547 ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ทำการรื้อถอน “อาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล” ที่เก่าและทรุดโทรมออกเพื่อก่อสร้างอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ย้อนหันทแม่รี”ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ขนาด 900–1,000 ที่นั่งสำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดีย รวมถึงเครื่องทำขนมปังอื่นๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา [2547–2549](#) และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ปีการศึกษา 2550–2555 ภราดาอมชอล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2550 ได้ลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา–คุณบำรุง ศรีรักษา มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสีอาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาษิต–คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้นักเรียนทุกคน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างสวนนกเซนต์หลุยส์ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้

นบุรีบริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้อของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สอนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม จัดทำโครงการฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐานเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “สิรินธร” และ “ศูนย์การเรียนรู้ย้อนถิ่น แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่วิวาเขตห้วยฝ้ายเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวสำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ปีการศึกษา 2553 ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภราดาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2554 ได้รับอนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ทดแทนอาคารเรียนเซนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปีมีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคงแข็งแรงอีกทั้งขาดความปลอดภัยและมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 153 ล้านบาท และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีพระราชทานชื่ออาคารว่า “เซนต์หลุยส์ วิทยาการ”

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ [2555-2557](#) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นต้น

ปีการศึกษา 2556 ภราดาอาจิม เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัดคุ้มค่าเพิ่มคุณภาพการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนและเปิดโรงเรียนสุขุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครู ภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อม, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้ง ยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดาคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานจากการบริหารงานของภราดาอาจิม เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น

น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนถึงตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางการทั้งภายในและภายนอก

ปีการศึกษา 2559 ภราดาอาวุธ ศิลากษ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1-ป.3
- เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3
- หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4-ป.6 และ ม.1
- หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ได้แก่
 - แผนการเรียนศิลป์- Media and Design,
 - แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
 - แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ
- การวางแผนเรื่องการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในระบบ TCAS
 - วางแผนในการจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (Mycareer.AI) และแปลผลตามอาชีพที่นักเรียนเลือก
 - จัดกลุ่มนักเรียนและจัดคาบเรียนเสริมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ (จัดตามกลุ่มสาขาวิชาในระบบ Admission) และจัดให้มีคุณครูที่ปรึกษาที่มีความถนัดตามกลุ่มสาขา ให้กับนักเรียนทั้งในด้านข้อมูลการเรียน และการเตรียมตัวสอบ

การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

- **ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย** โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
- **จัดทำศูนย์ฝึกวินัยจราจรระดับปฐมวัย** เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจราจร
- **จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER** (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ
- **จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย** เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย

- จัดทำห้อง STEM EDUCATION ในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- จัดทำห้อง MILC (multi intelligence learning center) ซึ่งเป็นห้องเรียนหุ้ปัญหา 8 ด้าน ให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - ป.4

- ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ปรับปรุงห้อง STEM EDUCATION ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นห้อง EIC (Educational Innovation Center)

- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปะการประกอบอาหาร*อีกทั้งนำ Solar Cell* โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรีและมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell และยังได้มีการจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใ้รถไฟฟ้าบริการรับ-ส่งผู้ปกครอง จากลานจอดรถเทศบาลตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน ตลอดจนมีการปรับปรุงห้องน้ำอาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร, ระดับปฐมวัย และเปลี่ยนเครื่องทำความเย็นอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ

ปีการศึกษา 2562 ทรดาเกรียงศักดิ์ มายอด ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้

การพัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนได้พัฒนาระบบของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็น การทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ เช่นเรียน การสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่องและการใช้เวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่าง สะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหวซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเงินให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียรไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแ

ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน ภราดากุลชาติ จันทะโชโต ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้มีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้ โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- **โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.1, อ.2 และ อ.3**

- สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science

- ห้องเรียน Smart Classroom

- ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา

- เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์

- ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- **โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3** จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ป.6 และ ม.3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- **โปรแกรมพิเศษ EMSP/ IMSP (English, Math and Science Program)**

ป.1 - ม.3

- เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้

- ห้องเรียน Smart Classroom

- จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่

- เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1

- เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.

ป.1- ป.6

- เน้นในรายวิชา English, Math และ Science

- Project Based Learning

- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

- ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom

- เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1

- เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2

- เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- **โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**

- เข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

- ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา

- ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์

- เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย
- เน้นการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย
- จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based)

- **แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)**

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียน 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- สายการเรียน ศิลปภาษา (จีน/อังกฤษ)
- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์)
- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
- โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรกรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

(LABOR OMNIA VINCIT)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพแห่งศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการการศึกษานักบุญม่งฟอร์ด

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด
2. ส่งเสริมพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการบริหาร การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด
5. สร้างและขยายภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทุกภาคส่วนสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด

เป้าหมาย

1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวม่งฟอร์ดสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด
2. โรงเรียนมีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษา สู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด
3. โรงเรียนมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ สู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด
5. โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนทุกภาคส่วนสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานักบุญม่งฟอร์ด และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถีสากล

“St. Louis School Chachoengsao is technology – outstanding with emphasis on languages towards international development”

อัตลักษณ์

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

“St. Louis School Chachoengsao adheres to truth, persistence.

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	16	11	0	0	27
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		16	11	0	0	27
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	87	83	0	0	170
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	75	83	0	0	158
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	71	81	0	0	152
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		233	247	0	0	480
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	107	101	0	0	208
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	99	100	0	0	199
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	95	85	0	0	180
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	116	109	0	0	225
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	121	115	0	0	236
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	85	87	0	0	172
รวม	ห้องเรียนปกติ 35		623	597	0	0	1,220
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	120	89	0	0	209
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	109	102	0	0	211
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	106	95	0	0	201
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		335	286	0	0	621
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	104	100	0	0	204
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	99	113	0	0	212
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	124	110	0	0	234

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		327	323	0	0	650
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 87		1,534	1,464	0	0	2,998

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายกุลชาติ จันทะโชโต
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0817272728

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	38	0	3	0	41
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	1	0	6
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	45	0	9	0	54
2. ครูชาวต่างชาติ	0	18	0	0	0	18
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	19	0	7	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	15	0	16	0	31
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	0	0	5
รวม	0	151	0	36	0	187
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	21	6	0	0	0	27
รวม	21	6	0	0	0	27
รวมทั้งสิ้น	21	157	0	36	0	214

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	27	2	14:1	27:1
ระดับอนุบาล	18	480	47	11:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	35	1,220	72	17:1	35:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	621	30	21:1	42:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	18	650	36	19:1	37:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	37	9	46

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	2	6	0	13
คณิตศาสตร์	4	4	2	5	15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	2	13	0	26
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	4	1	5	2	12
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	1	3	0	7
ศิลปะ	5	1	5	2	13
การงานอาชีพ	2	0	1	1	4
ภาษาต่างประเทศ	5	4	7	2	18
รวม	39	15	42	12	108

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	54	26	80
- เนตรนารี	54	26	80
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	72	66	138
กิจกรรมแนะแนว	54	57	111
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	54	57	111

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : จัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6กิจกรรม/STEAM

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทักษะชีวิต

ทักษะสมอง EF และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ทักษะชีวิต ทักษะสมอง EF และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรม Good health for kids.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีทักษะสมอง EF สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ยี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

มีทักษะสมอง EF สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ยี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แบบ Active Learning ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดทักษะกระบวนการคิด มีจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สืบค้น เชื่อมโยง หาเหตุผลลงมือทำ และการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กเกิดความรู้สึที่ดีต่อตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แบบ Active Learning ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดทักษะกระบวนการคิด มีจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สืบค้น เชื่อมโยง หาเหตุผลลงมือทำ และการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กเกิดความรู้สึที่ดีต่อตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ Happy Kids Good Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ให้นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย

ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และผู้ปกครองมีความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับบุตรหลานเพิ่มมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน 5 ที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย

ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และผู้ปกครองมีความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับบุตรหลานเพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมป้องกันอัคคีภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอัคคีภัยเบื้องต้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอัคคีภัยเบื้องต้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ผูกพัน มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 2

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมนันทนาการรักษาระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เด็กเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เด็กสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เด็กสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมสถานักเรียนปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจขั้นตอนของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจขั้นตอนของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมกีฬาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ได้ออกกำลังกายและมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

ส่งเสริมให้พัฒนาความสามารถทางกีฬา รู้จักความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย มีระเบียบวินัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้ออกกำลังกายและมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาความสามารถทางกีฬา

รู้จักความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย มีระเบียบวินัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยนักออม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน และนำกระบวนการออมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน และนำกระบวนการออมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับเด็กในการจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้เด็กได้รู้และแสดงความกตัญญูต่เวทีต่อแม่ผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเด็กได้รู้และแสดงความกตัญญูต่อแม่ผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันพ่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับเด็กในการจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้เด็กได้รู้และแสดงความกตัญญูต่อพ่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้เด็กได้รู้และแสดงความกตัญญูต่อพ่อผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้นักเรียนและเข้าใจถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู

นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที่ต่อคุณครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและเข้าใจถึงความสำคัญของพิธีไหว้ครู และได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที่ต่อคุณครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมเด็กปฐมวัยสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องปัญญาประดิษฐ์เพื่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

ฝึกคิดเป็นลำดับขั้นตอน เกิดทักษะในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องปัญญาประดิษฐ์ ฝึกคิดเป็นลำดับขั้นตอน

เกิดทักษะในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย และเด็กได้เรียนรู้และเกิดทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ส่งเสริมทักษะสมอง 9 ด้าน (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย และเด็กได้เรียนรู้และเกิดทักษะชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ทักษะภาษาอังกฤษในทักษะ Math Science English และได้รับการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น เด็กมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ทักษะภาษาอังกฤษในทักษะ Math Science English และได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี Digital

โครงการ : กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน

ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตรโรงเรียนไปใช้อย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน

ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตรโรงเรียนไปใช้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมบริหารฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และเพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมเด็กปฐมวัยสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องปัญญาประดิษฐ์เพื่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป
ฝึกคิดเป็นลำดับขั้นตอน เกิดทักษะในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องปัญญาประดิษฐ์ ฝึกคิดเป็นลำดับขั้นตอน

เกิดทักษะในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานด้านต่างๆที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้

รวมถึงคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการบริหารงานด้านต่างๆที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้

รวมถึงมีคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมประกวดสื่อการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้ครูผลิตสื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการผลิตสื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์ ของเล่น ที่หลากหลาย

ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีสื่อเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และช่วยส่งเสริม กระตุ้น

ให้เด็กสนใจเกิดการเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์ ของเล่น ที่หลากหลาย

ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีสื่อเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และช่วยส่งเสริม กระตุ้น

ให้เด็กสนใจเกิดการเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อตอบสนองเป้าหมายด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในด้านการศึกษาที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ดี มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม EMSP

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตอบสนองเป้าหมายด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในด้านการศึกษาที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม EMSP

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : กิจกรรมนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาการเรียนการสอนให้บังเกิดผลดีแก่เด็กมากที่สุด และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติการสอนของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้ช่วยเหลือครูในการพัฒนาการเรียนการสอนให้บังเกิดผลดีแก่เด็กมากที่สุด และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติการสอนของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรมบริหารฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และเพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานด้านต่างๆที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ รวมถึงคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบการบริหารงานด้านต่างๆที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ รวมถึงคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตรโรงเรียนไปใช้อย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตรโรงเรียนไปใช้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์ ของเล่น ที่หลากหลาย

ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีสื่อเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และช่วยส่งเสริม กระตุ้น ให้เด็กสนใจเกิดการเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่ออุปกรณ์ ของเล่น ที่หลากหลาย

ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีสื่อเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และช่วยส่งเสริม กระตุ้น ให้เด็กสนใจเกิดการเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียน วัสดุ อุปกรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการนำมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาเด็ก และมีจำนวนเพียงพอในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการนำมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาเด็ก และมีจำนวนเพียงพอในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ เปิดโลกการเรียนรู้ และสร้างการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี และเพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้อบรม และศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี และครูนำความรู้ที่ได้อบรม และศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมบริหารฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และเพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และเพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมนิเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อช่วยเหลือครูในการพัฒนาการเรียน การสอน ให้บังเกิดผลดีแก่เด็กมากที่สุด และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติการสอนของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ได้ช่วยเหลือครูในการพัฒนาการเรียน การสอน ให้บังเกิดผลดีแก่เด็กมากที่สุด และเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติการสอนของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตรโรงเรียนไปใช้อย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรและนำหลักสูตรโรงเรียนไปใช้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมวัดผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก และเพื่อการจัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก และเพื่อการจัดทำสารสนเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ : กิจกรรมบริหารฝ่าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพี

ยงกับชั้นเรียน และเพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพี

ยงกับชั้นเรียน และเพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แบบ Active Learning ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดทักษะกระบวนการคิด

มีจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สืบค้น เชื่อมโยง หาเหตุผลลงมือทำ และการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้
เด็กเกิดความรู้สึที่ดีต่อตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แบบ Active Learning ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดทักษะกระบวนการคิด มีจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สืบค้น เชื่อมโยง หาเหตุผลลงมือทำ และการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้
เด็กเกิดความรู้สึที่ดีต่อตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับอาชีพให้กับเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และเพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กๆได้รับแรงบันดาลใจเกี่ยวกับอาชีพ และเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมเครือข่ายระดับปฐมวัยปีที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดูแลนักเรียนร่วมกัน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมเครือข่ายระดับปฐมวัยปีที่ 2

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดูแลนักเรียนร่วมกัน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมเครือข่ายระดับปฐมวัยปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดูแลนักเรียนร่วมกัน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อันหลากหลายด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมหนุนอ่อนนักดาราศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนเป็นนักค้นคว้าวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์อันจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทักษะ และประสบการณ์ด้านดาราศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีแรงบันดาลใจในการเป็นนักค้นคว้าวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ได้รับการเพิ่มพูนทักษะความรู้ และประสบการณ์ด้านดาราศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 2

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัยปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา ได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1.สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

โครงการ : งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารแผนกปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : .1.บริหารจัดการงานบริหารแผนกปกครองให้เป็นระบบ

ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 2. กำกับ ติดตาม นักเรียน /ครู ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.บริหารจัดการงานบริหารแผนกปกครองให้เป็นระบบ

ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 2. กำกับ ติดตาม นักเรียน /ครู ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและครูประพฤติปฏิบัติเป็นไปตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและครูประพฤติปฏิบัติเป็นไปตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานระเบียบวินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูประพฤติและปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูประพฤติและปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กิริยอง เดอมงฟอร์ด 2.

นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้ถูกต้องเหมาะสม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต 2.

นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้ถูกต้องเหมาะสม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานสวัสดิการและความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน/บุคลากรทุกคนได้รับความปลอดภัย 2.

มีพนักงานรักษาความปลอดภัยบริการอำนวยความสะดวกและความเรียบร้อยด้านจราจร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน/บุคลากรทุกคนได้รับความปลอดภัย 2.

มีพนักงานรักษาความปลอดภัยบริการอำนวยความสะดวกและความเรียบร้อยด้านจราจร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า 2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3. โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนมีความรู้เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. มีสร้างเครือข่ายคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า 2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3. โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนมีความรู้เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. มีสร้างเครือข่ายคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมฯ ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมฯ ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 2. บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3 ฝ่ายบริหารทั่วไปมีการกำกับดูแลการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 2. บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3 ฝ่ายบริหารทั่วไปมีการกำกับดูแลการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานหลักสูตรการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น 2.

มีหลักสูตรวิชาเพิ่มที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด 3.

มีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น 2.

มีหลักสูตรวิชาเพิ่มที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด 3.

มีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานการเงินและบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ 2.

มีระบบตรวจสอบงานการเงินจากหน่วยงานภายนอก 3. มีระบบสารสนเทศงานงบประมาณ

4. มีการดำเนินงานการควบคุมต้นทุน 5. การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ 2.

มีระบบตรวจสอบงานการเงินจากหน่วยงานภายนอก 3. มีระบบสารสนเทศงานงบประมาณ

4. มีการดำเนินงานการควบคุมต้นทุน 5. การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารแผนกกิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานบริหารแผนกกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนได้บรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานบริหารแผนกกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สะอาดเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน 2. สถานศึกษามีสถานที่ ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ 3.

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สะอาดเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน 2. สถานศึกษามีสถานที่ ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ 3.

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน 2. การประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 3. มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน 2. การประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 3. มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน 2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนหน่วยงานด้านงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การสนับสนุนด้านธุรการ - การเงินให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน 2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนหน่วยงานด้านงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การสนับสนุนด้านธุรการ - การเงินให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. การบริหารงานวิชาการเป็นระบบและตรวจสอบได้ 3. ผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนทุกวิชาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน 4..

เพิ่มเครือข่ายร่วมมือทางการเรียนการสอน 5. ผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนทุกวิชาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. การบริหารงานวิชาการเป็นระบบและตรวจสอบได้ 3. ผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนทุกวิชาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน 4..

เพิ่มเครือข่ายร่วมมือทางการเรียนการสอน 5. ผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนทุกวิชาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยและพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน

2.การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติงานเป็นหมู่ คณะ 3.การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน

เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.การส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยและพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน

2.การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติงานเป็นหมู่ คณะ 3.การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน

เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ความพร้อมให้นักเรียนเพื่อเลือกศึกษาต่อและอาชีพ 2. ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักเรียนร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. การส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของตนเองและดำรงชีวิตได้ในสังคมปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ความพร้อมให้นักเรียนเพื่อเลือกศึกษาต่อและอาชีพ 2. ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักเรียนร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. การส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของตนเองและดำรงชีวิตได้ในสังคมปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานอภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน / ครู มีคุณธรรม จริยธรรมและดำเนินชีวิตสอดคล้องตามคุณค่าพระวรสาร 2. นักเรียน / ครู ปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน / ครู มีคุณธรรม จริยธรรมและดำเนินชีวิตสอดคล้องตามคุณค่าพระวรสาร 2. นักเรียน / ครู ปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานธนาคารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ให้บริการธนาคารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ให้บริการธนาคารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3. นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3. นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นไปตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน
- 3.การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน
- 3.การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

โครงการ : งานหลักสูตรและการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น 2.

มีหลักสูตรวิชาเพิ่มที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด 3.

มีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น 2.

มีหลักสูตรวิชาเพิ่มที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด 3.

มีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3. นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3. นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมฯ ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมฯ ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน
- 3.การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน
- 3.การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารแผนกกิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานบริหารแผนกกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานบริหารแผนกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2. ข้อสอบที่มาตรฐานและมีคุณภาพ 3. คลังข้อสอบในกลุ่มสาระฯที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง 2. ข้อสอบที่มาตรฐานและมีคุณภาพ 3. คลังข้อสอบในกลุ่มสาระฯที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3.

งานด้านวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4.

การร่วมมือเป็นเครือข่ายด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3.

งานด้านวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4.

การร่วมมือเป็นเครือข่ายด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยและพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน

2.การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติงานเป็นหมู่ คณะ 3.การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.การส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยและพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน

2.การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการปฏิบัติงานเป็นหมู่ คณะ 3.การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ความพร้อมให้นักเรียนเพื่อเลือกศึกษาต่อและอาชีพ 2. ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักเรียนร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. การส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของตนเองและดำรงชีวิตได้ในสังคมปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ความพร้อมให้นักเรียนเพื่อเลือกศึกษาต่อและอาชีพ 2. ให้คำปรึกษาแก้ปัญหาให้กับนักเรียนร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. การส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของตนเองและดำรงชีวิตได้ในสังคมปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน
2. การส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ และพัฒนาระบบการศึกษา 3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้? ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน
2. การส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ และพัฒนาระบบการศึกษา 3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้? ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและครูประพฤติปฏิบัติเป็นไปตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์และกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและครูประพฤติปฏิบัติเป็นไปตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์และกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน 2.

การประสานงานและอำนาจการให้ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 3. มีการกำกับติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน 2.

การประสานงานและอำนาจการให้ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 3. มีการกำกับติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน 2.

การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนหน่วยงานต้นงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3.

การสนับสนุนด้านธุรการ - การเงินให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน 2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนหน่วยงานด้านงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การสนับสนุนด้านธุรการ - การเงินให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 2. บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3

ฝ่ายบริหารทั่วไปมีการกำกับดูแลการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 2. บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3

ฝ่ายบริหารทั่วไปมีการกำกับดูแลการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานนโยบายและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) 2.

มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award)

2.มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 3.

มีรายงานประเมินตนเองที่ถูกต้องตามรูปแบบของ

สช.และรายงานต่อฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 3.

มีรายงานประเมินตนเองที่ถูกต้องตามรูปแบบของ

สช.และรายงานต่อฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานวิจัยและพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิจัยในด้านต่างๆ ของบุคลากร และหน่วยงาน

ภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ 2. ครูแก้ปัญหาคือการเรียนรู้ หรือพฤติกรรมของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิจัยในด้านต่างๆ ของบุคลากร และหน่วยงาน

ภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ 2. ครูแก้ปัญหาคือการเรียนรู้ หรือพฤติกรรมของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมการใช้งานในสถานศึกษา 2. ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน 3.

บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมการใช้งานในสถานศึกษา 2. ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน 3.

บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานทะเบียนและสถิติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การดำเนินงานทะเบียนสถิติเป็นระบบ สามารถทำให้เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินงานทะเบียนสถิติเป็นระบบ สามารถทำให้เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงาน และกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับองค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงาน และกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานรักษาความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.อาคารสถานที่ ทรัพย์สินของ โรงเรียนได้รับความปลอดภัย 2. นักเรียน ครู บุคลากรได้รับความปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.อาคารสถานที่ ทรัพย์สินของ โรงเรียนได้รับความปลอดภัย 2. นักเรียน ครู บุคลากรได้รับความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารแผนกปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บริหารจัดการงานบริหารแผนกปกครองให้เป็นระบบ

ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 2. กำกับ ติดตาม นักเรียน /ครู ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บริหารจัดการงานบริหารแผนกปกครองให้เป็นระบบ

ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 2. กำกับ ติดตาม นักเรียน /ครู ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานนโยบายและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3. พัฒนาสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3. พัฒนาสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน 2. การประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 3. มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน 2. การประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 3. มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3.

งานด้านวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4.

การร่วมมือเป็นเครือข่ายด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3.

งานด้านวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4.

การร่วมมือเป็นเครือข่ายด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน 2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนหน่วยงานด้านงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การสนับสนุนด้านธุรการ - การเงินให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน 2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนหน่วยงานด้านงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การสนับสนุนด้านธุรการ - การเงินให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 2. บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3

ฝ่ายบริหารทั่วไปมีการกำกับดูแลการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 2. บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3

ฝ่ายบริหารทั่วไปมีการกำกับดูแลการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 3.

มีรายงานประเมินตนเองที่ถูกต้องตามรูปแบบของ สช.

และรายงานต่อฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 3.

มีรายงานประเมินตนเองที่ถูกต้องตามรูปแบบของ สช.

และรายงานต่อฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานวิจัยและพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิจัยในด้านต่างๆ ของบุคลากร และหน่วยงาน

ภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ 2. ครูแก้ปัญหาการเรียนรู้อ หรือพฤติกรรมของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 การเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิจัยในด้านต่างๆ ของบุคลากร และหน่วยงาน

ภายในโรงเรียนอย่างมีระบบ 2. ครูแก้ปัญหาการเรียนรู้อ หรือพฤติกรรมของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมการใช้งานในสถานศึกษา 2. ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน 3.

บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมการใช้งานในสถานศึกษา 2. ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน 3.

บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมการใช้งานในสถานศึกษา 2. ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน 3.

บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมการใช้งานในสถานศึกษา 2. ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน 3.

บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานทะเบียนและสถิติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การดำเนินงานทะเบียนสถิติเป็นระบบ สามารถทำให้เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินงานทะเบียนสถิติเป็นระบบ สามารถทำให้เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : งานประชาสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงาน และกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับองค์กร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงาน และกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานสวัสดิการและความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน 2.

การดูแลระบบการจราจรภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน 2.

การดูแลระบบการจราจรภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารแผนกปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บริหารจัดการงานบริหารแผนกปกครองให้เป็นระบบ

ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 2. กำกับ ติดตาม นักเรียน /ครู ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บริหารจัดการงานบริหารแผนกปกครองให้เป็นระบบ

ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต 2. กำกับ ติดตาม นักเรียน /ครู ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานตรวจสอบการเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : . การรับและการจ่ายเงินเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ

มีหลักฐานการรับและจ่ายเงินครบถ้วน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : . การรับและการจ่ายเงินเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ

มีหลักฐานการรับและจ่ายเงินครบถ้วน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานธนาคารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ให้บริการธนาคารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ให้บริการธนาคารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานการเงินและบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ 2.

มีระบบตรวจสอบงานการเงินจากหน่วยงานภายนอก 3.มีระบบสารสนเทศงานงบประมาณ

4.มีการดำเนินงานการควบคุมต้นทุน 5.การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ 2.

มีระบบตรวจสอบงานการเงินจากหน่วยงานภายนอก 3.มีระบบสารสนเทศงานงบประมาณ

4.มีการดำเนินงานการควบคุมต้นทุน 5.การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานจัดซื้อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีขั้นตอนการจัดซื้ออย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.

ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อความต้องการ 3. มีการจัดจ้างยานพาหนะภายนอกอย่างเป็นระบบ

และจัดการรถบริการได้ทันต่อความต้องการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีขั้นตอนการจัดซื้ออย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2.

ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อความต้องการ 3. มีการจัดจ้างยานพาหนะภายนอกอย่างเป็นระบบ และจัดการรถบริการได้ทันต่อความต้องการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานพัสดุครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ระบบงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ มีประสิทธิภาพ 2. งานพัสดุ- ครุภัณฑ์ มีความโปร่งใส ถูกต้องและตรวจสอบได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ระบบงานพัสดุ - ครุภัณฑ์ มีประสิทธิภาพ 2. งานพัสดุ- ครุภัณฑ์ มีความโปร่งใส ถูกต้องและตรวจสอบได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานเบเกอรี่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 โรงเรียนมีรายได้จากการจำหน่ายเบเกอรี่ / เครื่องดื่ม 2.

การผลิตเบเกอรี่มีความอร่อยและถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการ 3.

นักเรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์ตรงจากเรียนรู้การทำเบเกอรี่ และนำไปประยุกต์ทำเป็นอาชีพต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 โรงเรียนมีรายได้จากการจำหน่ายเบเกอรี่ / เครื่องดื่ม 2.

การผลิตเบอร์รี่มีความอร่อยและถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการ 3.

นักเรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์ตรงจากเรียนรู้การทำเบเกอรี่ และนำไปประยุกต์ทำเป็นอาชีพต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานร้านค้าสวัสดิการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้กับนักเรียน 2. จัดบริการสินค้าที่มีคุณภาพดีและราคายุติธรรมแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทั่วไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้กับนักเรียน 2. จัดบริการสินค้าที่มีคุณภาพดีและราคายุติธรรมแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทั่วไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.บุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเกิดความจงรักภักดีในโรงเรียน 2. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาทำงานในโรงเรียน 3. ครู/บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขและความเข้าใจต่อกันในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.บุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเกิดความจงรักภักดีในโรงเรียน 2. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาทำงานในโรงเรียน 3. ครู/บุคลากร

ทำงานอย่างมีความสุขและความเข้าใจต่อกันในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน
2. การส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ และพัฒนาระบบการศึกษา 3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้? ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน
2. การส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ และพัฒนาระบบการศึกษา 3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้? ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สะอาดเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน 2. สถานศึกษามีสถานที่ ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ 3.

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สะอาดเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคง ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน 2. สถานศึกษามีสถานที่ ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ 3.

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานยานพาหนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ยานพาหนะทุกคันให้พร้อมในการบริการ 2. ยานพาหนะทุกคันต่อทะเบียนภาษีพ.ร.บ.

ตามระเบียบตามกฎหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ยานพาหนะทุกคันให้พร้อมในการบริการ 2. ยานพาหนะทุกคันต่อทะเบียนภาษีพ.ร.บ.

ตามระเบียบตามกฎหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2.ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3.นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2.ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3.นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมฯ ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมฯ ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.

การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน

3.การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน

3.การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : 4. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ : งานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.บุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเกิดความจงรักภักดีในโรงเรียน 2. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาทำงานในโรงเรียน 3. ครู/บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขและความเข้าใจต่อกันในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.บุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเกิดความจงรักภักดีในโรงเรียน 2. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาทำงานในโรงเรียน 3. ครู/บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขและความเข้าใจต่อกันในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน 2. การประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 3. มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน 2. การประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 3. มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ สำเร็จตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3. งานด้านวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4.

การร่วมมือเป็นเครือข่ายด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3. งานด้านวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4.

การร่วมมือเป็นเครือข่ายด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการงาน กำกับ นิเทศ

ติดตามทุกหน่วยงานของฝ่ายกิจการนักเรียนให้ดำเนินงานไปอย่างเป็นระบบให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของนโยบายของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน 2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนหน่วยงานด้านงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การสนับสนุนด้านธุรการ - การเงินให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การบริหารจัดการงานฝ่ายธุรการ-การเงินให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน 2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน/แผนหน่วยงานด้านงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. การสนับสนุนด้านธุรการ - การเงินให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 2. บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3

ฝ่ายบริหารทั่วไปมีการกำกับดูแลการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาระบบการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 2. บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 3

ฝ่ายบริหารทั่วไปมีการกำกับดูแลการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3. นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

2. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3. นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมฯ ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน
3. การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน
3. การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : 5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ : งานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3.

งานด้านวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4.

การร่วมมือเป็นเครือข่ายด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3.

งานด้านวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4.

การร่วมมือเป็นเครือข่ายด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2.ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3.นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2.ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเป้าหมาย 3.นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ วิชาศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาศิลปะเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ สมรรถนะ วิชาศิลปะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้วิชาสังคมฯ ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นไปตามเกณฑ์

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศเป็นตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน
- 3.การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโปรแกรมการสอนภาษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.การยกระดับการสอนภาษาต่างประเทศให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ของแผนพัฒนาโรงเรียน
- 3.การสร้างเครือข่ายด้านความร่วมมือภาษาต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน
2. การส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ และพัฒนาระบบการศึกษา 3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้? ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน
2. การส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ และพัฒนาระบบการศึกษา 3. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้? ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.บุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเกิดความจงรักภักดีในโรงเรียน 2. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาทำงานในโรงเรียน 3. ครู/บุคลากร ทำงานอย่างมีความสุขและความเข้าใจต่อกันในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.บุคคลที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเกิดความจงรักภักดีในโรงเรียน 2. การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาทำงานในโรงเรียน 3. ครู/บุคลากร ทำงานอย่างมีความสุขและความเข้าใจต่อกันในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า 2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3. โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนมีความรู้เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. มีสร้างเครือข่ายคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า 2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3. โรงเรียนมีสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนมีความรู้เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. มีสร้างเครือข่ายคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารจัดการงานกิจกรรมภายในภายนอกให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

การบริหารจัดการงานกิจกรรมภายในภายนอกให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะประสบการณ์ชีวิตให้กับนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ความพร้อมให้นักเรียนเพื่อเลือกศึกษาต่อและอาชีพ 2. ให้คำปรึกษา

แก้ปัญหาให้กับนักเรียนร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. การส่งเสริม

พัฒนานักเรียนตามศักยภาพของตนเองและดำรงชีวิตได้ในสังคมปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ความพร้อมให้นักเรียนเพื่อเลือกศึกษาต่อและอาชีพ 2. ให้คำปรึกษา

แก้ปัญหาให้กับนักเรียนร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. การส่งเสริม

พัฒนานักเรียนตามศักยภาพของตนเองและดำรงชีวิตได้ในสังคมปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและครูประพฤติปฏิบัติเป็นไปตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและครูประพฤติปฏิบัติเป็นไปตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และกฎระเบียบของโรงเรียน 2. นักเรียนเป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	480	472	98.33	8	1.67	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	480	457	95.21	23	4.79	0	0.00
ด้านสังคม	480	463	96.46	14	2.92	3	0.62
ด้านสติปัญญา	480	438	91.25	42	8.75	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	208	199	95.67	199	163	81.91	180	150	83.33	225	150	66.67	236	289	122.46	172	90	52.33
ภาษาไทย	208	202	97.12	199	163	81.91	180	158	87.78	225	204	90.67	236	208	88.14	172	115	66.86
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	208	177	85.10	199	145	72.86	180	120	66.67	225	188	83.56	236	170	72.03	172	145	84.30
ประวัติศาสตร์	208	189	90.87	199	150	75.38	180	122	67.78	225	183	81.33	236	172	72.88	172	136	79.07
สุขศึกษาและ พลศึกษา	208	207	99.52	199	197	98.99	180	174	96.67	225	216	96.00	236	232	98.31	172	170	98.84
ศิลปะ	208	207	99.52	199	196	98.49	180	180	100.00	225	220	97.78	236	234	99.15	172	152	88.37
การงานอาชีพ	208	207	99.52	199	197	98.99	180	179	99.44	225	216	96.00	236	236	100.00	172	170	98.84
ภาษาต่างประเทศ	208	194	93.27	199	133	66.83	180	113	62.78	225	140	62.22	236	154	65.25	172	127	73.84
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	208	189	90.87	199	159	79.90	180	154	85.56	225	199	88.44	236	170	72.03	172	148	86.05
รายวิชาเพิ่มเติม	208	208	100.00	199	199	100.00	180	180	100.00	225	225	100.00	236	236	100.00	172	171	99.42

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	209	126	60.29	211	79	37.44	201	50	24.88
ภาษาไทย	209	132	63.16	211	146	69.19	201	175	87.06
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	209	150	71.77	211	131	62.09	201	136	67.66
ประวัติศาสตร์	209	142	67.94	211	108	51.18	201	122	60.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	209	207	99.04	211	197	93.36	201	182	90.55
ศิลปะ	209	208	99.52	211	170	80.57	201	192	95.52
การงานอาชีพ	209	202	96.65	211	202	95.73	201	199	99.00
ภาษาต่างประเทศ	209	115	55.02	211	117	55.45	201	66	32.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	209	46	22.01	211	101	47.87	201	108	53.73
รายวิชาเพิ่มเติม	209	116	55.50	211	113	53.55	201	111	55.22

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	209	96	45.93	211	88	41.71	201	59	29.35
ภาษาไทย	209	143	68.42	211	157	74.41	201	147	73.13
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	209	143	68.42	211	132	62.56	201	133	66.17
ประวัติศาสตร์	209	100	47.85	211	126	59.72	201	133	66.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	209	197	94.26	211	187	88.63	201	164	81.59
ศิลปะ	209	158	75.60	211	210	99.53	201	172	85.57
การงานอาชีพ	209	162	77.51	211	173	81.99	201	189	94.03
ภาษาต่างประเทศ	209	120	57.42	211	125	59.24	201	80	39.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	209	58	27.75	211	91	43.13	201	106	52.74
รายวิชาเพิ่มเติม	209	129	61.72	211	110	52.13	201	112	55.72

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	195	109	55.90	209	102	48.80	227	108	47.58
ภาษาไทย	195	148	75.90	209	172	82.30	227	141	62.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	195	174	89.23	209	129	61.72	227	203	89.43
ประวัติศาสตร์	195	160	82.05	209	186	89.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	195	190	97.44	209	201	96.17	227	224	98.68
ศิลปะ	195	190	97.44	209	189	90.43	227	207	91.19
การงานอาชีพ	195	163	83.59	209	191	91.39	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	195	109	55.90	209	134	64.11	227	182	80.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	195	135	69.23	209	131	62.68	227	176	77.53
รายวิชาเพิ่มเติม	195	138	70.77	209	138	66.03	227	161	70.93

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	198	107	54.04	209	142	67.94	227	55	24.23
ภาษาไทย	198	144	72.73	209	154	73.68	227	130	57.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	198	156	78.79	209	153	73.21	227	163	71.81
ประวัติศาสตร์	198	142	71.72	209	174	83.25	227	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	198	193	97.47	209	208	99.52	227	224	98.68
ศิลปะ	198	175	88.38	209	199	95.22	227	191	84.14
การงานอาชีพ	198	0	0.00	209	0	0.00	227	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	198	104	52.53	209	134	64.11	227	124	54.63
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	198	139	70.20	209	136	65.07	227	176	77.53
รายวิชาเพิ่มเติม	198	139	70.20	209	137	65.55	227	142	62.56

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 172

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	146	28.06	39.30	43.44	33.86
วิทยาศาสตร์	146	39.34	45.92	38.54	44.88
ภาษาไทย	146	53.89	57.36	55.45	53.36
ภาษาอังกฤษ	146	37.62	62.95	58.98	57.88

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 201

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	95	24.39	35.79	31.58	24.59
วิทยาศาสตร์	95	33.32	33.81	37.47	34.13
ภาษาไทย	95	52.95	63.54	59.95	54.80
ภาษาอังกฤษ	95	32.05	48.99	39.84	37.80

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 234

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	4	21.61	31.09	25.94	22.19
วิทยาศาสตร์	4	28.08	35.74	29.66	28.85
ภาษาไทย	4	44.09	47.38	51.74	41.15
ภาษาอังกฤษ	4	23.44	36.78	32.61	22.90
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	33.00	38.31	39.25	33.13

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 180

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้สอบ NT เนื่องจากกำหนดการในการวัดผล NT ของทุกปีนั้น เป็นช่วงเวลาปิดภาคเรียนฤดูร้อนของโรงเรียนทางคณะกรรมการวิชาการจึงลงความเห็นที่ไม่เข้าร่วมดำเนินการสอบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 208

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	208	77.19	62.74	0.00	61.91
อ่านออกเสียง	208	77.38	67.29	0.00	69.63

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดำเนินการเรียนการสอนแบบ ONLINE เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 จึงไม่ได้ดำเนินการสอบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	208	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	199	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	180	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	225	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	236	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	172	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	209	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	211	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	201	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	204	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	212	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	234	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	152	152	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	172	171	99.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	201	181	90.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	234	222	94.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค	ระดับปฐมวัย	
แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค จากหลักการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในชั้นเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค จากหลักการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	2565
“องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะก้าวหน้า (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้อย่าง

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 480

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	465	96.82	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		449		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		474		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		478		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		458		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.00	454	94.51	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		434		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		437		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		448		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		476		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		434		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		474		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		428		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		474		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		478		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	466	97.15	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		480		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		436		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		478		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		478		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		460		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		466		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.00	440	91.74	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		448		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		420		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		425		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		459		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		433		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		457		
สรุปผลการประเมิน					95.06	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีเย กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่านกิจกรรมจัดประสบการณ์ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม /STEAM Education และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีสุขอนามัยที่ดี เช่น กิจกรรม Good health for kids. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน ผ่านการจัดประสบการณ์ Coding เด็กๆ สนุกสนานและเกิดกระบวนการคิดวางแผน แก้ปัญหาผ่านการเล่นกับหุ่นยนต์ Unpulg และเล่นตัวต่อเลโก้ ชั้นพื้นฐาน กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้เด็กๆ ยังได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง Executive fountion (EF) ผ่านสื่อการเรียนรู้ในห้อง EF Room และบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน โดยนำแนวทางการพัฒนาทักษะสมอง 9 ด้าน ของเด็กปฐมวัย Executive Fountion (EF) มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในทักษะ English, Math, Science มาเป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีการนำผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach และกิจกรรมเครือข่ายระดับชั้น ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูระดับการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความชำนาญในการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ครบ 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาทุกคน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีการจัดสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมการจัดซื้อและผลิตสื่อ กิจกรรมการประกวด

สื่อการจัดประสบการณ์ มีการติดตามการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมการนิเทศภายใน และนิเทศไต่รภาคีภาคตะวันออก ซึ่งเป็นความร่วมมือของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 47

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.00	47	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		47		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		47		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		47		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	47	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		47		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		47		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		47		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	47	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		47		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		47		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		47		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		47		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	47	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		47		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		47		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		47		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		47		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning ตรงตามหลักสูตร และตามแผนการจัดประสบการณ์ เด็กๆเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม Project Approach กิจกรรม STEAM Education เด็กๆได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายในห้องเรียนครูจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยสอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ และเทศกาลวันสำคัญต่างๆ มีความสะอาดและปลอดภัย กิจกรรมนันทนาการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เด็กๆมีส่วนร่วมในการตกแต่งห้องเรียนจากวัสดุรีไซเคิล ภายในห้องเรียนมีสื่อกระดาน I-Board ที่เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครูใช้เป็นสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ครูสังเกตพัฒนาการเด็ก จดบันทึกพัฒนาการ และรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงหาแนวทางการแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กมาให้ความรู้ผู้ปกครอง และครู เพื่อที่จะนำเทคนิค และแนวทางไปปรับใช้ในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรม Happy kids good development.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,491

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			70.00	2,205	88.52	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,205		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,205		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,205		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,205		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			65.00	2,067	82.98	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,067		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,067		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,067		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	2,170	87.11	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,170		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		2,170		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	2,235	89.72	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,235		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,235		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			62.00	1,919	77.04	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,919		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	2,055	82.50	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,055		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,055		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	2,378	95.46	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,378		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,378		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			70.00	2,069	83.06	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,069		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,069		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	2,111	84.75	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,111		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	2,089	83.86	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,089		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,089		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					85.50	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนและต้องมีการติดตามการบ้านในระบบสารสนเทศของโรงเรียน และการเข้าเรียนตามตารางสอนที่โรงเรียนกำหนด และทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีระบบ มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการบริหารงานตามโครงการสร้างการบริหารของโรงเรียนโดยแบ่งงานตามโครงสร้างเป็น 6 ฝ่าย สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายปฐมวัย มีการกำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป้าหมายคุณภาพมีการติดตามอย่างเป็นระบบในระบบสารสนเทศของโรงเรียนโดยใช้ระบบSWIS (School Web-based information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาการปรับปรุงการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ไทย สอดรับกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 138

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	119	86.23	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		119		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		119		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		119		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		119		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		119		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	121	87.68	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		121		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		121		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		121		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	118	85.51	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		118		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		118		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	130	94.20	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		130		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		130		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		130		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		130		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	129	93.48	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		129		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		129		
สรุปผลการประเมิน					89.42	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรฉบับครูผู้สอน
2. หลักสูตรสถานศึกษามีการบูรณาการการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / สมรรถนะผู้เรียน / ลักษณะเฉพาะ FSG และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ เครือข่าย ชี้นำมาช่วยในการกำกับติดตาม ช่วยประเมินครูด้านการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบที่มูลนิธิกำหนด

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. โรงเรียนระบบมีงานนิเทศการสอนตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน โดยได้ดำเนินงานนิเทศการสอนตามคู่มือการนิเทศการสอนจากฝ่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอนมีจากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 1 ครั้ง และมีการนิเทศจากครูเครือข่ายอีก 1 ครั้ง มีการนิเทศการสอนไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการนิเทศการสอนระหว่างโรงเรียนไตรภาคี มีการสะท้อนการสอนจากนิเทศให้ครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจากการดำเนินงานนิเทศการสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

2. มีการนิเทศการสอนไตรภาคี มีการสะท้อนผลให้กับคุณครูได้รับทราบ เพื่อครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ต้องส่งผลการนิเทศครูแต่ละโรงเรียน ภายในเดือน เมษายน จากผลการดำเนินงานนิเทศการสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย อาทิ คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้าร่วมนำเสนอนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน SHOW & SHARE TEACHER' INNOVATI

ON OF THE YEAR 2022 (ครั้งที่ 1) ในวันที่ 3 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีการนำเสนอ
นวัตกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ,เทคโนโลยี ,คณิตศาสตร์ และระดับการศึกษาปฐมวัย

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
9. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
10. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
11. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
12. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
13. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
15. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
16. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
17. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
18. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
19. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
20. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
21. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
22. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
23. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
24. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
25. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

26. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
27. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
28. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
29. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
30. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
31. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
32. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
33. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
34. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
35. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
36. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
37. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
38. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
39. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
40. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
41. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
42. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะสมอง (Executive Function) ที่ดีขึ้น
- เด็กเห็นคุณค่า และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด รู้วิธีการ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- เด็กมีวินัยรับผิดชอบซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เด็กรักผู้อื่นและควบคุมอารมณ์ตนเองได้ตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

ผู้บริหารมีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามหลักการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
2. ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
3. ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
4. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
5. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
6. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ำรง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตั้งตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารทุกฝ่ายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนงานตามโครงการสร้างมีการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และมีการติดตามที่เป็นระบบ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อไปพัฒนาอย่างระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหาร ครู และนักเรียนใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยและนำไปพัฒนาการเรียนการสอน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเพิ่มเติมในหลักสูตร
2. ควรมีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ประกาศ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(ภราดากุลชาติ จันทะโชโต)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75.17
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยค่าเป้าหมาย 1.1	72.83
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	80
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	70
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยค่าเป้าหมาย 1.2	77.50
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 1	75.17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 2	80
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 3	81
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยภาพรวม 3 มาตรฐาน	78.72
ค่าเป้าหมาย 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 - 100	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 - 74.99	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 00.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วาระการประชุม
คณะกรรมการงานประกันคุณภาพ

ครั้งที่ 2 / 2565

วันศุกร์ที่ 18 พฤศจิกายน 2565

เวลา 16.00 - 17.00 ณ Honorat ชั้น 4 อาคารศูนย์การเรียนรู้ยอห์นแมรี่

.....

เปิดประชุม เวลา 16.00 น.

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. มิสสาวิตรี	แขกเทศ	ประธานกรรมการ
2. มิสอาภรณ์	วิริยะรัมย์	กรรมการ
3. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	กรรมการ
4. มิสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	กรรมการ
5. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ
6. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
7. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
8. มิสชุติมา	ม่วยฮะสุญ	กรรมการ
9. มิสวาสนา	ตนาหนท์ชัย	กรรมการ
10. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ
11. มิสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ
12. มิสวิมล	สมศรี	กรรมการ
13. มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์	กรรมการ
14. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ
15. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ / เลขา

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

1. มิสวรรณา	กรัศพรหม	กรรมการ	ลากิจ
2. มิญพิชญากค์	พรมฤทธิ	กรรมการ	ติดภารกิจ
3. มิสวัชรี	เกิดท่าไม้	กรรมการ	ติดภารกิจ เวิร์ส่งนักเรียนกลับบ้าน

วาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

- 1.1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2565 (เอกสารคำสั่ง)
- 1.2. นโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการ

(เอกสารประกอบ)

- * ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- * นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 13 ข้อ
- * แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565 - 2570
- * นโยบายของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565 - 2567
- * การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปี 2565

1.3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 (เอกสารประกอบ)

1.4 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. ประเมินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
5. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
6. ด

1.5 การกรอกข้อมูลในระบบสารสนเทศของ สช. กรอกคู่มือในระบบ E-SAR ตามคู่มือของ สช. ในระบบมีการสอบมาตรฐาน เช่น RT ป.1, NT ป.3 , CEFR, O-NET ถ้าโรงเรียนไม่มีการดำเนินการสอบ ต้องชี้แจงรายละเอียดเหตุผลที่ไม่ดำเนินการตามคู่มือการกรอกข้อมูล สช. ปี 65 (เอกสารรายงาน SAR ปี 2564)

1.6 ปฏิทินตรวจติดตามภายใน Audit ปีการศึกษา 2565 (เอกสารประกอบ)

ลำดับ	วันเดือนปี	สรุปผลประเมิน
ภาคเรียนที่ 1	19 – 23 กันยายน 2565	26 – 30 กันยายน 2565
ภาคเรียนที่ 2	20 – 24 มีนาคม 2566	27 – 31 มีนาคม 2566

หมายเหตุ การเขียนรายงานประเมินตนเอง SAR และรายงานแผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษาเสร็จสิ้น ภายในวันที่ 30 เมษายน 2566

คณะกรรมการติดตามภายใน Audit

ฝ่ายวิชาการ	มิสสาวิตรี	แขกเทศ	ตรวจแผนงาน/โครงการ
	มิสชุติมา	ม่วยฮะสุญ	ตรวจแผนงาน/โครงการ
	มิสรัตดาวรรณ	ดีประสิทธิ์ปัญญา	ตรวจแผนงาน/โครงการ
	ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	นิเทศการสอน
	มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	นิเทศการสอน
	ม.นพดล	ปัญญาดี	นิเทศการสอน

ฝ่ายกิจการนักเรียน

แผนกปกครอง	มิสอาภรณ์	วิริยะรัมย์
แผนกกิจกรรม	มิสพิชญาก็ค	ประเสริฐ

ฝ่ายธุรการ- การเงิน

มิสวรรณภา	กรัสมพรหม
มิสวารุณี	คงวิมล

ฝ่ายบริหารทั่วไป

มิสจันทิพย์	เครือจันทร์
-------------	-------------

สำนักผู้อำนวยการ	มิสวาสนา	ตนา นนทชัย
	มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ
ฝ่ายการศึกษาปฐมวัย	มิสวิมล	สมศรี
	มิสวัชรี	เกิดทำไม้
	มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์
	มิสมลฤดี	รอดเงิน

หมายเหตุ รายละเอียดข้อมูลในการติดตามภายใน Audit

1. แผนงานโครงการปีการศึกษา 2564 พร้อมรูปเล่ม แผนการจัดการเรียนรู้
2. แผนงานโครงการปีการศึกษา 2565 ตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ
3. สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
4. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
5. สรุปผลการนิเทศการสอนของครูทุกระดับชั้น

1.6. เครื่องมือติดตามภายใน และเครื่องมือติดตามแผนงาน/โครงการปีการศึกษา 2565

(เอกสารประกอบ)

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ไม่มี

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

3.1 การลงข้อมูลสารสนเทศในระบบของ สช. ตามปฏิทินโรงเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเดือน กรกฎาคม 2565 และมีการตรวจเช็คเรียบร้อยจากต้นสังกัด ทางโรงเรียนจะได้รับอนุมัติบัตรจาก สช.

3.2 รายงานตัวชี้วัดความสำเร็จแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 -2564 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการเสร็จเรียบร้อย และจัดส่งให้ฝ่ายการศึกษาฯ ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 (เอกสารประกอบ)

3.3. ผลการประเมินจาก การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ระยะที่ 2 วันที่ 19 พฤษภาคม 2565 การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ผลการประเมินตามเอกสารที่ได้รับและผู้อำนวยการลงนามรับรองข้อมูล ผลทุกมาตรฐานได้คุณภาพ ดีเยี่ยม รอการประกาศผลอย่างเป็นทางการจากการประกาศจาก สมศ

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

5.1 การรับการประเมินจาก สมศ ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 1 (พ.ศ. 2544 – 2548) (ระหว่างวันที่ 1-5 ธันวาคม 2549)	ดี	ดี
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) (ระหว่าง 2-4 มกราคม 2550)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) (ระหว่าง 26-28 พฤศจิกายน 2555)	ดีมาก	ดีมาก
ภายใต้สถานการณ์ COVID 19 ระยะที่ 2 วันที่ 19 พฤษภาคม 2565	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

5.2 * โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ รับการประเมินจาก สมศ. รอบ 4

*โรงเรียนที่ผ่านการประเมินจาก สมศ. รอบ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

*โรงเรียนที่รับการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID 19 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

5.3 การเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการมาตรฐานคุณภาพกับฝ่ายการศึกษาระหว่างวันที่ 20 -22 กรกฎาคม 2565 โดยมีมิสสาวิตรี แยกเทศ และ มิสวิมล สมศรี เข้าร่วมประชุม มีการดำเนินงานที่มีการปรับเปลี่ยนก็มาแจ้งคณะกรรมการรับทราบต่อไป

ปิดประชุม เวลา 17.00 น.

.....
(มิสสาวิตรี คงวิมล)

ผู้บันทึกประชุม

.....
(มิสสาวิตรี แยกเทศ)

งานประกันคุณภาพ

รับทราบ และพิจารณาขั้นสุดท้าย

.....
ลงชื่อ.....

(มิสสุนิภา สวัสดิวงษ์)

สำนักผู้อำนวยการ

..... / /.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คำสั่งที่ 184 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ฉบับแก้ไขเพื่อยกเลิกคำสั่งที่ 17 / 2565

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา
2565 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้จัดการโรงเรียน |
| 4. ภราดาธารานนท์ | อุดมสูงเนิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. น.ส.เสาวนีย์ | ชันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|---|-----------|
| 1. มิสสาวิตรี | แขกเทศ | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | ประธาน |
| 2. มิสสุนิภา | สวัสดิวงษ์ | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| 3. ม.สุเมธ | พุทธเมฆ | ตัวแทนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. ม.นพดล | ปัญญาดี | ตัวแทนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 5. ภราดาณัฐธร | สุพล | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 6. ม.ประจักษ์ | ศรีภักดี | ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 7. มิสวรรณภา | กรัสมพรหม | ตัวแทนฝ่ายกิจการ | กรรมการ |
| 8. ม.เชษฐา | รักษาศรี | ตัวแทนฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 9. มิสเพ็ญฤดี | เพชรประไพ | ตัวแทนฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 10. ภราดาธารานนท์ | อุดมสูงเนิน | หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน/
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |

11. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
12. มิสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
13. มิสวัชรี	เกิดท่าไม้	หัวหน้าระดับปฐมวัย 1	กรรมการ
14. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	หัวหน้าระดับปฐมวัย 2	กรรมการ
15. มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับปฐมวัย 3	กรรมการ
16. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. มิสพิชญากัด	พรมฤทธิ	ทีมงานประกันคุณภาพภายในฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
 - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม และสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 - แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย
- 3.1 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 ประเด็นย่อย 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ประเด็นย่อย 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.9
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3 ประเด็นย่อย 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.4 ประเด็นย่อย 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6, 1.4.7

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- มิสวิมล สมศรี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 ประเด็นย่อย 2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.1.4,2.1.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- มิสวิมล สมศรี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 ประเด็นย่อย 2.2.1,2.2.2,2.2.3,2.2.4,2.2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- มิสวิมล สมศรี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 ประเด็นย่อย 2.3.1,2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- มิสวัชรีย์ เกิดท่าไม้ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4 ประเด็นย่อย 2.4.1,2.4.2,2.4.3,2.4.4,2.4.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- มิสวัชรีย์ เกิดท่าไม้ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5 ประเด็นย่อย 2.5.1,2.5.2,2.5.3,2.5.4,2.5.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- มิสวิมล สมศรี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 ประเด็นย่อย 2.6.1,2.6.2,2.6.3,2.6.4,2.6.5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- มิสมลฤดี รอดเงิน ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 ประเด็นย่อย 3.1.1,3.1.2,3.1.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- มิสมลฤดี รอดเงิน ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 ประเด็นย่อย 3.2.1,3.2.2,3.2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- มิสวัชรีย์ เกิดท่าไม้ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3 ประเด็นย่อย 3.3.1,3.3.2,3.3.3,3.3.4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.4 ประเด็นย่อยที่ 3.4.1,3.4.2,3.4.3,3.4.4

3.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | | |
|----------------|------------------|--|
| (1) มิสวีณา | ชอดี | ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1, 1.2, 1.3 |
| (2) มิสนันธิยา | คำมี | ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1, 1.2, 1.3 |
| (3) ม.ชัยวัฒน์ | สุทธาพัฒน์ธานนท์ | ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1, 1.2, 1.3 |
| (4) มิสวีณา | นิมเรือง | ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1, 1.2, 1.3 |
| (5) ม.สุรัตน์ | มูลชัยสุข | ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.4 |

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | | |
|----------------|-----------|--|
| (1) ม.ประสบสุข | ปราชญากุล | ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 2.1, 2.2, 2.3 |
|----------------|-----------|--|

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(1) ม.วีรยุทธ วัชรพงษ์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(1) ม.สมมาตร ศรีวิศาลศักดิ์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 4.1, 4.2, 4.3

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(1) ม.ไพศร คูหาพัฒนกุล ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 5.1

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(1) มิสมลลิกา พุทธเมฆ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 6.1, 6.2

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

(1) มิสประกายแก้ว เปลื้องนุช ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.1

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(1) มิสอุมาทิพย์ วรพิพัฒน์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.2

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(1) มิสอุมาทิพย์ วรพิพัฒน์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.3

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(1) มิสรำพึง ศรีสวัสดิ์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.4.1, 1.2.4.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(1) มิสสุนิภา สวัสดิวงศ์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.1

(2) มิสอุษณี สิมะขจรเกียรติ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.1

(3) มิสกัญพัชร ทรัพย์เจริญ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

(1) มิสสาวตรี แยกเทศ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.2

(2) มิสพิชญลักษณ์ พรหมฤทธิ์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

(1) ม.สุเมธ พุทธเมฆ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.3

(2) ม.นพดล ปัญญาดี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(1) มิสจันทิพย์ เครือจันทร์ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(1) ม.เชษฐา รักษาศรี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(1) ม.สมพบ คำมี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.6

(2) ม.เอ ดิห์ลี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(1) ม.สุเมธ พุทธเมฆ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.1

(2) มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.1

(3) ม.นพดล ปัญญาดี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(1) มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.2

(2) ม.สุเมธ พุทธเมฆ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.2

(3) ม.นพดล ปัญญาดี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) ม.ประจักษ์ ศรีภักดี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.3

(2) มิสวรรณา กรัสมพรหม ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(1) ม.นพดล ปัญญาดี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.4

(2) ม.สุเมธ พุทธเมฆ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.4

(3) มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(1) มิสสุพัตรา แก้วแสนสุข ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.5

(2) ม.สุเมธ พุทธเมฆ ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.5

(3) ม.นพดล ปัญญาดี ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.5

- มีหน้าที่
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
 2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย / หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- 4.1 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย
1. มิสวิมล สมศรี ประธาน 2. มิสวัชรี เกิดท่าไม้ รองประธาน
 3. มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ รองประธาน 4. มิสมลฤดี รอดเงิน กรรมการ
 5. มิสวาสนา แซ่ไคว่ กรรมการ/เลขานุการ
- 4.2 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)
1. มิสสาวิตรี แยกเทศ ประธาน 2. มิสอาภรณ์ วิริยะรัมย์ รองประธาน

3. มิสรัตตาวรรณม์	ดีประสิทธิ์ปัญญา	กรรมการ	4. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
5. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ	6. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
7. มิสสุทิวา	ม่วยชะสุญ	กรรมการ	8. มิสพิชญากัด	พรมฤทธิ	กรรมการ
9. มิสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ	10. มิสวรรณนา	กรัสมพรหม	กรรมการ
11. มิสวาสนา	ตนานนหทัย	กรรมการ	12. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ/เลขานุการ

- มีหน้าที่
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้อง และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงาน การประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของ โรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
 6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

1. มิสสาวิตรี	แขกเทศ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธาน
2. มิสสุนิภา	สวัสดิวงษ์	ผู้รับผิดชอบสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. ภราดาณัฐธร	สุพล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. มิสวรรณนา	กรัสมพรหม	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. ภราดาธารชานนท์	อุดมสูงเนิน	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป/ ผู้รับผิดชอบฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
9. ม.เชษฐา	รักษาศรี	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
10. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
11. มิสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	ผู้รับผิดชอบฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
12. มิสกัญพัชร์	ทรัพย์เจริญ	ผู้รับผิดชอบฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
13. มิสวิมล	สมศรี	ผู้รับผิดชอบฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
14. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	ผู้รับผิดชอบสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ	ประธาน
2. มิสศรีนันท์	กรัตพงษ์	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3. มิสนันทยา	คำมี	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
4. มิสวาสนา	แซ่ไคว้	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
5. มิสกัญยรัตน์	นามแก้ว	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
6. มิสวาสนา	दनานนท์ชัย	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
7. มิสสาวิตรี	คงวิมล	ผู้รับผิดชอบสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
 3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
 4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
 5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
 6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2565

(ภรดากุลชาติ จันทร์โชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



การอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ประชุมพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 ในวาระที่ 5 เสนอพิจารณา มีมติเห็นชอบอนุมัติให้ใช้รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ได้

ลงชื่อ.....ผู้แทนรับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
(ภราดา กุลาชาติ จันทร์โชโต)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.สุรภิจ ศรีสรายุกุลวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.สยาม แก้วประสิทธิ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายนิธิ สืบจากสิงห์)

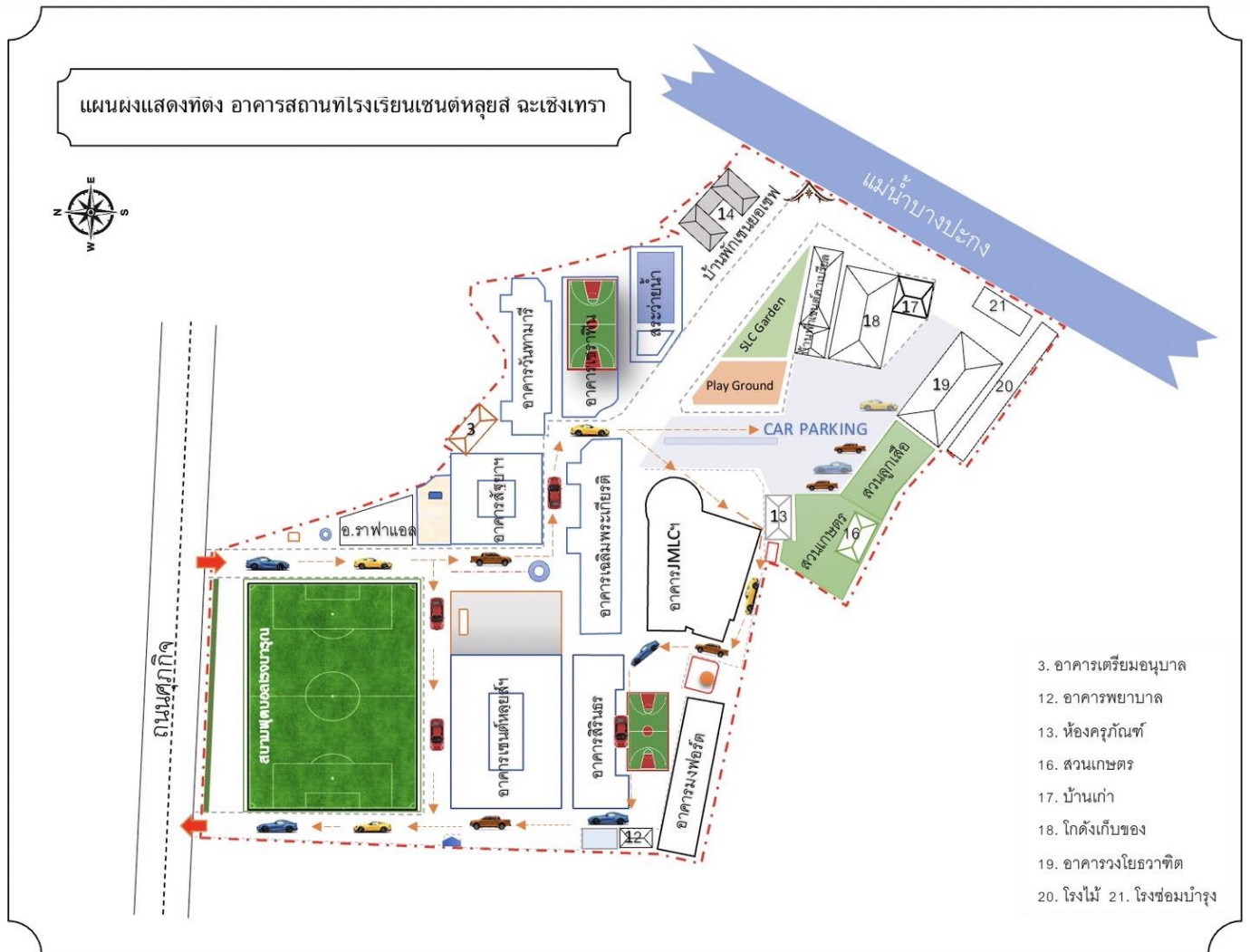
ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นายธนเดช จิตพิทยานุภาพ)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู
(นายสุเมธ พุทเมฆ)

ลงชื่อ.....เลขานุการ
(นางสุนิภา สวัสดิวงษ์)

แผนผังอาคารสถานที่

1. แผนกอาคารสถานที่



กำหนดการเปิด/ปิดประตูโรงเรียน

ประตูทางเข้า	ประตูทางออก
เข้า เปิด เวลา 05.30 น.	เปิด เวลา 06.00 น. ปิด เวลา 09.00 น.
บ่าย ปิด เวลา 14.30 น. (ผู้ปกครองที่เข้ามาติดต่อเวลานี้ สามารถเดินเท้าเข้าประตูเล็กได้) เปิด เวลา 15.00 น.	เปิด เวลา 15.00 น.
*** และปิดเวลา 18.00 น.	*** และปิดเวลา 18.00 น.

กำหนดการเปิด/ปิด ประตูอาคารเรียน และลิฟท์โดยสาร

ลิฟท์โดยสาร เปิด เวลา 07.00 น.

ปิด เวลา 17.00 น.

อาคารเรียน เปิด เวลา 07.30 น.

ปิด เวลา 17.00 น.

กำหนดเวลาเปิด/ ปิดเครื่องปรับอากาศ ประจำวัน ของพนักงานประจำอาคาร ครู และนักเรียน

1. อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ

เช้า	เวลา 07.00 น.	ครูประจำชั้นขึ้นห้อง เปิดประตู หน้าต่าง
	เวลา 07.40 น.	เปิดเครื่องปรับอากาศ ระบบ Chillers
	เวลา 08.00 น.	ครูให้เด็กปิดประตู หน้าต่าง เริ่มกิจกรรมการเรียน การสอน
พักเที่ยง	เวลา 12.00 น.	ปิดเครื่องปรับอากาศ เปิดประตู หน้าต่างห้องเรียน
	เวลา 13.00 น.	เปิดเครื่องปรับอากาศ ปิดประตู หน้าต่างห้องเรียน เริ่มกิจกรรมการเรียน การสอน
เลิกเรียน	เวลา 16.00 น.	ปิดเครื่องปรับอากาศ เปิดประตู หน้าต่างห้องเรียน นักเรียนเช็คความสะอาดห้องเรียน กลับบ้าน
***พนักงานขึ้นตรวจสอบความเรียบร้อยห้องเรียนก่อนกลับบ้าน		

2. อาคารศูนย์การเรียนรู้ร้อยหมื่น (อาคารประกอบการ) **ครูสอน online

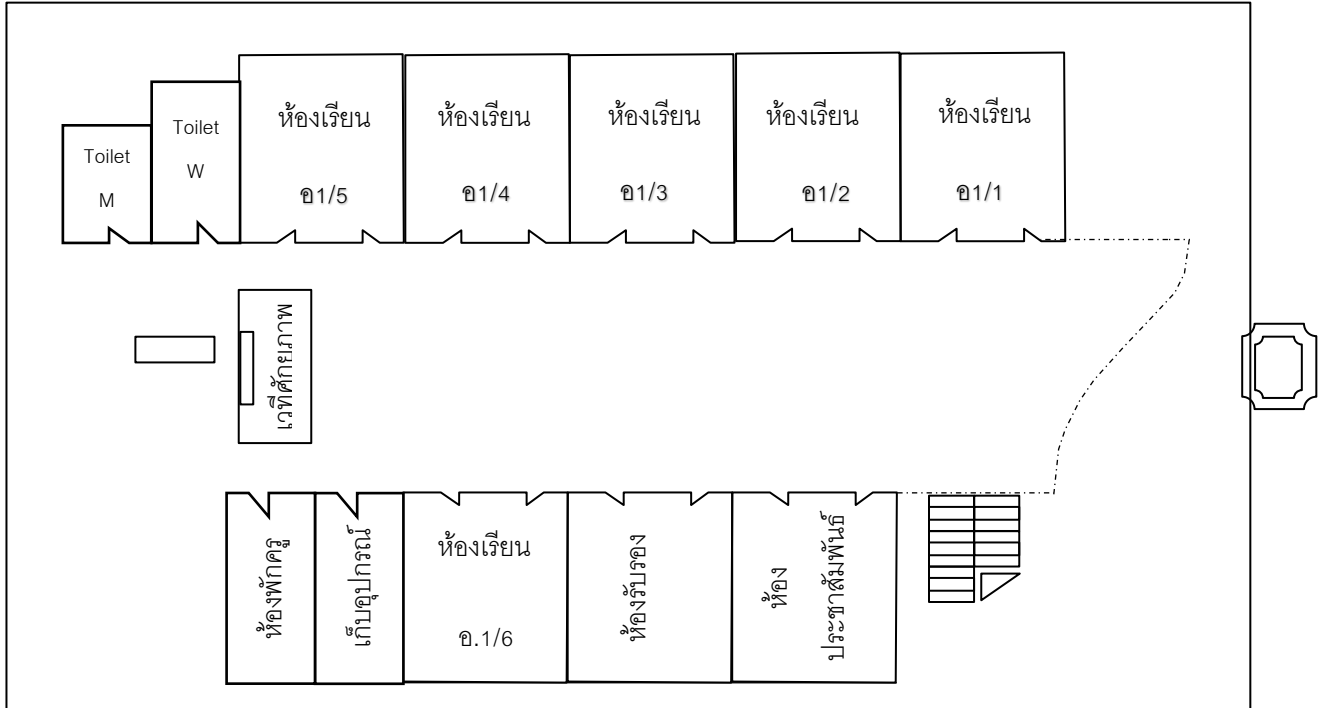
เช้า	เวลา 07.00 น.	ครูประจำชั้นขึ้นห้อง เปิดประตู หน้าต่าง
	เวลา 07.30 น.	เปิดเครื่องปรับอากาศ ระบบ Chillers
	เวลา 08.00 น.	ครูให้เด็กปิดประตู หน้าต่าง เริ่มกิจกรรมการเรียน การสอน
พักเที่ยง	เวลา 12.00 น.	ปิดเครื่องปรับอากาศ เปิดประตู หน้าต่างห้องเรียน
	เวลา 13.00 น.	เปิดเครื่องปรับอากาศ ปิดประตู หน้าต่างห้องเรียน เริ่มกิจกรรมการเรียน การสอน
เลิกเรียน	เวลา 15.30 น.	ปิดเครื่องปรับอากาศ เปิดประตู หน้าต่างห้องเรียน นักเรียนเช็คความสะอาดห้องเรียน กลับบ้าน
***พนักงานขึ้นตรวจสอบความเรียบร้อยห้องเรียนก่อนกลับบ้าน		

3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร (แอร์แขวน)

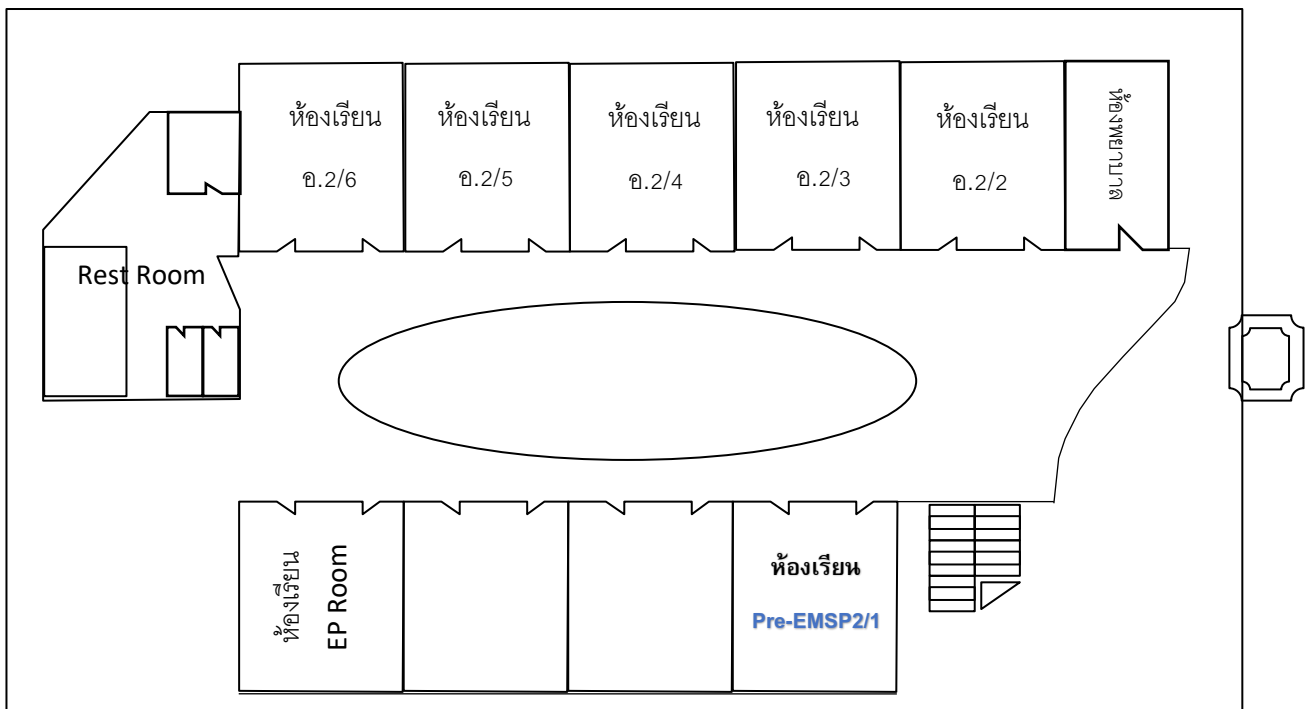
เช้า	เวลา 07.00 น.	ครูประจำชั้นขึ้นห้อง เปิดประตู หน้าต่าง
	เวลา 08.10 น.	เปิดเครื่องปรับอากาศ
	เวลา 08.15 น.	ปิดประตู หน้าต่าง เริ่มกิจกรรมการเรียน การสอน
พักเที่ยง	เวลา 11.10 น.	ปิดเครื่องปรับอากาศ เปิดประตู หน้าต่างห้องเรียน
	เวลา 12.10 น.	เปิดเครื่องปรับอากาศ ปิดประตู หน้าต่างห้องเรียน เริ่มกิจกรรมการเรียน การสอน
เลิกเรียน	เวลา 15.40 น.	ปิดเครื่องปรับอากาศ เปิดประตู หน้าต่างห้องเรียน นักเรียนเช็คความสะอาดห้องเรียน กลับบ้าน
***พนักงานขึ้นตรวจสอบความเรียบร้อยห้องเรียนก่อนกลับบ้าน		

แผนภาพที่ 2 แสดงพื้นที่/อาคารเพื่อจัดการเรียนการสอน

1. อาคารสุริยามหาราชินี
ชั้นที่ 1



ชั้นที่ 2



อาคารประกอบการ สั้ลยาศ

อาคารอนุบาล

ชั้น 1

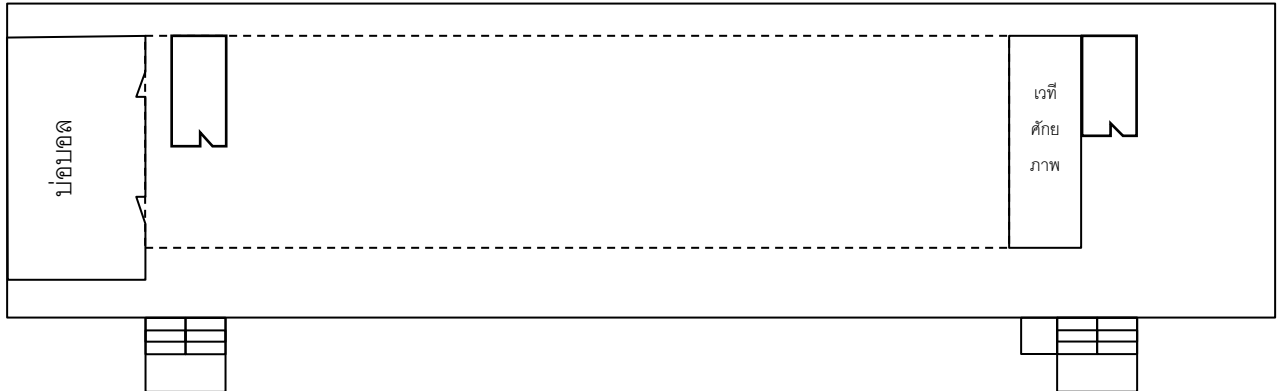
ห้องประชุมฝ่ายปฐมวัย	เตรียมอนุบาล

ชั้น 2

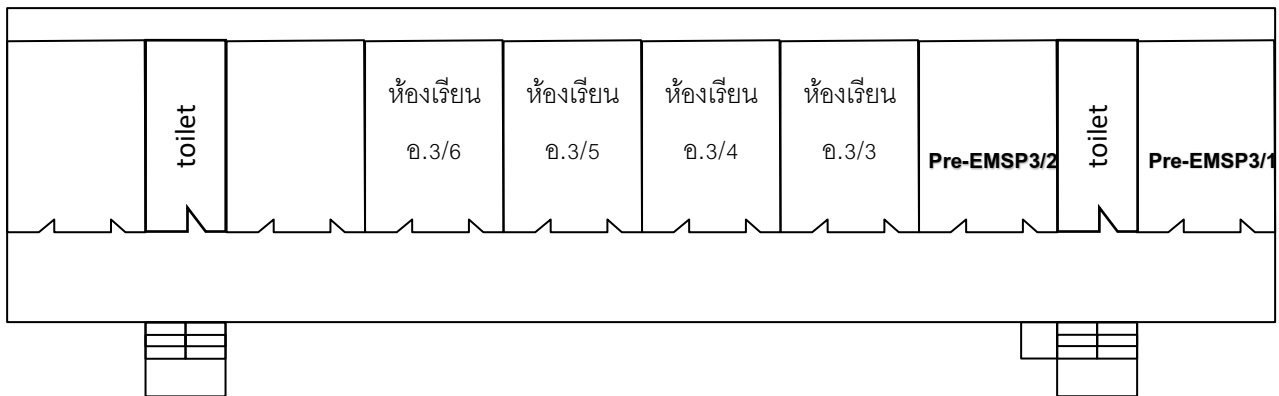
ห้องเรียน	i - pad Room

1. อาคารวันทามารี

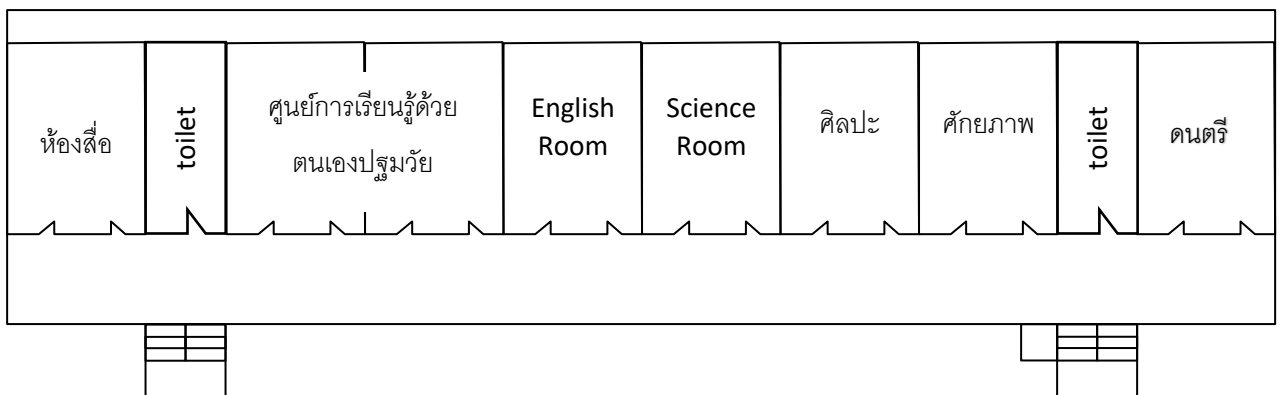
ชั้นที่ 1



ชั้นที่ 2

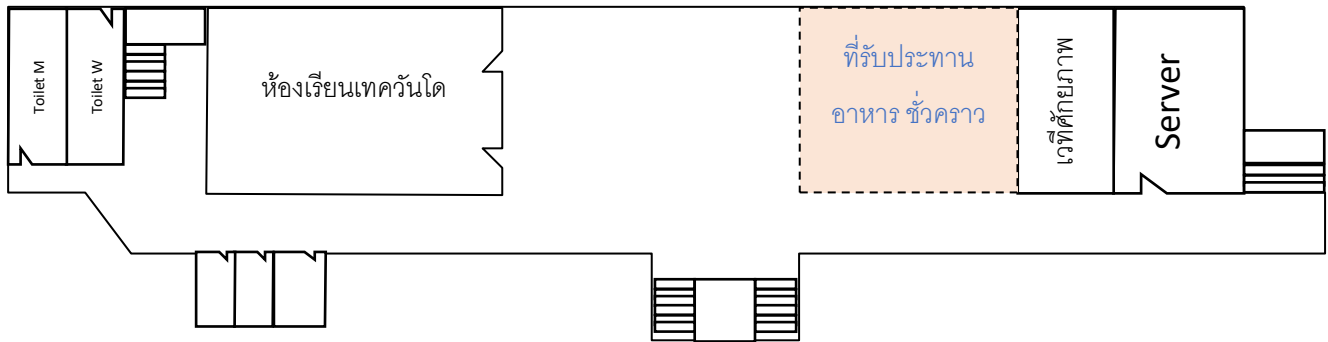


ชั้นที่ 3

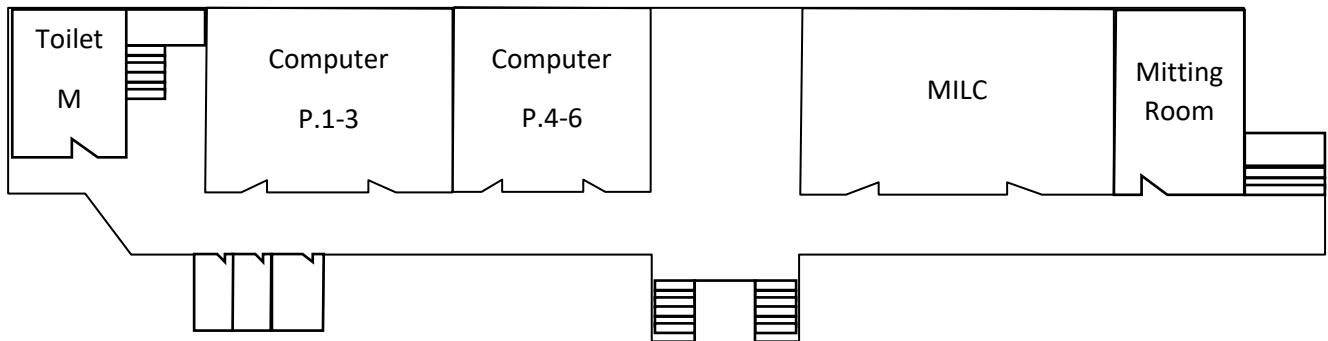


3. อาคารเฉลิมพระเกียรติ

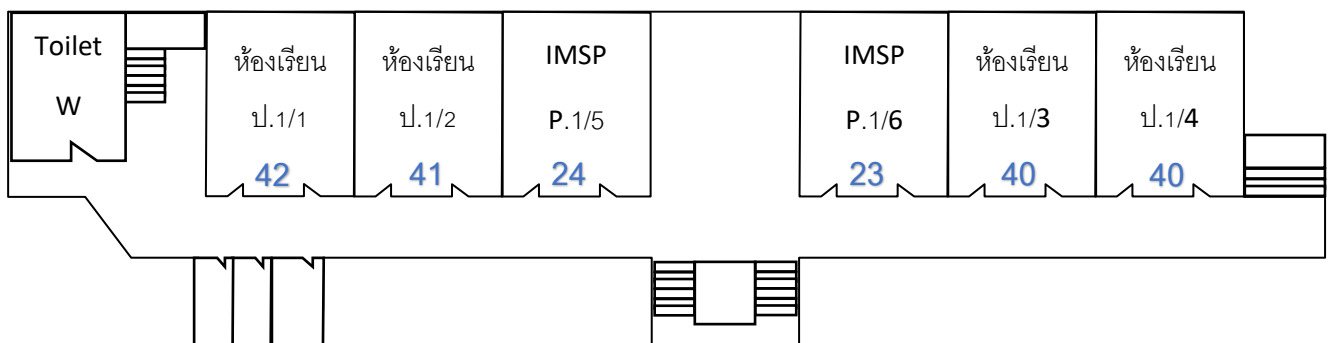
ชั้นที่ 1



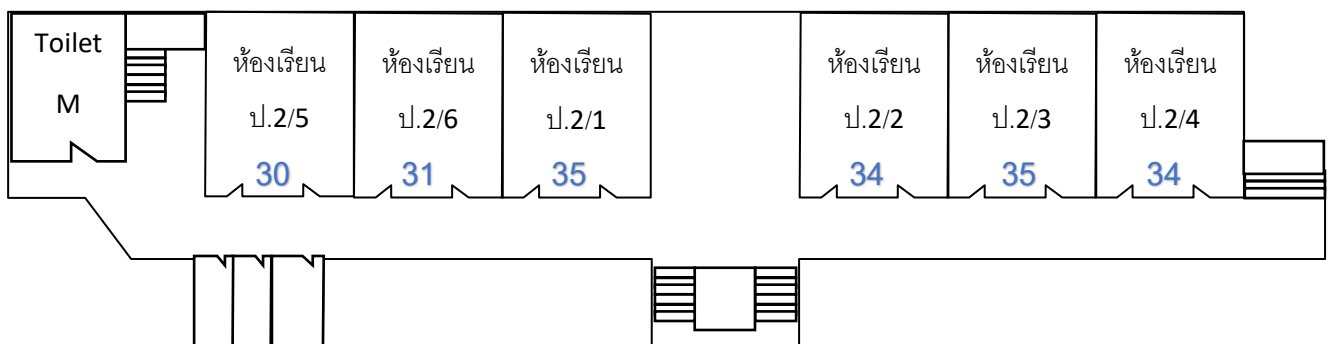
ชั้นที่ 2



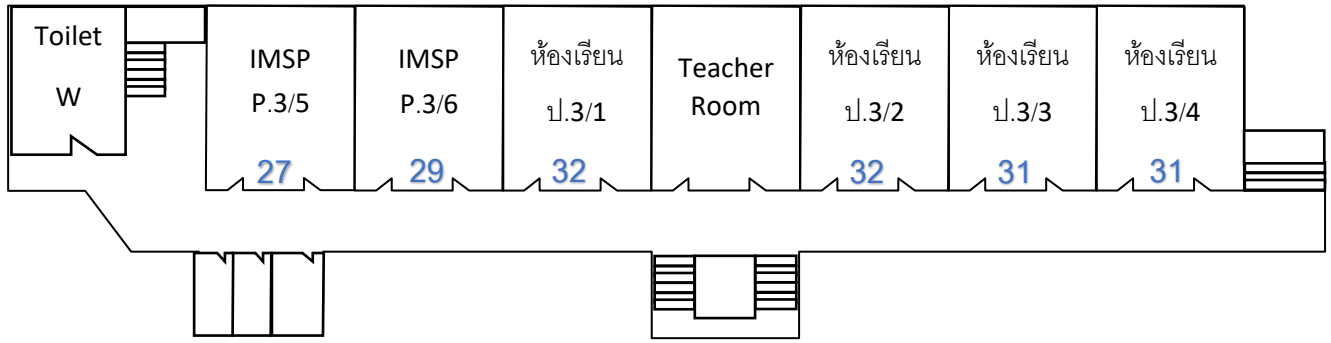
ชั้นที่ 3



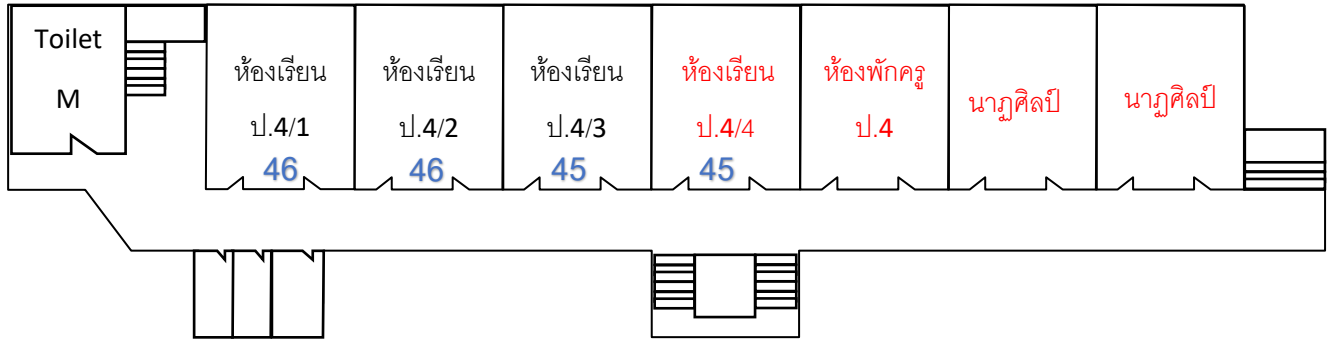
ชั้นที่ 4



ชั้นที่ 5

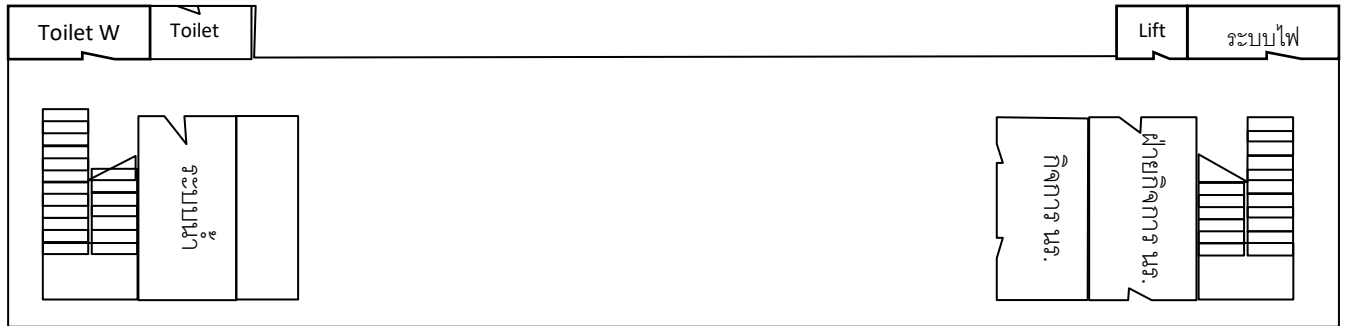


ชั้นที่ 6

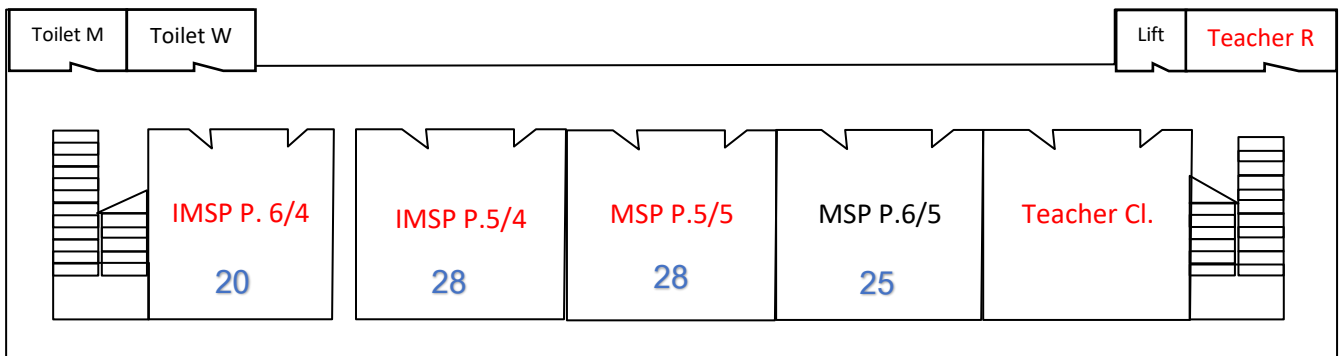


4. อาคารสิรินธร

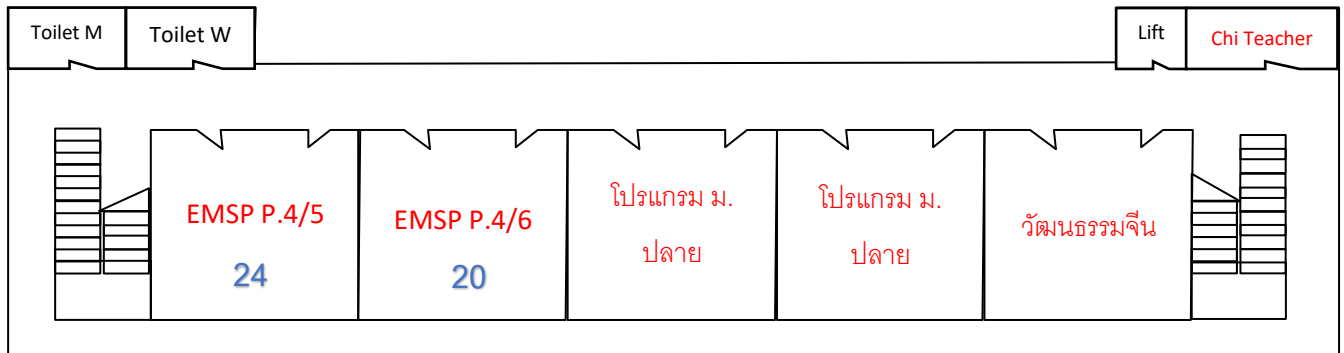
ชั้นที่ 1



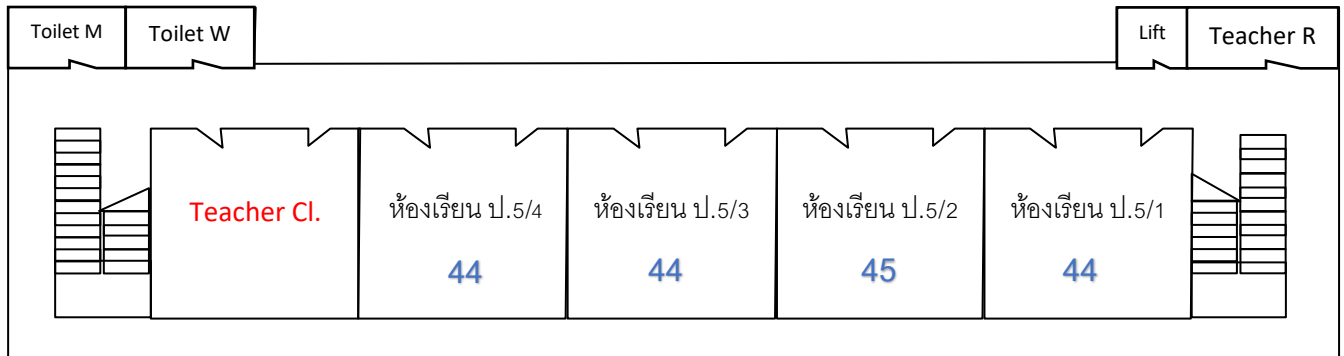
ชั้นที่ 2



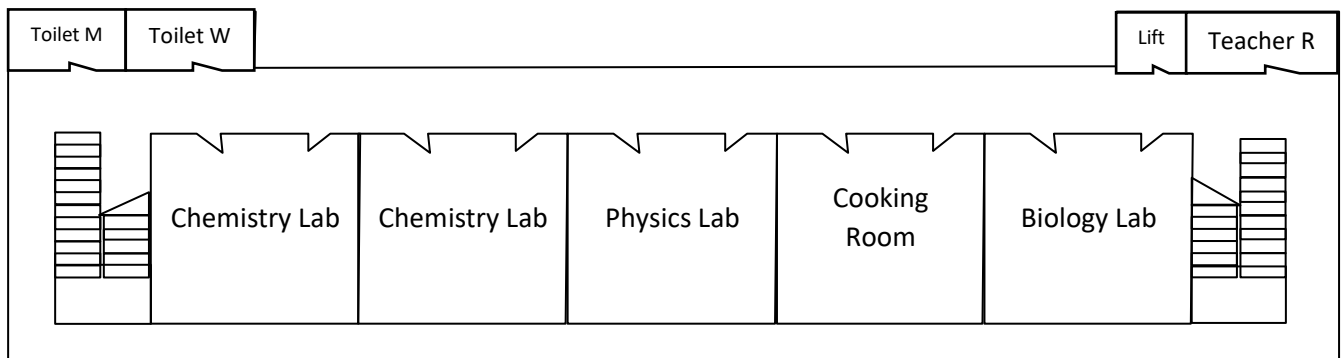
ชั้นที่ 3



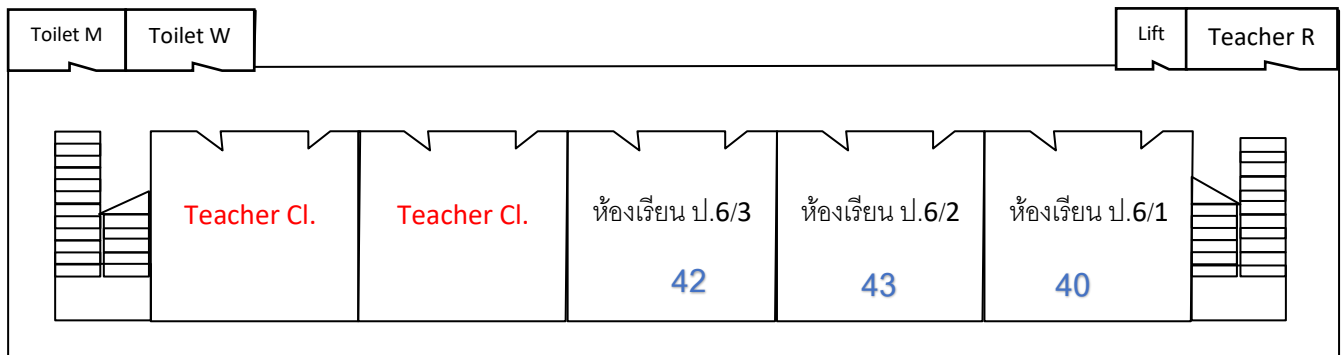
ชั้นที่ 4



ชั้นที่ 5

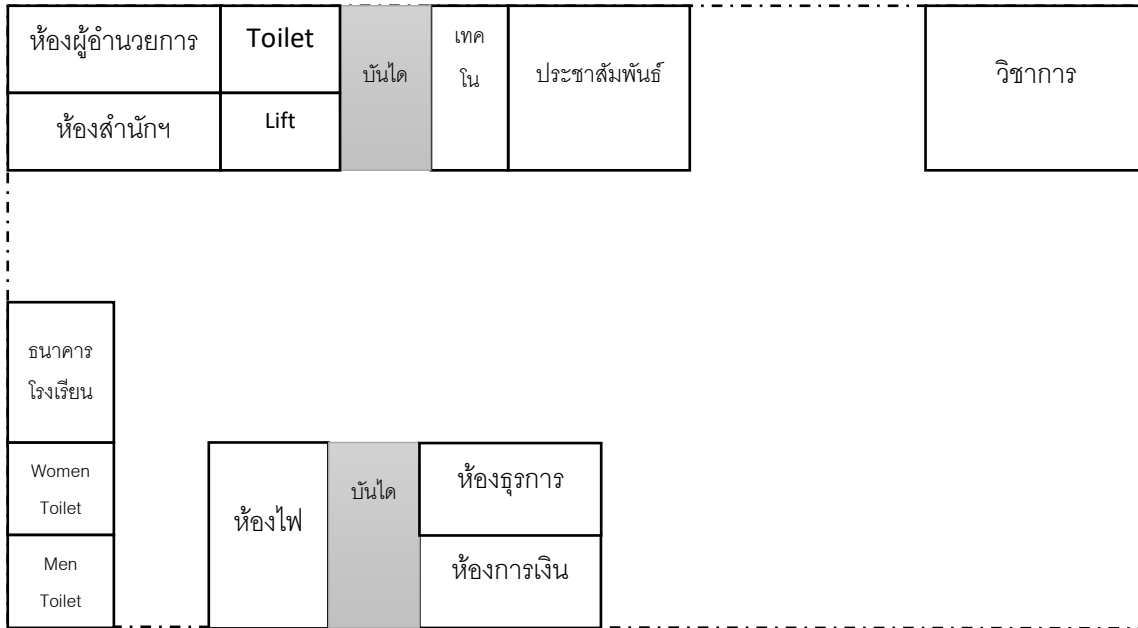


ชั้นที่ 6

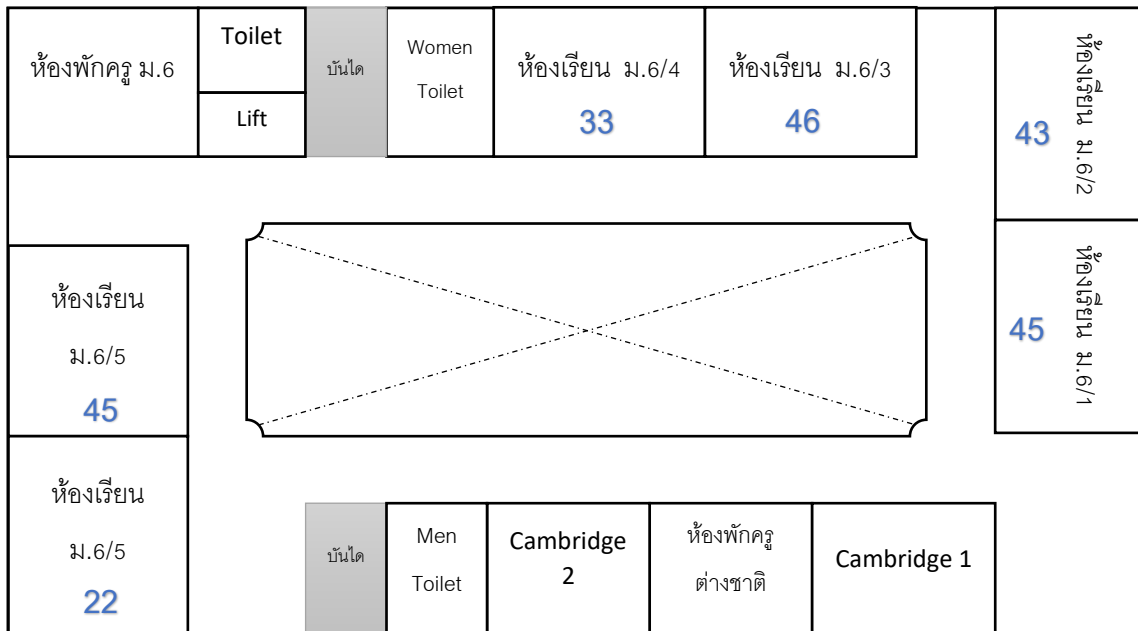


5. อาคารเซนต์หลุยส์

ชั้นที่ 1



ชั้นที่ 2



ชั้นที่ 3

ห้องพักครู ม.5	Toilet	บันได	Women Toilet	ห้องเรียน ม.5/4	ห้องเรียน ม.5/3	ห้องเรียน ม.5/2 54
	Lift			28	36	
ห้องเรียน ม.5/5					ห้องเรียน ม.5/1	
39					53	
ห้องเรียน ม.5/6		บันได	Men Toilet	ห้องเรียน ภาษาจีน ม.4-6	Computer Laboratory	
9						

ชั้นที่ 4

ห้องพักครู ม.4	Toilet	บันได	Women Toilet	ห้องเรียน ม.4/4	ห้องเรียน ม.4/3	ห้องเรียน ม.4/2 47
	Lift			36	31	
ห้องเรียน ม.4/5					ห้องเรียน ม.4/1	
36					50	
ห้องเรียน ม.4/6		บันได	Men Toilet	ห้องเรียน G ม.1/5	ห้องแนะแนว	
14						31

ชั้นที่ 5

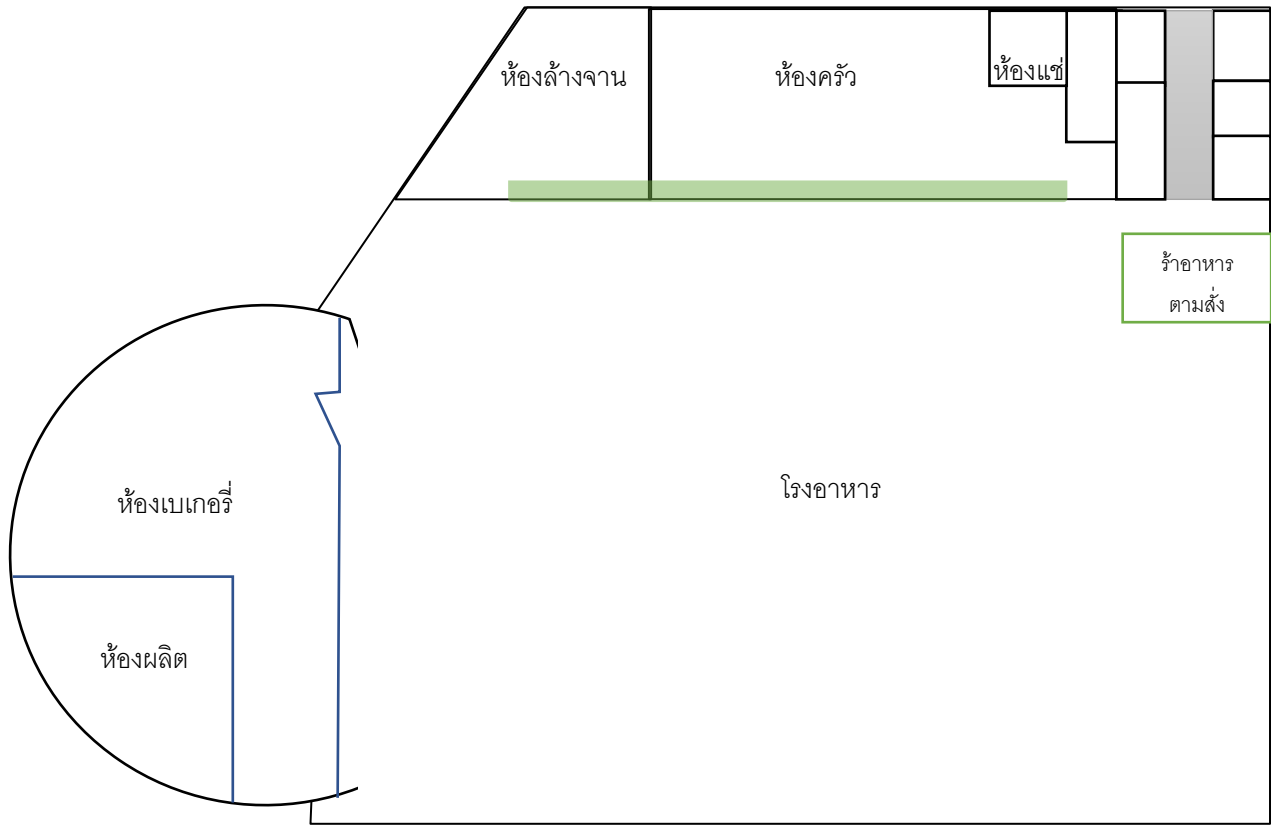
ห้องพักครู ม.1	Toilet	บันได	Women Toilet	ห้องเรียน ม.1/3	ห้องเรียน ม.1/4		ห้องเรียน ม.2/3
	Lift			31	45		49
ห้องเรียน ม.1/2							ห้องเรียน ม.2/4
ห้องเรียน ม.1/1		บันได	Men Toilet	ห้องเรียน ม.2/5 G	Science Laboratory		
				25			

ชั้นที่ 6

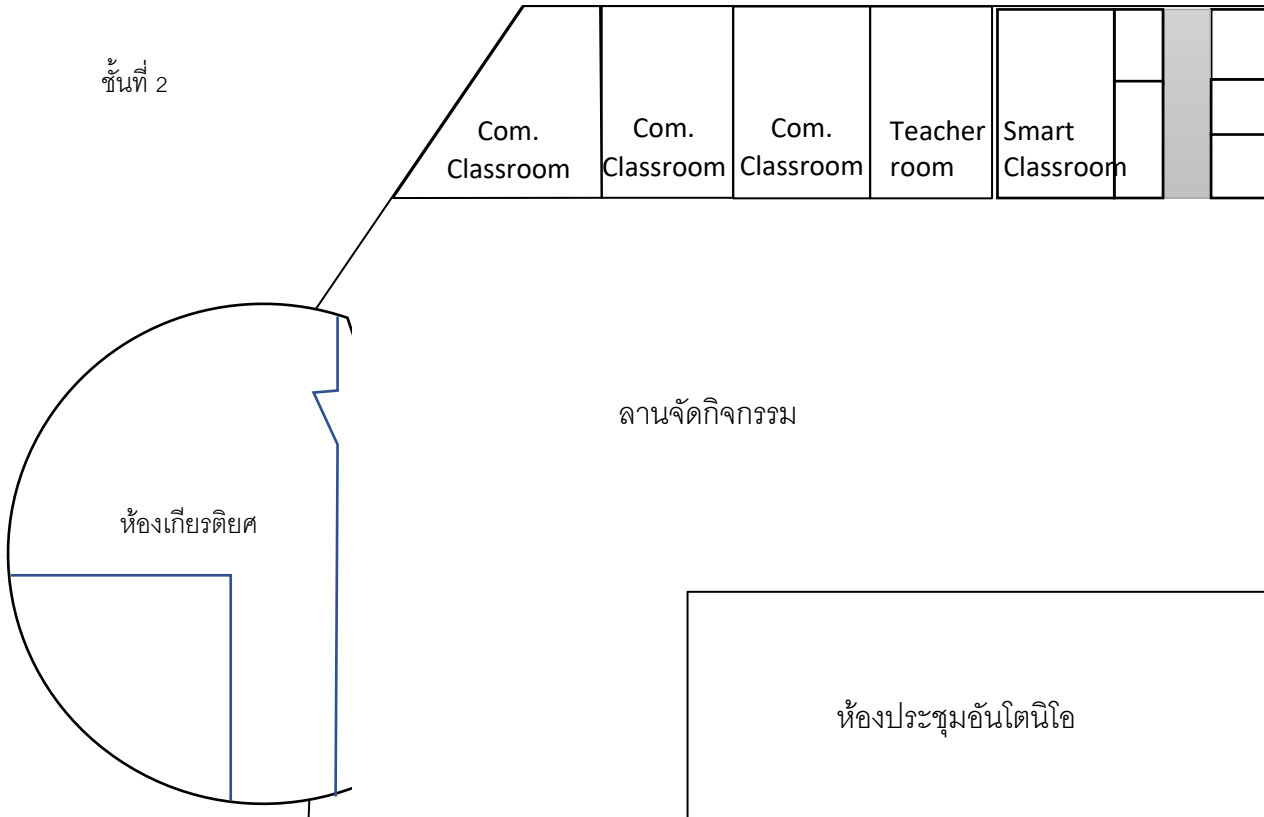
ห้องพักครู ม.3	Toilet	บันได	Women Toilet	ห้องเรียน ม.3/4	ห้องเรียน ม.3/3		ห้องเรียน ม.3/2
	Lift			45	50		47
ห้องเรียน ม.3/5G/App							ห้องเรียน ม.3/1
ห้องเรียน ม.2/2		บันได	Men Toilet	ห้องเรียน ม.2/1	ห้องปฏิบัติการ STEAM		
				50			

อาคารประกอบการ

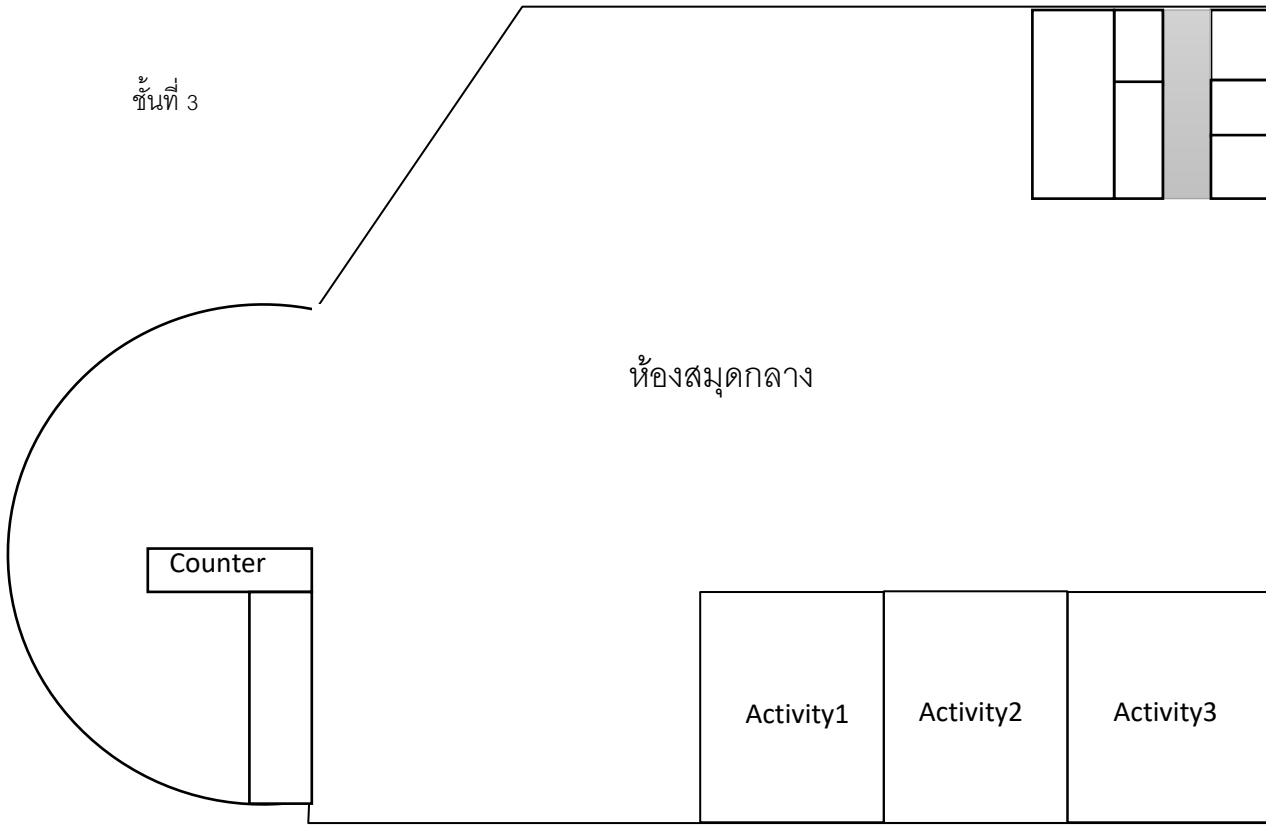
1. อาคารศูนย์การเรียนรู้ขอนแก่น



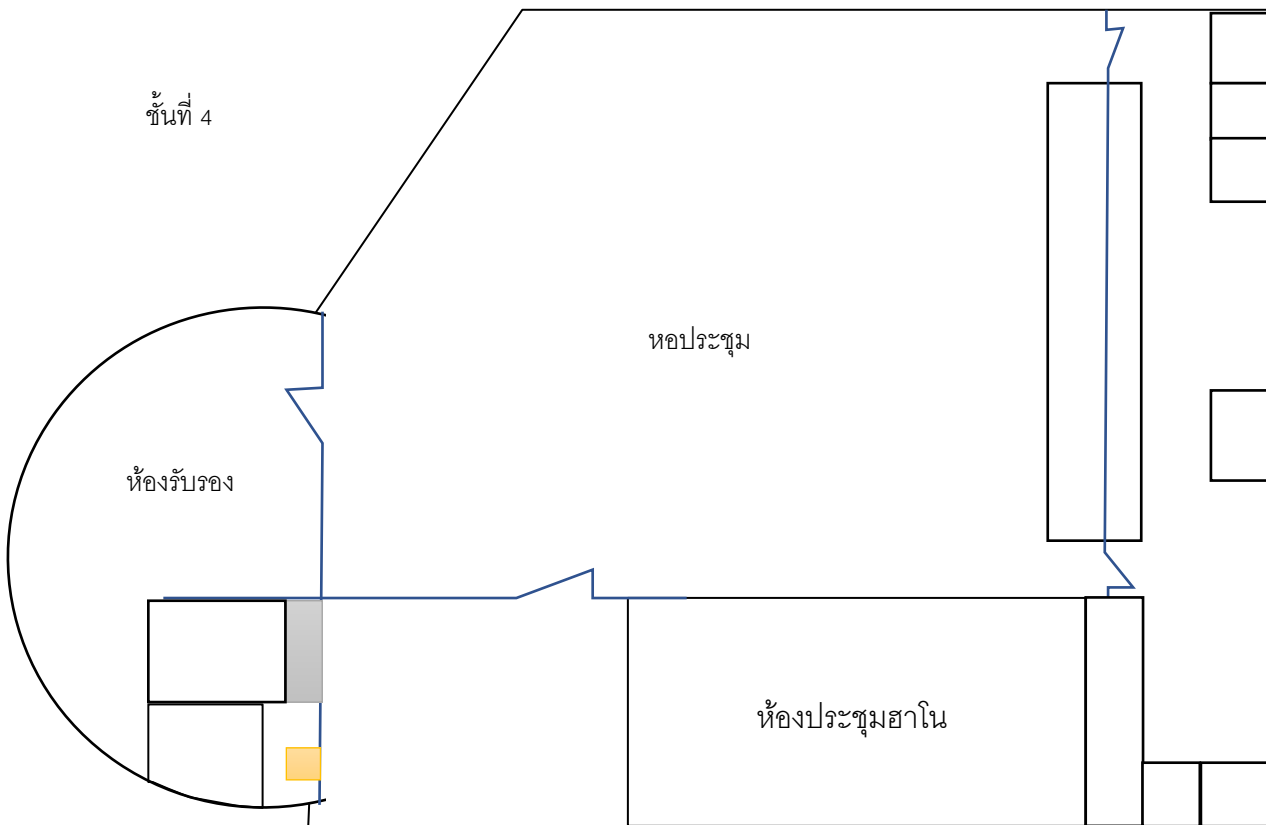
ชั้นที่ 2



ชั้นที่ 3



ชั้นที่ 4



อาคารประกอบการ

2 . อาคารมงฟอร์ต

ชั้นที่ 1

	เก็บของ	ห้องมุมสวัสดิการ	ห้องสแต็ก	ห้องดนตรี	
--	---------	------------------	-----------	-----------	--

ชั้นที่ 2

	ห้องภาษาจีน	ห้องพัสดุจีน	ห้องเรียนกีฬา	ห้องอาภาเรเด	ห้องซ่อมดนตรี	
--	-------------	--------------	---------------	--------------	---------------	--

ชั้นที่ 3

	ห้องดนตรีไทย	ห้องดนตรีไทย	ห้องคีย์บอร์ด	ห้องพัสดุ	
--	--------------	--------------	---------------	-----------	--

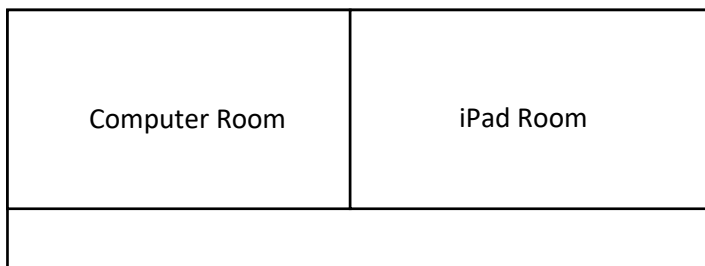
อาคารประกอบการ

3. อาคารอนุบาล

ชั้นที่ 1

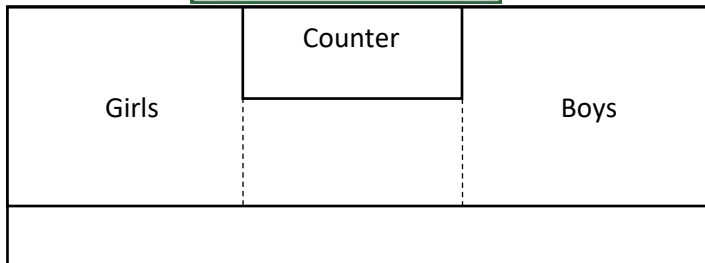


ชั้นที่ 2

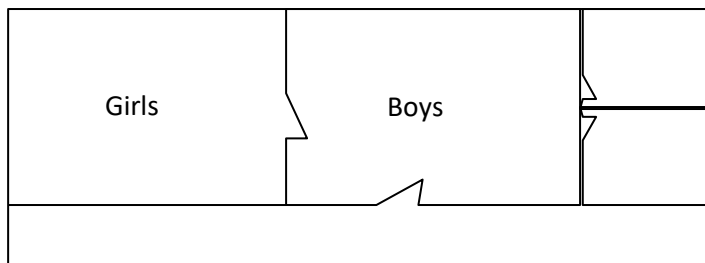


4. อาคารพยาบาล

ชั้นที่ 1

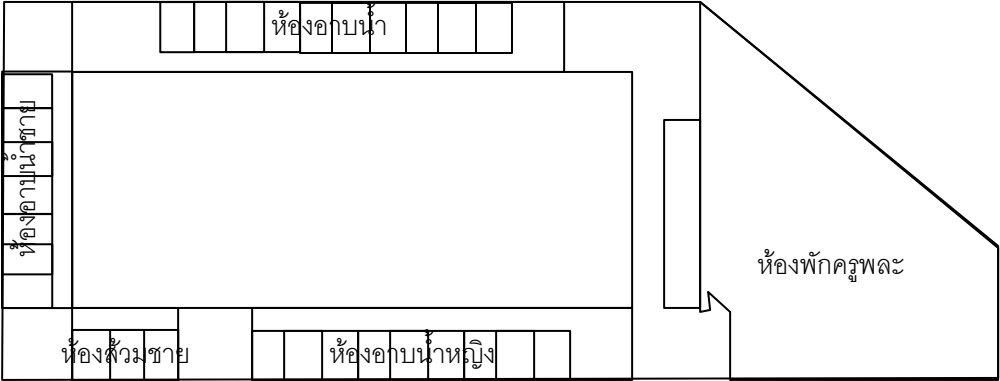


ชั้นที่ 2

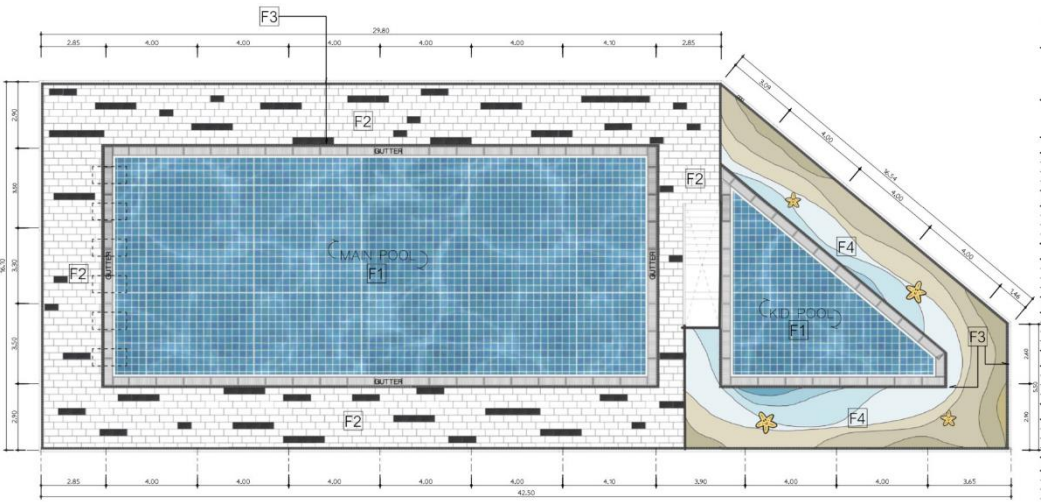


5. อาคารสระว่ายน้ำ

ชั้นที่ 1



ชั้นที่ 2

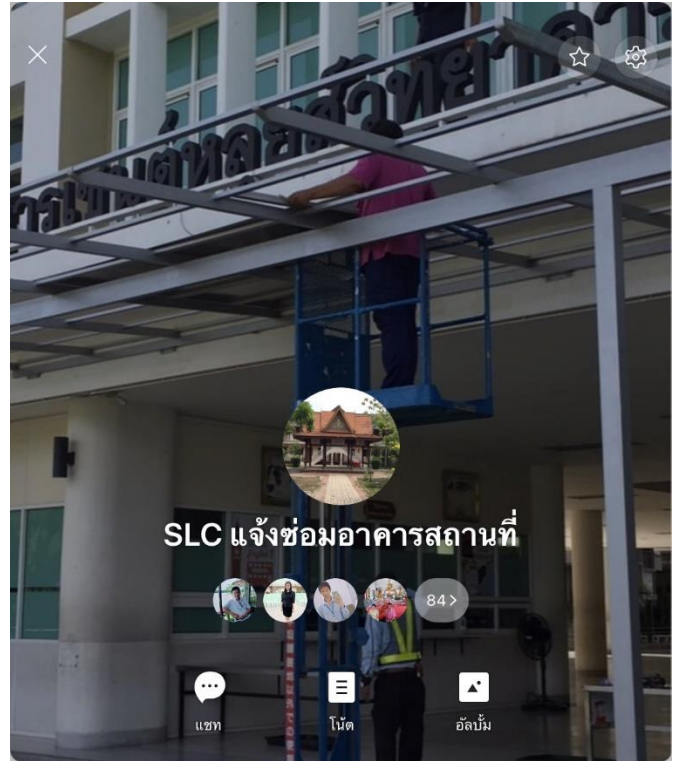


การแจ้งซ่อม มี 2 ช่องทาง

- 1.แจ้งซ่อมใน Line กลุ่ม หรือ
2. เขียนใบแจ้งซ่อมที่ห้องแผนกอาคารสถานที่

งานสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และเครื่องปรับอากาศ)

แจ้ง มิสนพรรัตน์ รัตนบวร



*** การขอใช้อาคารสถานที่ สามารถเขียนใบแจ้งส่งที่ห้องอาคารสถานที่ พร้อมแนบผังการจัดโต๊ะ เก้าอี้ (ถ้ามี) ขอความร่วมมือแจ้งล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วัน

แผนกโภชนาการ

1. การรับประทานอาหารเช้าของครู ใช้บัตรรับประทานอาหารเช้าเหมือนเดิม โดยครูสามารถรับบัตรที่โรงอาหาร และเลือกรับประทานตามล๊อคเกอร์ต่างๆ ที่กำหนด
2. สถานที่รับประทานอาหารเช้า ของนักเรียน มีที่
 1. โรงอาหารมนัสกิตติ อาคารศูนย์การเรียนรู้ฮันนัมรี่ และอาหารประจำที่ได้อาคารวันทามารี
3. การขอใช้บริการอาหารเครื่องดื่ม งานเลี้ยงต่างๆ ของโรงเรียน ขอความร่วมมือเขียนแจ้งล่วงหน้า 3 วัน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565

กรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

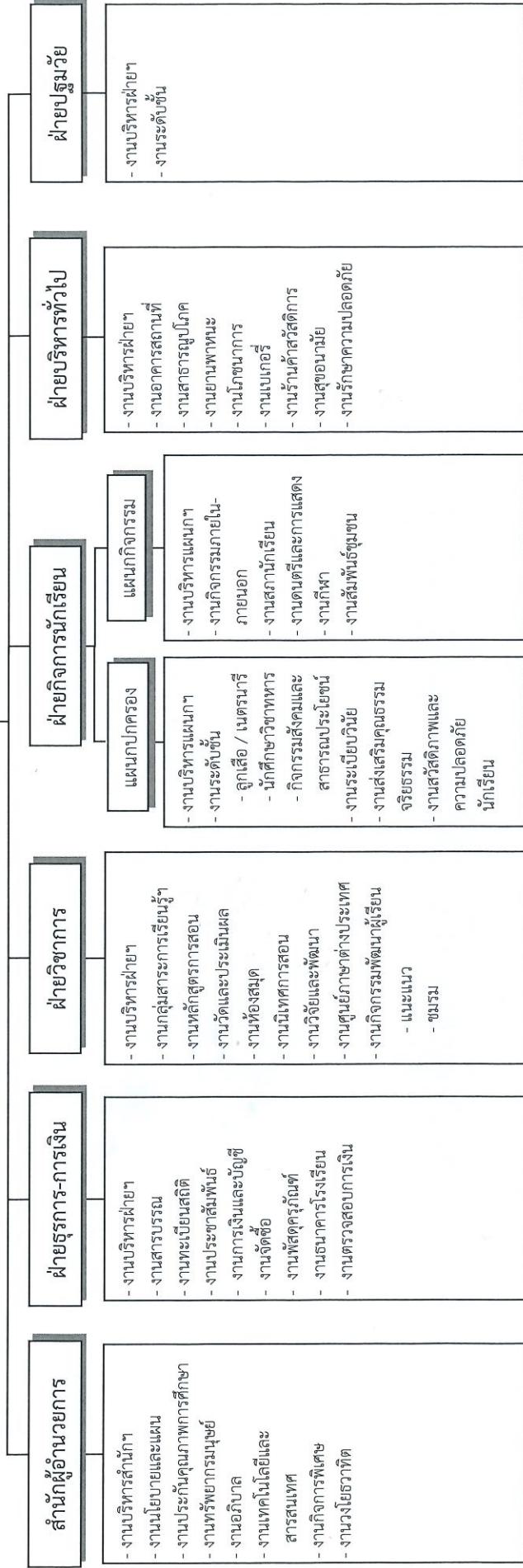
ผู้รับใบอนุญาต

ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

สมาคมศิษย์เก่าฯ

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ



(กราฟิกเรียงศักดิ์ มายอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรมการเรียน EIP (English Integrated Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	40	160	40
คณิตศาสตร์	160	40,40*	160	40,40*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80,40*	120	80,40*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	40*	80	40*
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120*	80	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	440	840	440
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400		1,400	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท11101	ภาษาไทย	160
ค11101	คณิตศาสตร์	160
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101	ศิลปะ	80
ง11101	การงานอาชีพ	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		440
ท11201	द्रุณศึกษา	40
ค11203	ทักษะการคิดคำนวณ	40
ค11201	English for Math	40*
ว11201	English for Science	40*
ส11201	English for Social Studies	40*
อ11201	English	120*
จ11201	สื่อสารภาษาจีนในห้องเรียน	40
ว11202	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรมส่งเสริมทักษะวิชาการ		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,400

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท12101	ภาษาไทย	160
ค12101	คณิตศาสตร์	160
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ12101	ศิลปะ	80
ง12101	การงานอาชีพ	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		440
ท12201	ตรุณศึกษา	40
ค12203	ทักษะการคิดคำนวณ	40
ค12201	English for Mathematics	40*
ว12201	English for Science	40*
ส12201	English for Social Studies	40*
อ12201	English	120*
จ12201	สื่อสารภาษาจีนในครอบครัว	40
ว12202	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรมส่งเสริมทักษะวิชาการ		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,400

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท13101	ภาษาไทย	160
ค13101	คณิตศาสตร์	160
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ13101	ศิลปะ	80
ง13101	การงานอาชีพ	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		440
ท13201	ตรุณศึกษา	40
ค13203	ทักษะการคิดคำนวณ	40
ค13201	English for Mathematics	40*
ว13201	English for Science	40*
ส13201	English for Social Studies	40*
อ13201	English	120*
จ13201	สื่อสารภาษาจีนในสถานศึกษา	40
ว13202	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรมส่งเสริมทักษะวิชาการ		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,400

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท14101	ภาษาไทย	160
ค14101	คณิตศาสตร์	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101	ศิลปะ	80
ง14101	การงานอาชีพ	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		440
ท14201	ตรุณศึกษา	40
ค14203	ทักษะการคิดคำนวณ	40
ค14201	English for Mathematics	40*
ว14201	English for Science	40*
ส14201	English for Social Studies	40*
อ14201	English	120*
จ14201	สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	40
ว14203	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรมส่งเสริมทักษะวิชาการ		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,400

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท15101	ภาษาไทย	160
ค15101	คณิตศาสตร์	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101	ศิลปะ	80
ง15101	การงานอาชีพ	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		440
ท15201	หลักภาษาและการใช้ภาษา	40
ค15203	ทักษะการคิดคำนวณ	40
ค15201	English for Mathematics	40*
ว15201	English for Science	40*
ส15201	English for Social Studies	40*
อ15201	English	120*
จ15201	สื่อสารภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม	40
ว15203	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรมส่งเสริมทักษะวิชาการ		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,400

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท16101	ภาษาไทย	160
ค16101	คณิตศาสตร์	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101	ศิลปะ	80
ง16101	การงานอาชีพ	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		440
ท16201	หลักภาษาและการใช้ภาษา	40
ค16203	ทักษะการคิดคำนวณ	40
ค16201	English for Mathematics	40*
ว16201	English for Science	40*
ส16201	English for Social Studies	40*
อ16201	English	120*
จ16201	สื่อสารภาษาจีนในสังคม	40
ว16203	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรมส่งเสริมทักษะวิชาการ		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,400

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรมการเรียน EMSP (English Math and Science Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	120*	160	80,80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80,120*	120	120,80*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	-	80	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120*	120*	80*	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	480	840	560
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440		1,520	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม EMSP (English Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท11101	ภาษาไทย	160
ค11101	คณิตศาสตร์	160
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ11101	ศิลปะ	80
ง11101	การงานอาชีพ	40
อ11101	ภาษาอังกฤษ (Basic English)	120*
รายวิชาเพิ่มเติม		480
ว11202	เทคโนโลยี	80
จ11201	สื่อสารภาษาจีนในห้องเรียน	40
อ11202	English for Standardized Test	120*
ค11202	Mathematics	120*
ว11203	Science	120*
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรม (Activity English)		40*
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,440

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โปรแกรม EMSP (English Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท12101	ภาษาไทย	160
ค12101	คณิตศาสตร์	160
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ12101	ศิลปะ	80
ง12101	การงานอาชีพ	40
อ12101	ภาษาอังกฤษ (Basic English)	120*
รายวิชาเพิ่มเติม		480
ว12202	เทคโนโลยี	80
จ12201	สื่อสารภาษาจีนในครอบครัว	40
อ12202	English for Standardized Test	120*
ค12202	Mathematics	120*
ว12203	Science	120*
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรม (Activity English)		40*
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,440

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรม EMSP (English Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท14101	ภาษาไทย	160
ค14101	คณิตศาสตร์	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101	ศิลปะ	80
ง14101	การงานอาชีพ	40
อ14101	ภาษาอังกฤษ (Basic English)	80*
รายวิชาเพิ่มเติม		560
ว14202	ชีววิทยา	80
ค14202	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	80
ค14204	Mathematics	80*
ว14204	Science	80*
อ14202	English for Standardized Test	120*
จ14201	สื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	40
ว14203	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรม (Activity English)		40*
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,520

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม EMSP (English Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท15101	ภาษาไทย	160
ค15101	คณิตศาสตร์	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101	ศิลปะ	80
ง15101	การงานอาชีพ	40
อ15101	ภาษาอังกฤษ (Basic English)	80*
รายวิชาเพิ่มเติม		560
ว15202	ชีววิทยา	80
ค15202	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	80
ค15204	Mathematics	80*
ว15204	Science	80*
อ15202	English for Standardized Test	120*
จ15201	สื่อสารภาษาจีนระหว่างวัฒนธรรม	40
ว15203	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรม (Activity English)		40*
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,520

- หมายเหตุ**
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรมการเรียน IMSP (Intensive Math and Science Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	-	160	
คณิตศาสตร์	160	120*	160	120*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	200*	120	200*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	-	80	
ประวัติศาสตร์	40	-	40	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	
ศิลปะ	80	-	80	
การงานอาชีพ	40	-	40	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120*	120*	80*	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	480	840	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440		1,440	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรม IMSP (Intensive Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท13101	ภาษาไทย	160
ค13101	คณิตศาสตร์	160
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ13101	ศิลปะ	80
ง13101	การงานอาชีพ	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ (Basic English)	120*
รายวิชาเพิ่มเติม		480
ค13202	Mathematics	120*
ว13203	Science	120*
อ13202	English for Standardized Test	120*
จ13201	สื่อสารภาษาจีนในสถานศึกษา	40
ว13202	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรม (Activity English)		40*
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,440

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรม IMSP (Intensive Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท15101	ภาษาไทย	160
ค15101	คณิตศาสตร์	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101	ศิลปะ	80
ง15101	การงานอาชีพ	40
อ15101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	80*
รายวิชาเพิ่มเติม		480
ค15204	Mathematics	120*
ว15204	Science	120*
อ15202	English for Standardized Test	120*
จ15201	สื่อสารภาษาจีนในสังคม	40
ว15203	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรม (Activity English)		40*
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,440

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรมการเรียน MSP (Math and Science Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	160	-
คณิตศาสตร์	160	80,40*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	160,40*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	-
ประวัติศาสตร์	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-
ศิลปะ	80	-
การทำงานอาชีพ	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40
รวมเวลาเรียน	840	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรม MSP (Math and Science Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท16101	ภาษาไทย	160
ค16101	คณิตศาสตร์	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101	ศิลปะ	80
ง16101	การงานอาชีพ	40
อ16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		480
ค16202	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 3	80
ว16202	ฟิสิกส์	80
ค16201	English for Mathematics	40*
ว16201	English for Science	40*
อ16201	English	120*
จ16201	สื่อสารภาษาจีนในสังคม	40
ว16203	เทคโนโลยี	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
แนะแนว		30
ลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชมรมวิทยาศาสตร์		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวม		1,440

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บุรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรมการเรียน EIP (English Integrated Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
การทำงานอาชีพ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60 (1.5)	40 (1.0)	60 (1.5)	40 (1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
วิชาตามความถนัด	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
รวมเวลาเรียน	460 (11.5)	200 (5.0)	420 (10.5)	240 (6.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720		720	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		10.5	420
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21111	เทคโนโลยี 1	1.0	40	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส21112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
ส21111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60				
รายวิชาเพิ่มเติม		4.0	200	รายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160
ค21201	English for Mathematics 1*	0.5	20	ค21202	English for Mathematics 2*	0.5	20
ว21201	English for Science 1*	0.5	20	ว21202	English for Science 2*	0.5	20
ส21201	English for Social Studies 1*	0.5	20	ส21202	English for Social Studies 2*	0.5	20
อ21201	English 1*	1.0	40	อ21202	English 2*	1.0	40
จ21201	สัทอักษรจีน	0.5	20	จ21202	พื้นฐานการเขียนอักษรจีน	0.5	20
ล21201	ศึกษาค้นคว้าด้วยเอง	2.0	80	ว21237	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 1	1.0	40
	- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม			รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		2.0	80
	- วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม			ค21221	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40
	- English for Communication			ว21221	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0	40
	- การสื่อสารภาษาจีน			รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (ศิลป์) (เลือก 1 วิชา)		2.0	80
	- ออกแบบกราฟิก			อ21211	English for Communication 1	2.0	80
	- Cooking Fundamentals			จ21211	การสื่อสารภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว	2.0	80
	- ทัศนศิลป์			ว20231	ออกแบบกราฟิก 1	2.0	80
	- ดนตรี			ง20211	Cooking Fundamentals 1	2.0	80
				ศ20221	เส้นสายระบายสี 1	2.0	80
				ศ20211	ดนตรีและการแสดง 1	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
	ลูกเสือ-เนตรนารี	-	20		ลูกเสือ-เนตรนารี	-	20
	แนะแนว	-	20		แนะแนว	-	10
	ชมรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	-	20		ชมรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	-	20
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
	รวม	16.5	720		รวม	16.5	720

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		10.5	420
ท22103	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท21104	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค21104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว21104	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22112	เทคโนโลยี 2	1.0	40	ส21104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส21114	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส22113	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ21104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	40
พ22103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40	ศ21104	ศิลปะ 4	1.0	40
ศ22103	ศิลปะ 3	1.0	40	ง21104	การงานอาชีพ 4	0.5	20
ง22103	การงานอาชีพ 3	0.5	20	อ21104	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
อ22103	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60				
รายวิชาเพิ่มเติม		3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160
ค22203	English for Mathematics 3*	0.5	20	ค22204	English for Mathematics 4*	0.5	20
ว22203	English for Science 3*	0.5	20	ว22204	English for Science 4*	0.5	20
ส22203	English for Social Studies 3*	0.5	20	ส22204	English for Social Studies 4*	0.5	20
อ22203	English 3*	1.0	40	อ22204	English 4*	1.0	40
จ22203	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	0.5	20	จ22204	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
				ว22238	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		2.0	80	รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		2.0	80
ค22223	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ค22224	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ว22223	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ว22224	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (ศิลป์) (เลือก 1 วิชา)		2.0	80	รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (ศิลป์) (เลือก 1 วิชา)		2.0	80
อ22213	English for Communication 3	2.0	80	อ22214	English for Communication 4	2.0	80
จ22213	การสื่อสารภาษาจีนสำหรับอาชีพ 1	2.0	80	จ22214	การสื่อสารภาษาจีนสำหรับอาชีพ 2	2.0	80
ว20233	ออกแบบกราฟิก 3	2.0	80	ว20234	ออกแบบกราฟิก 4	2.0	80
ศ20223	สร้างสรรค์ลายศิลป์	2.0	80	ศ20224	ลายเส้นสร้างสรรค์	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
แนะแนว		-	10	แนะแนว		-	10
ชมรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ		-	20	ชมรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		16.5	720	รวม		16.5	720

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรม EIP (English Integrated Program)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		10.5	420
ท23105	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23106	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23105	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23106	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23105	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23106	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23113	เทคโนโลยี 3	1.0	40	ส23106	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	1.5	60
ส23105	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	1.5	60	ส23106	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
ส23115	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	พ23106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	40
พ23105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40	ศ23106	ศิลปะ 6	1.0	40
ศ23105	ศิลปะ 5	1.0	40	ง23106	การงานอาชีพ 6	0.5	20
ง23105	การงานอาชีพ 5	0.5	20	อ23106	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
อ23105	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60				
รายวิชาเพิ่มเติม		3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม		4.0	160
ค23205	English for Mathematics 5*	0.5	20	ค23206	English for Mathematics 6*	0.5	20
ว23205	English for Science 5*	0.5	20	ว23206	English for Science 6*	0.5	20
ส23205	English for Social Studies 5*	0.5	20	ส23206	English for Social Studies 6*	0.5	20
อ23205	English 5*	1.0	40	อ23206	English 6*	1.0	40
จ23205	ภาษาจีนเพื่ออนาคต 1	0.5	20	จ23206	ภาษาจีนเพื่ออนาคต 2	0.5	20
				ว23239	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 3	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		2.0	80	รายวิชาเพิ่มเติมเลือก(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)		2.0	80
ค23225	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ค23226	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
ว23225	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0	40	ว23226	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (ศิลป์)		2.0	80	รายวิชาเพิ่มเติมเลือก (ศิลป์)		2.0	80
ท23205	เขียนได้ความตามรูปแบบ	0.5	20	ท23206	ท่องไปในโลกภาษา	0.5	20
	วิชาเลือก(ศิลป์ 1 วิชา)				วิชาเลือก(ศิลป์ 1 วิชา)		
อ23215	English for Communication 5*	1.5	60	อ23216	English for Communication 6*	1.5	60
จ23215	ทักษะสื่อสารภาษาจีน 5	1.5	60	จ23216	ทักษะสื่อสารภาษาจีน 6	1.5	60
ว20235	ออกแบบกราฟิก 5	1.5	60	ว20236	ออกแบบกราฟิก 6	1.5	60
ศ20225	ประยุกต์ศิลป์ 1	1.5	60	ศ20226	ประยุกต์ศิลป์ 2	1.5	60
ง20215	พื้นฐานการโรงแรมและอาหารไทย 5	1.5	60	ง20216	พื้นฐานการโรงแรมและอาหารไทย 6	1.5	60
พ20215	พื้นฐานฟุตบอล	1.5	60	พ20216	ฟุตบอล	1.5	60
ศ20215	ดนตรีและการแสดง 5	1.5	60	ศ20216	ดนตรีและการแสดง 6	1.5	60
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
	ลูกเสือ-เนตรนารี	-	20		ลูกเสือ-เนตรนารี	-	20
	แนะแนว	-	10		แนะแนว	-	15
	ชมรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	-	20		ชมรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	-	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	5
รวม		16.5	720	รวม		16.5	720

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรมการเรียน โปรแกรมศักยภาพวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ (GIFTED) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	100 (2.5)	60 (1.5)	100 (2.5)	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	80 (2.0)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
การงานอาชีพ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60 (1.5)	40 (1.0)	60 (1.5)	40 (1.0)	60 (1.5)	40 (1.0)	60 (1.5)	40 (1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)						20 (0.5)		20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	460 (11.5)	220 (5.5)	420 (10.5)	260 (6.5)	460 (11.5)	220 (5.5)	420 (10.5)	260 (6.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	740		740		740		740	

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โปรแกรมศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		10.5	420
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21111	เทคโนโลยี 1	1.0	40	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส21112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
ส21111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0	40
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60				
รายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220	รายวิชาเพิ่มเติม		6.5	260
ค20211	คณิตศาสตร์เสริม 1	2.0	80	ค20212	คณิตศาสตร์เสริม 2	2.0	80
ว20211	ชีววิทยา 1	2.0	80	ว20212	ชีววิทยา 2	2.0	80
ว21251	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1	0.5	20	ว21252	ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2	0.5	20
อ21201	English 1 *	1.0	40	อ21202	English 2 *	1.0	40
				ว21237	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 1	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
แนะแนว		-	20	แนะแนว		-	10
ชมรมโครงการ		-	20	ชมรมโครงการ		-	20
				กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		17.0	740	รวม		17.0	740

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โปรแกรมศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		10.5	420
ท22103	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22104	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22104	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22112	เทคโนโลยี 2	1.0	40	ส22104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส22114	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส22113	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	พ22104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0	40
พ22103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0	40	ศ22104	ศิลปะ 4	1.0	40
ศ22103	ศิลปะ 3	1.0	40	ง22104	การงานอาชีพ 4	0.5	20
ง22103	การงานอาชีพ 3	0.5	20	อ22104	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
อ22103	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60				
รายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220	รายวิชาเพิ่มเติม		6.5	260
ค20213	คณิตศาสตร์เสริม 3	2.0	80	ค20214	คณิตศาสตร์เสริม 4	2.0	80
ว20213	เคมี 1	2.0	80	ว20214	เคมี 2	2.0	80
ว22253	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3	0.5	20	ว22254	ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 4	0.5	20
อ22203	English 3*	1.0	40	อ22204	English 4*	1.0	40
				ว22238	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
แนะแนว		-	10	แนะแนว		-	10
ชมรมโครงการ		-	20	ชมรมโครงการ		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		17.0	740	รวม		17.0	740

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรมศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED)

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.5	460	รายวิชาพื้นฐาน		10.5	420
ท23105	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23106	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23105	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23106	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23105	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23106	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23114	เทคโนโลยี 4	1.0	40	ส23106	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	1.5	60
ส23105	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	1.5	60	ส23106	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
ส23115	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	พ23106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0	40
พ23105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40	ศ23106	ศิลปะ 6	1.0	40
ศ23105	ศิลปะ 5	1.0	40	ง23106	การงานอาชีพ 6	0.5	20
ง23105	การงานอาชีพ 5	0.5	20	อ23106	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
อ23105	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60				
รายวิชาเพิ่มเติม		5.5	220	รายวิชาเพิ่มเติม		6.5	260
ค20215	คณิตศาสตร์เสริม 5	2.0	80	ค20216	คณิตศาสตร์เสริม 6	2.0	80
ว20215	ฟิสิกส์ 1	2.0	80	ว20216	ฟิสิกส์ 2	2.0	80
อ23205	English 5*	1.0	40	อ23206	English 6*	1.0	40
จ23205	ภาษาจีนเพื่ออนาคต 1	0.5	20	จ23206	ภาษาจีนเพื่ออนาคต 2	0.5	20
				ว23239	ปฏิบัติการทางเทคโนโลยี 3	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
ลูกเสือ-เนตรนารี		-	20	ลูกเสือ-เนตรนารี		-	20
แนะแนว		-	10	แนะแนว		-	15
ชมรม		-	20	ชมรม		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	5
รวม		17.0	740	รวม		17.0	740

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60(1.5),20(0.5)*	60 (1.5)	60(1.5),20(0.5)*	60 (1.5)	60(1.5),20(0.5)*	60 (1.5)	60(1.5),20(0.5)*	-	140 (3.5)	-	140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	220(5.5),20(0.5)*	40 (1.0)	220(5.5),20(0.5)*	40 (1.0)	220(5.5),20(0.5)*	40 (1.0)	220(5.5),20(0.5)*	40 (1.0)	220 (5.5)	40 (1.0)	220 (5.5)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)	-	120 (3.0)	-	80(2.0),40 (1.0)*	-	80(2.0),40 (1.0)*
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	380 (9.5)	400 (10.0)	380 (9.5)	360 (9)	420 (10.5)	260 (6.5)	500 (12.5)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		30		50		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,660				1,620				1,600			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.5	400	รายวิชาพื้นฐาน		10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
				อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380	รายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
ค31251	English for Math 1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	0.5	20
ว31277	English for Science 1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	0.5	20
อ31261	English 1	1.0	40	อ31262	English 2	1.0	40
ค31211	ทักษะคณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31212	ทักษะคณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว31221	เคมี 1	1.5	60	ว31222	เคมี 2	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ว31271	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	1.0	40	ว31272	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	1.0	40
।30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	0.5	20	।30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
แนะแนว		-	20	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10				
รวม		19.0	850	รวม		19.5	830

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส32113	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32114	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
R32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	0.5	20	ศ32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2	0.5	20				
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	2.0	80				
รายวิชาเพิ่มเติม		10.50	420	รายวิชาเพิ่มเติม		12.5	500
ค32253	English for Math 3	0.5	20	ค32254	English for Math 4	0.5	20
ว32279	English for Science 3	0.5	20	ว32280	English for Science 4	0.5	20
อ32263	English 3	1.0	40	อ32264	English 4	1.0	40
ค32213	ทักษะคณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32214	ทักษะคณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว32204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว32223	เคมี 3	1.5	60	ว32224	เคมี 4	1.5	60
ว32243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว32244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ว32273	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	1.0	40	ว32274	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4	1.0	40
I30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	I30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
ว30261	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 1	1.0	40	ว30262	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 2	1.0	40
				อ32201	อังกฤษเสริม 1	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	30	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
ชมรม/รักษาดินแดน		-	20	แนะแนว		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	20
				กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		19.5	810	รวม		19	810

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	0.5	20	ศ33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	2.0	80
อ33265	English 5	1.0	40	อ33266	English 6	1.0	40
ค33215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค33215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	1.5	60
ว30263	เขียนโปรแกรม 3	1.0	40	ว30264	เขียนโปรแกรม 4	1.0	40
ว33275	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5	1.0	40	ว33276	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6	1.0	40
ว33205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว33206	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว33225	เคมี 5	1.5	60	ว33226	เคมี 5	1.5	60
ว33245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว33246	ชีววิทยา 5	1.5	60
ล30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ล30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
แนะแนว		-	20	แนะแนว		-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		18.5	800	รวม		18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรม ศิลป์ภาษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	200 (5.0)*	80 (2.0)	200 (5.0)*	80 (2.0)	200 (5.0)*	-	280 (7.0)*	-	280 (7.0)	-	280 (7.0)
การทำงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	360 (9.0)	400 (10)	360 (9.0)	360 (9.0)	400 (10.0)	260 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620				1,620				1,600			

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์ภาษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.5	380	รายวิชาพื้นฐาน		10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
				อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ค31251	English for Math 1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	0.5	20
ว31277	English for Science 1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	0.5	20
อ31261	English 1	1.0	40	อ31262	English 2	1.0	40
ท31201	อ่านพินิจวรรณกรรม	1.0	40	ท31202	ภูมิปัญญาทางภาษา	1.0	40
ศ31201	หลักการออกแบบพื้นฐาน	1.0	40	ศ31202	การออกแบบสร้างสรรค์	1.0	40
ล30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 1	0.5	20	ล30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2	0.5	20
อ31211	Daily English	2.0	80	อ31212	Daily English	2.0	80
อ31221	Intensive English 1	2.0	80	อ31222	Intensive English 2	2.0	80
ส31251	Geography	0.5	20	ส31252	Geography 2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
แนะแนว		-	20	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10				
รวม		18.5	810	รวม		19.0	810

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์ภาษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส32113	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32114	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
R32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	0.5	20	ศ32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2	0.5	20				
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	2.0	80				
รายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		10.0	480
ค32253	English for Math 3	0.5	20	อ32201	อังกฤษเสริม 1	2.0	80
ว32279	English for Science 3	0.5	20	ค32254	English for Math 4	0.5	20
อ32263	English 3	1.0	40	ว32280	English for Science 4	0.5	20
ว30265	กราฟิก 1	1.0	40	อ32264	English 4	1.0	40
ท32203	การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0	40	ว30266	กราฟิก 2	1.0	40
ศ32203	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40	ท32204	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
l30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ศ32204	การออกแบบภายใน	1.0	40
อ32213	English for Travelling	2.0	80	l30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
อ32223	Intensive English 3	2.0	80	อ32214	English for Careers	2.0	80
ส32253	Economics 1	0.5	20	อ32224	Intensive English 4	2.0	80
				ส32254	Economics 2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	แนะแนว		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
				กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		19.0	810	รวม		18.5	810

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	0.5	20	ศ33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	2.0	80
อ33265	English 5	1.0	40	อ33266	English 6	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	1.0	40	ว30268	กราฟิก 4	1.0	40
ท33205	พัฒนาทักษะหลักภาษา	1.0	40	ท33206	ภาษาเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	1.0	40
ศ33205	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	1.0	40	ศ33206	ออกแบบผลิตภัณฑ์	1.0	40
ศ30221	สุนทรียภาพ 1	1.0	40	ศ30222	สุนทรียภาพ 2	1.0	40
ล30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ล30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
อ33215	English for Academic Purpose	2.0	80	อ33216	English for Specific Purpose	2.0	80
อ33225	Intensive English 5	2.0	80	อ33226	Intensive English 6	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
แนะแนว		-	20	แนะแนว		-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		18.5	800	รวม		18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรม ศิลป์ภาษา วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	60 (1.5)	20 (0.5)*	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)		40 (1.0)	
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)		60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)		20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)		20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	160 (4.0)		160 (4.0)
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)		20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	360 (9.0)	400 (10.0)	360 (9.0)	360 (9.0)	400 (10.0)	260 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620				1,620				1,600			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.5	380	รายวิชาพื้นฐาน		10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
				อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ค31251	English for Math 1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	0.5	20
ว31277	English for Science 1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	0.5	20
อ31261	English 1	1.0	40	อ31262	English 2	1.0	40
ท31201	อ่านพินิจวรรณกรรม	1.0	40	ท31202	ภูมิปัญญาทางภาษา	1.0	40
ศ31201	หลักการออกแบบพื้นฐาน	1.0	40	ศ31202	การออกแบบสร้างสรรค์	1.0	40
ล30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.5	20	ล30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.5	20
จ31201	ภาษาจีน 1	2.5	100	จ31202	ภาษาจีน 2	2.5	100
จ31211	วัฒนธรรมจีน	2.0	80	จ31212	สื่อสารจีนในชีวิตประจำวัน	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
แนะแนว		-	20	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10				
รวม		18.5	810	รวม		19.0	810

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์ภาษา วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส32113	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32114	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
R32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	0.5	20	ศ32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2	0.5	20				
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	2.0	80				
รายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		12.0	480
ค32253	English for Math 3	0.5	20	อ32201	อังกฤษเสริม 1	2.0	80
ว32279	English for Science 3	0.5	20	ค32254	English for Math 4	0.5	20
อ32263	English 3	1.0	40	ว32280	English for Science 4	0.5	20
ว30265	กราฟิก 1	1.0	40	อ32264	English 4	1.0	40
ท32203	การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค์	1.0	40	ว30266	กราฟิก 2	1.0	40
ศ32203	การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	1.0	40	ท32204	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
I30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.5	20	ค32204	การออกแบบภายใน	1.0	40
จ32203	ภาษาจีน 3	2.5	100	I30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
จ32213	สื่อสารจีนเพื่อการท่องเที่ยว	2.0	80	จ32204	ภาษาจีน 4	2.5	100
				จ32214	การอ่านบทความจีน	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	แนะแนว		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
				กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		19.0	810	รวม		18.5	810

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลปภาษา วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	0.5	20	ศ33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	2.0	80
อ33265	English 5	1.0	40	อ33266	English 6	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	1.0	40	ว30267	กราฟิก 4	1.0	40
ท33205	พัฒนาทักษะหลักภาษา	1.0	40	ท33206	ภาษาเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	1.0	40
ศ33205	ออกแบบบรรจุภัณฑ์	1.0	40	ศ33206	ออกแบบผลิตภัณฑ์	1.0	40
ศ30221	สุนทรียภาพ 1	1.0	40	ศ30222	สุนทรียภาพ 2	1.0	40
ล30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ล30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
จ33205	ภาษาจีนเพื่อการศึกษาต่อ	2.0	80	จ33206	ฟัง-อ่าน และไวยากรณ์จีน	2.0	80
จ33215	เรียงความภาษาจีน	2.0	80	จ33216	วัฒนธรรมการเขียนจีน	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
แนะแนว		-	20	แนะแนว		-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		18.5	800	รวม		18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (ช่างศิลป์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)	-	140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	220 (5.5)	20 (0.5)	220 (5.5)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
การงานอาชีพ	-	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	-	80 (2.0)	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	360 (9.0)	400 (10.0)	360 (9.0)	360 (9.0)	400 (10.0)	260 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620				1,620				1,600			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บุคลากรหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (ช่างศิลป์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.5	380	รายวิชาพื้นฐาน		10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
				อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ค31251	English for Math 1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	0.5	20
ว31277	English for Science 1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	0.5	20
อ31261	English 1	1.0	40	อ31262	English 2	1.0	40
ล30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.5	20	ล30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.5	20
ค31231	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 1	1.0	40	ค31232	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 2	1.0	40
ง31251	งานช่าง 1	2.0	80	ง31252	งานช่าง 2	2.0	80
ศ31211	เขียนแบบพื้นฐาน	2.5	100	ศ31212	การเขียนทัศนียภาพทางสถาปัตยกรรม	2.5	100
ศ30221	สุนทรียภาพ 1	1.0	40	ศ30222	สุนทรียภาพ 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
แนะแนว		-	20	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10				
รวม		18.5	810	รวม		19.0	810

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (ช่างศิลป์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส32113	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32114	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
R32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	0.5	20	ศ32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2	0.5	20				
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	2.0	80				
รายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		12.0	480
ค32253	English for Math 3	0.5	20	ค32254	English for Math 4	0.5	20
ว32279	English for Science 3	0.5	20	ว32280	English for Science 4	0.5	20
อ32263	English 3	1.0	40	อ32264	English 4	1.0	40
ค32233	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 3	1.0	40	อ32201	อังกฤษเสริม 1	2.0	80
ว30265	กราฟิก 1	1.0	40	ค32234	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 4	1.0	40
l30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ว30266	กราฟิก 2	1.0	40
ง32253	งานช่าง 3	2.0	80	l30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
ศ32213	หลักการออกแบบทางสถาปัตยกรรม	2.5	100	ง32254	งานช่าง 4	2.0	80
ศ30223	สุนทรียภาพ 3	1.0	40	ศ32214	พื้นฐาน Sketch Design	2.5	100
				ศ30224	สุนทรียภาพ 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	แนะแนว		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
				กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		19.0	810	รวม		18.5	810

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (ช่างศิลป์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	0.5	20	ศ33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	2.0	80
อ33265	English 5	1.0	40	อ33266	English 6	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	1.0	40	ว30268	กราฟิก 4	1.0	40
ล30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ล30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
ค33235	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 5	1.0	40	ค33236	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 6	1.0	40
ศ33215	Sketch Design บรรจุกัณฑ์	2.5	100	ศ33216	Sketch Design ผลิตภัณ์ท์	2.5	100
ศ30225	ดนตรีปฏิบัติ 5	1.0	40	ศ30226	ดนตรีปฏิบัติ 6	1.0	40
ศ33231	ประติมากรรมพื้นฐาน	2.0	80	ศ33232	ประติมากรรมสร้างสรรค์	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
แนะแนว		-	20	แนะแนว		-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		18.5	800	รวม		18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (มีเดียแอนดตีไอซ์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	60 (1.5)	60 (1.5)*	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	20 (0.5)*	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	160 (4.0)	40 (1.0)	160 (4.0)	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	360 (9.0)	400 (10.0)	360 (9.0)	360 (9.0)	400 (10.0)	260 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620				1,620				1,600			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (มีเดียแอนดี้ไอซ์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.5	380	รายวิชาพื้นฐาน		10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
				อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ค31251	English for Math 1	0.5	20	ค31252	English for Math 2	0.5	20
ว31277	English for Science 1	0.5	20	ว31278	English for Science 2	0.5	20
อ31261	English 1	1.0	40	อ31262	English 2	1.0	40
ล30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.5	20	ล30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.5	20
ค31231	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 1	1.0	40	ค31232	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 2	1.0	40
ศ31261	การเขียนแบบ 1	1.5	60	ศ31262	การเขียนแบบ 2	1.5	60
ว30281	การออกแบบกราฟิก 1	2.0	80	ว30282	การออกแบบกราฟิก 2	2.0	80
ว30291	มัลติมีเดีย 1	2.0	80	ว30292	มัลติมีเดีย 2	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
แนะแนว		-	20	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10				
รวม		18.5	810	รวม		19	810

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (มีเดียแอนดดีไซน์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง			หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส32113	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32114	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
R32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	0.5	20	ศ32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2	0.5	20				
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	2.0	80				
รายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		12.0	480
ค32253	English for Math 3	0.5	20	ค32254	English for Math 4	0.5	20
ว32279	English for Science 3	0.5	20	ว32280	English for Science 4	0.5	20
อ32263	English 3	1.0	40	อ32264	English 4	1.0	40
ค32233	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 3	1.0	40	อ32201	อังกฤษเสริม 1	2.0	80
ว30265	กราฟิก 1	1.0	40	ค32234	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 4	1.0	40
l30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ว30266	กราฟิก 2	1.0	40
ศ33263	การเขียนแบบ 3	1.5	60	l30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
ว30283	การออกแบบกราฟิก 3	2.0	80	ศ33264	การเขียนแบบ 4	1.5	60
ว30293	มัลติมีเดีย 3	2.0	80	ว30284	การออกแบบกราฟิก 4	2.0	80
				ว30294	มัลติมีเดีย 4	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	30	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
	ชมรม/รักษาดินแดน	-	20		แนะแนว	-	20
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10		ชมรม/รักษาดินแดน	-	20
					กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10
รวม		19.0	790	รวม		18.5	790

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (มีเดียแอนดี้ไซน์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	0.5	20	ศ33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	2.0	80
อ33265	English 5	1.0	40	อ33266	English 6	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	1.0	40	ว30268	กราฟิก 4	1.0	40
ล30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ล30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
ค33235	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 5	1.0	40	ค33236	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 6	1.0	40
ศ32265	ออกแบบผลิตภัณฑ์	2.0	80	ศ32266	ออกแบบงานพิมพ์	2.0	80
ว30285	การออกแบบกราฟิก 5	2.0	80	ว30286	การออกแบบกราฟิก 6	2.0	80
ว30295	แอปพลิเคชัน 5	2.0	80	ว30296	แอปพลิเคชัน 6	2.0	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
แนะแนว		-	20	แนะแนว		-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		18.5	800	รวม		18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (อุตสาหกรรมบริการ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	
เทคโนโลยี	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	-	-	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	
ศิลปะ	20 (0.5)		20 (0.5)	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)
การงานอาชีพ	-	220 (5.5)	-	220 (5.5)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	120 (3.0)	620 (15.5)	120 (3.0)	620 (15.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,600			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ศิลป์-คำนวณ (อุตสาหกรรมบริการ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	0.5	20	ศ33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620	รายวิชาเพิ่มเติม		15.5	620
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	2.0	80
อ33265	English 5	1.0	40	อ33266	English 6	1.0	40
ว30267	กราฟิก 3	1.0	40	ว30268	กราฟิก 4	1.0	40
ล30203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ล30204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
ค33235	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 5	1.0	40	ค33236	คณิตศาสตร์เชิงอุตสาหกรรม 6	1.0	40
อ33255	English for Hospitality 1	1.5	60	อ33256	English for Hospitality 2	1.5	60
ง33215	Hospitality 1	2.0	80	ง33216	Hospitality 2	2.0	80
ง33225	ปฏิบัติการอาหารชั้นสูง 1	2.5	100	ง33226	ปฏิบัติการอาหารชั้นสูง 2	2.5	100
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
แนะแนว		-	20	แนะแนว		-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		18.5	800	รวม		18.5	800

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2565

โปรแกรม ศักยภาพวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	140 (3.5)		140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)		40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)		80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-		
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	
ศิลปะ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	80 (2.0)	40 (1.0)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*		120 (3.0)*
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-		
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)		20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	400 (10.0)	400 (10.0)	400 (10.0)	360 (9.0)	440 (11.0)	260 (6.5)	520 (13.0)	120 (3.0)	680 (17.0)	120 (3.0)	680 (17.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,700				1,700				1,720			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ค่ายภาพวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.5	380	รายวิชาพื้นฐาน		10.00	400
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
ว31111	เทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31112	เทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส31111	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	40	ส31112	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31111	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	2.0	80	ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20
				อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	2.0	80
รายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400	รายวิชาเพิ่มเติม		10.0	400
อ31261	English 1	1.0	40	อ31262	English 2	1.0	40
ค31211	ทักษะคณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค31212	ทักษะคณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว31211	ฟิสิกส์ 1	2.0	80	ว31212	ฟิสิกส์ 2	2.0	80
ว31231	เคมี 1	2.0	80	ว31232	เคมี 2	2.0	80
ว31251	ชีววิทยา 1	2.0	80	ว31252	ชีววิทยา 2	2.0	80
ว31271	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	1.0	40	ว31272	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	1.0	40
ล30201	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.5	20	ล30202	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50
แนะแนว		-	20	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10				
รวม		19.0	850	รวม		19.5	850

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม ค่ายภาพวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		9.0	360	รายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
ท32103	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32104	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32103	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32104	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ 2	1.0	40	ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	1.0	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส32104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส32113	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32114	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ร32103	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32104	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32103	ศิลปะ (ดนตรี) 3	0.5	20	ศ32104	ศิลปะ (ดนตรี) 4	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ 2	0.5	20				
อ32103	ภาษาอังกฤษ 3	2.0	80				
รายวิชาเพิ่มเติม		11.0	440	รายวิชาเพิ่มเติม		13.0	520
ว30261	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 1	1.0	40	ว30262	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 2	1.0	40
อ32263	English 3	1.0	40	อ32264	English 4	1.0	40
ค32213	ทักษะคณิตศาสตร์ 3	1.5	60	อ32201	อังกฤษเสริม 1	2.0	80
ว32213	ฟิสิกส์ 3	2.0	80	ค32214	ทักษะคณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32233	เคมี 3	2.0	80	ว32214	ฟิสิกส์ 4	2.0	80
ว32253	ชีววิทยา 3	2.0	80	ว32234	เคมี 4	2.0	80
ว32273	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	1.0	40	ว32254	ชีววิทยา 4	2.0	80
130203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	ว32276	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4	1.0	40
				130204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	70
ชมรม/รักษาดินแดน		-	40	แนะแนว		-	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	ชมรม/รักษาดินแดน		-	40
				กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		20.0	850	รวม		19.5	850

หมายเหตุ

1. บูรณาการหน้าที่พลเมืองในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

รายวิชาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา	รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2	
		หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง			หน่วยกิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120	รายวิชาพื้นฐาน		3.0	120
ท33105	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33106	ภาษาไทย 6	1.0	40
ว33105	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40	ว33106	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 2	1.0	40
พ33105	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33106	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33105	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 5	0.5	20	ศ33106	ศิลปะ (นาฏศิลป์) 6	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติม		17.0	680	รายวิชาเพิ่มเติม		17.0	680
ค33201	คณิตศาสตร์เสริม 1	2.0	80	ค33202	คณิตศาสตร์เสริม 2	2.0	80
ส33201	สังคมศึกษาเสริม 1	2.0	80	ส33202	สังคมศึกษาเสริม 2	2.0	80
อ33202	อังกฤษเสริม 2	2.0	80	อ33203	อังกฤษเสริม 3	2.0	80
อ33265	English 5	1.0	40	อ33266	English 6	1.0	40
ค33215	ทักษะคณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค33216	ทักษะคณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว30263	เขียนโปรแกรม 3	1.0	40	ว30264	เขียนโปรแกรม 4	1.0	40
ว33275	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5	1.0	40	ว33276	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6	1.0	40
ว33215	ฟิสิกส์ 5	2.0	80	ว33216	ฟิสิกส์ 6	2.0	60
ว33235	เคมี 5	2.0	80	ว33236	เคมี 6	2.0	60
ว33255	ชีววิทยา 5	2.0	80	ว33256	ชีววิทยา 6	2.0	60
130203	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3	0.5	20	130204	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
แนะแนว		-	20	แนะแนว		-	20
ชมรม/รักษาดินแดน		-	30	ชมรม/รักษาดินแดน		-	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		20.0	860	รวม		20.0	860

หมายเหตุ

1. กิจกรรมชมรมใช้เวลาเรียนของนักเรียนที่เรียนรักษาดินแดน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B33910



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๒๔๑๐๐๐๐๕ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๘ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๘๕๓ ๕๔๘๑ โทรสาร ๐ ๓๘๕๓ ๕๔๘๗
Website : <http://www.sl.ac.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๕๙๓	
ผู้เรียน	๒,๔๗๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๔	
ครูปฐมวัย	๖๐	
ครูประถมศึกษา	๗๐	
ครูมัธยมศึกษา	๖๕	
บุคลากรสนับสนุน	๔๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๔	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อาคารดนตรีสากล	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	
สระว่ายน้ำ	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๗	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ บาท/คน/วัน)
 - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
 - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
 - ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
 - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
 - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
 - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน
 - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
 - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
 - ✓ ๒.๓ สะอาด
 - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
 - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด
๓. บริเวณสนามเด็กเล่น
 - ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
 - ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
 - ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ

- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา
- ๔. การจัดการเรียนการสอน
 - ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
 - ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)
- ๕. การนอนพักผ่อนของนักเรียน
 - ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
 - ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคน
 - ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ประณมศึกษา

- ๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ บาท/คน/วัน)
 - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
 - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
 - ✓ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
 - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
 - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
 - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
- ๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน
 - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
 - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
 - ✓ ๒.๓ สะอาด
 - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
 - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด
- ๓. บริเวณสนามเด็กเล่น
 - ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
 - ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
 - ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
 - ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา
 - ๔. การจัดการเรียนการสอน
 - ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

มัธยมศึกษาตอนต้น

- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๑๐๐
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ -
- มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (✓ ครบ ไม่ครบ)

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๙๔.๐๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ -

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๖.๐๐

มีครูครบทุกรายวิชา (ครบ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - การจัดเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ○ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
---	-----------------------------

<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตาม</u> เกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตาม</u> เกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย มีเอกสารและหลักฐานรองรับทุกมาตรฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach เป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องที่เด็ก ๆ สนใจ เด็กลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
---	---

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยกำหนดจุดเน้น เรื่อง การพัฒนาคุณภาพเด็กให้เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างมีความสมดุลเหมาะสมกับวัย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ กิจกรรมการเรียนรู้ในแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการค้นหาคำตอบของเด็กปฐมวัยในเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น สัตว์โลกตัวน้อย ซึ่งเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัยผ่านการสำรวจ สืบค้น จัดบันทึกและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่เด็กปฐมวัยสนใจ ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการค้นหาตัวตนของเด็กปฐมวัยเองให้มากขึ้น ได้เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ การเป็นอาสาสมัครในการพาเด็กปฐมวัยไปทัศนศึกษาหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจ มีความสุขสนุกสนาน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และจัดการสิ่งเหล่านั้นด้วยตนเองได้เมื่อเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach มีร่องรอยหลักฐานการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศผลการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน อีกทั้งสรุปผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายด้านที่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงรวมถึงการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ยังเป็นแนวทางการรักษาผลการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย และการพัฒนาที่มีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แสดงว่าสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามพันธกิจ ที่เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามสถานศึกษา กำหนดได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลในการแข่งขันรายการต่าง ๆ เช่น ผลการแข่งขันทักษะวิชาการชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา จากรางวัลวาดภาพระบายสี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ได้รับคะแนนสูงสุด และได้เป็นตัวแทนของจังหวัดไปแข่งขันต่อในระดับภาค พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน และสถานศึกษาต่าง ๆ โดยมีสถานศึกษาต่าง ๆ และหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาศึกษาดูงาน เช่น สถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย เข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach คณะครูจากโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา คณะครูจากโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง คณะครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีเข้าศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย และสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น คณะครูจากโรงเรียนสามเงาวิทยาคม จังหวัดตาก คณะครูจากโรงเรียนกรรณศึกษา และโรงเรียนอนุบาลศักดิ์สุภา จังหวัดขอนแก่น องค์การบริหารส่วนตำบล บางเสาธง จังหวัด สมุทรปราการ โรงเรียนวัดท่าเสาอดบุรณะสิงหนุสรณ์ บางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา เข้ามาเยี่ยมชมและมีหน่วยงานต้นสังกัด คือศึกษาธิการจังหวัด ฉะเชิงเทรา เข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ อย่างไรก็ตามสถานศึกษาสามารถพัฒนาต่อยอดคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นการยกระดับในการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นด้วยการพัฒนาเพิ่มเติมกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการค้นหาตัวตนของตนเอง โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตยและ

โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพครบรอบด้านตามวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้ควรเพิ่มเติมช่องทางการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ สืบต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี - <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยกระบวนการบริหาร PDCA ด้วยรูปแบบการบริหารคุณภาพการการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นระบบ SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application”

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตามจุดเน้นคือ การส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ โดยสถานศึกษาใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ที่พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อเนืองทุกปี เพื่อยกระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น โดยกระบวนการบริหาร PDCA ด้วยรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ได้รับเลือกให้เป็นนวัตกรรม “นวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application” ซึ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและจัดการพัฒนาสถานศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวข้างต้น เพื่อบันทึกข้อมูลให้ครบกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพอย่างเป็นระบบในทุกขั้นตอน รวมถึงการประชุมและกิจกรรมประจำวัน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยในการสื่อสารภายในสถานศึกษาและผู้ปกครอง ส่งผลให้กระบวนการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพได้อย่างรวดเร็วทันต่อการดำเนินการ ซึ่งจะปรากฏเห็นได้อย่างเด่นชัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้เต็มตามศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังมีผลการประเมินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๔ โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพนี้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ อีกด้วย ดังนั้นเพื่อต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา ให้มีความยั่งยืนจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการบริหารจัดการและเป็นวัฒนธรรมการบริหารของสถานศึกษาที่ส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่น รวมทั้งเพิ่มศักยภาพการพัฒนาจุดเน้นอื่นให้มีความยั่งยืน เช่น การจัดข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศที่แสดงค่าสถิติ เปรียบเทียบเป็นราย ๓ ปีการศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมช่องทางการเผยแพร่ “นวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application” ให้หลากหลายช่องทางมากขึ้น เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืนของสถานศึกษาสืบต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ระบบนิเทศการเรียนการสอน ○ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตาม</u>เกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยมีเอกสารและหลักฐานรองรับทุกมาตรฐาน จัดโครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ไตรภาคีภาคตะวันออก) โดยกระบวนการนิเทศการสอนแบบ PLC

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา โดยมีการกำหนดจุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูวิเคราะห์วางแผนและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ นำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยครบทุกระดับชั้นเรียน ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาจนถึงปัจจุบัน ครูผู้สอนจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach สถานศึกษาได้พัฒนาครูด้วยกระบวนการทำงานร่วมมือกัน ที่ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย แสดงถึงความร่วมมือกันทำงานเป็นทีม อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาครูและช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งจากวิทยากรภายนอก นิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูทุกคน นิเทศตรวจเยี่ยมโดยฝ่ายบริหารและครูหัวหน้างานปฐมวัย นำผลการประเมินครูมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินย้อนหลังเพื่อวางแผนในการพัฒนาครูทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง จนสามารถจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ได้ดี โดยจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีกิจกรรมเสริมจากโครงการต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย ส่งผลถึงคุณภาพเด็กปฐมวัยมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการวางรากฐานที่ดีในการเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป สถานศึกษาได้พัฒนาระบบสารสนเทศฐานข้อมูล ฐานความรู้ และการจัดการความรู้ โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และเก็บรวบรวมร่องรอยหรือหลักฐานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ง่าย แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ อีกทั้ง มีการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย (ไตรภาคีภาคตะวันออก) โดยกระบวนการนิเทศการสอนแบบ PLC โดยมีคณะครูไตรภาคีภาคตะวันออกประกอบด้วย ๓ สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้ามาในเขตดูแลการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนโรงเรียนในเครือไตรภาคีภาคตะวันออก การนิเทศไตรภาคี โดยมีคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และครูหัวหน้างานนิเทศครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในระดับการศึกษาปฐมวัย ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเข้าร่วมนิเทศครูโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา คณะกรรมการโครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอนสถานศึกษาในเครือมูลนิธิ (ไตรภาคีภาคตะวันออก) เข้าทำการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบนิเทศ PLC ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทางด้านวิชาการ ของฝ่ายวิชาการแต่ละระดับตามนโยบายมูลนิธิเซนต์คาเบรียลฯ ส่งผลให้ครูได้รางวัลต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เช่น รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน รางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา ประเภทการศึกษาปฐมวัยดีเด่น จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน และสถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน เช่น สถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย สถานศึกษาสามารถยกระดับในการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ เช่น การอบรมเสริมสร้างความรู้พัฒนาครูปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อ

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาด้านปฐมวัยของวงการศึกษและเป็นการพัฒนาสู่ความยั่งยืนต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาโครงการ วิทยาศาสตร์ SLC ○ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตาม</u> เกณฑ์การพิจารณา 	จุดเด่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้ง

	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน
--	---

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานและหลักสูตรของสถานศึกษา รวมไปถึงนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เน้นผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยจัดให้มีในห้องเรียน Robotic ห้องเรียน STEM ห้องเรียนพหุปัญญา (MILC) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้นและนำเสนอข้อมูลผลงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงานผู้เรียนที่ชัดเจน ตลอดจนมีแนวโน้มพัฒนาสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่รักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผลการดำเนินงานผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และได้รับรางวัลเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการเข้าประกวด เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทวิทยาศาสตร์ทั่วไป ผลการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และเหรียญเงิน ระดับประเทศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ในโครงการนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน และสถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน เช่น สถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย เป็นต้น ดังนั้น เพื่อเป็นการต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในการให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดประกวดโครงงานในระดับสถานศึกษาและเชิญผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษาอื่น ๆ ในเครือ เป็นต้น เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินโครงงาน เพื่อสามารถสนับสนุนให้โครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้รับการยอมรับเช่นเดียวกับโครงงานวิทยาศาสตร์ SLC รวมถึงการเพิ่มเติมช่องทางการเผยแพร่กระบวนการดังที่กล่าวมาข้างต้น ให้หน่วยงานภายนอกและสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบหลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น เช่น ทำการบันทึกกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระบวนการทำโครงงานของผู้เรียน เพื่อนำการบันทึกนี้ไปให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่เพียงพอ หรือมีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำไปเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษานั้น ๆ ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารเชิงระบบโดยใช้เทคนิคการประชุม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีสากล

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี - <input checked="" type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - “นวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application”

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคนิคการประชุมหลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยกระบวนการบริหาร PDCA ด้วยรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นระบบ SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application ผ่าน Mobile Platform จำนวน ๑๗ Module ครอบคลุม

	การพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการทำงานในมิติต่าง ๆ และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีสากล
--	--

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อ ตามจุดเน้น “การบริหารเชิงระบบโดยใช้เทคนิคการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีสากล” โดยประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมองและประชุมกลุ่ม ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสู่วิถีสากล และเน้นเจตนาธรรมนั้นกับบุญหลุยส์ มารีย์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ต เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยกระบวนการบริหาร PDCA ด้วยรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับเลือกให้เป็นนวัตกรรม “นวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application” ผ่าน Mobile Platform จำนวน ๑๗ Module ซึ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและจัดการพัฒนาสถานศึกษาแบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการทำงานในมิติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีสากล พัฒนาครูทุกคนให้มีศักยภาพผ่านการอบรมครบ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา สนับสนุนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งการเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยในการสื่อสารภายในสถานศึกษาและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางรักษาผลการดำเนินการด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตลอดจนมีแนวโน้มพัฒนาสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายใน ด้านพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๗๕ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพนี้ โดยได้รับเกียรติบัตรรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ อีกด้วย โดยมีการเผยแพร่ผลงานและศึกษาดูงาน มีสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สถานศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย เป็นต้น พร้อมกับสถานศึกษาได้มอบหมายทีมครูผู้รับผิดชอบไปวางระบบ SWIS การบริหารและจัดการให้สถานศึกษาดังกล่าวทั้งหมดอีกด้วย อีกทั้ง เผยแพร่ในการจัดนิทรรศการ ณ CURSUA ได้รับรางวัลเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอดและให้มีความยั่งยืน สถานศึกษาจึงควรเพิ่มศักยภาพพัฒนาจุดเน้นอื่นให้มีความยั่งยืน เช่น ระบบสารสนเทศที่แสดงเปรียบเทียบเป็นราย ๓ ปีการศึกษา เป็นต้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมช่องทางการเผยแพร่ “นวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application” ให้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืนของสถานศึกษาสืบไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการนิเทศ SLC ○ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตาม</u> เกณฑ์การพิจารณา 	จุดเด่น สถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถจัดกระบวนการเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ

	เรียนรู้ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนและนำมาผลไปพัฒนาในการเรียนการสอน
--	---

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓




สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยส่งเสริมการพัฒนาให้ครูผู้สอนทำการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศ SLC เป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการนิเทศ SLC อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การนิเทศโดยวิธีการการสอนงานหรือระบบพี่เลี้ยง (Coaching & Monitoring System) ในสถานศึกษา เป็นการพัฒนาความรู้และทักษะของครูเพื่อให้มีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น เกิดผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูงและการทำงานได้ดีขึ้น รวมทั้งเป็นการสร้างวัฒนธรรมการสอนงาน ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย หัวหน้างานหรือพี่เลี้ยงก็จะได้ประโยชน์จากการสอนงานเช่นเดียวกัน สำหรับการนิเทศเป็นรายบุคคลนั้น สังเกตการสอนในชั้นเรียน เป็นการติดตามพฤติกรรมการสอนของครู เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นต้น ส่งผลให้ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครอง ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งสะท้อนได้จากจำนวนของผู้เรียนที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นของแต่ละปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศ SLC ยังสามารถส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนอย่างเด่นชัด เห็นได้จากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา จากการดำเนินงานนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบส่งผลให้สถานศึกษาต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และเข้ามาทำการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบนิเทศ PLC ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทางด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการแต่ละระดับ ตามนโยบายมูลนิธิเซนต์คาเบรียลฯ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” จากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีศักยภาพที่สูงยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการระบรูรูปแบบการนิเทศที่มีหลากหลายของกระบวนการนิเทศ SLC ว่าแต่ละรูปแบบที่มีหลากหลายตามกระบวนการนิเทศ SLC จะนำมาใช้กับครูผู้สอนที่มีศักยภาพและคุณลักษณะอย่างไร หรือในแต่ละปีการศึกษาครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศครบทุกรูปแบบและนำผลการนิเทศทุกรูปแบบมาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนอย่างไร พร้อมทั้งให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำรายงานผลการนิเทศที่ตนเองได้รับในแต่ละปีการศึกษา นำผลการนิเทศที่ได้รับมาวางแผนพัฒนาตนเองอย่างไร พร้อมนำไปสู่การรายงานต่อหัวหน้าสายงานและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ที่สอดคล้องกับวิชาชีพครูและบริบทของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและกำหนดมาตรการ แนวทางหรือคู่มือการรักษาคู่มือการพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืน ครอบคลุมกับจุดเน้นแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักของ ๓R ๘C โดยใช้กับระบบ SWIS (School Web-based Information System) ที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้เป็น Web Application ผ่าน Mobile Platform ให้มากที่สุดทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งในรูปแบบสื่อสังคมออนไลน์และเอกสาร เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนมีช่องทางสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว รวมทั้ง QR Code ในเอกสารอื่นที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายบัณฑิต พัดเย็น	
กรรมการ	นางบุณรดา กรรณสูต	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวกชพรรณ บุญงามสม	

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก
เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะ
ผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายกุลชาติ จันทร์โชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงศกร

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

แบบติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คำชี้แจง

แบบติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาค ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)
โดยเครื่องมือติดตามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลนวัตกรรม (ถ้ามี)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- รหัสโรงเรียน 1124100005 ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- ที่ตั้ง เลขที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
โทรศัพท์โรงเรียน 038535487 โทรสาร 038-535487
E-mail slphoto_1@hotmail.com เว็บไซต์ <https://www.sl.ac.th/>
ชื่อผู้อำนวยการ...นายกุลชาติ...จันทะโชโต...โทรศัพท์(มือถือ)
ชื่อผู้ประสานงาน...นางสุนิษา...สวัสดิวงษ์...โทรศัพท์(มือถือ)...084.7388.578
- เปิดสอนชั้น...ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1...ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ขนาดโรงเรียน
 ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 301 คน) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,001 - 2,000 คน)
 ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 301 - 1,000 คน) ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป)
- จำนวนนักเรียน รวม 3,014 คน
 - ระดับปฐมวัย จำนวน 558 คน
 - ระดับประถมศึกษา จำนวน 1,225 คน
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 585 คน
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 646 คน
- จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม 221 คน
- การเปิดดำเนินการกิจการโรงเรียน
 เปิดดำเนินการกิจการโรงเรียนปกติ
 ไม่ได้ดำเนินการกิจการโรงเรียนปกติ เนื่องจาก.....

ตอนที่ 2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ให้กรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มเฉพาะมาตรฐานการศึกษาที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพเฉพาะ ดีเยี่ยม
3. สำหรับโรงเรียนที่มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม ให้ตอบข้อมูลในตอนที 3

ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ สมศ.

โรงเรียนควรเพิ่มเติมช่องทางการเผยแพร่ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ สืบต่อไป

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 -2567 และมีการกำหนดค่าเป้าหมายของการทำงานไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผนการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับจุดเน้นของแผนพัฒนาโรงเรียน และมีการดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ชุมชน และคุณครูมาเป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ผลดังนี้ ผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนไปสู่การจัดการเรียนรู้สู่เด็ก ประเมินโดยครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.81 ประเมินโดยผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.88 ประเมินโดยชุมชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.88 และในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนไปสู่การจัดการเรียนรู้สู่เด็ก ประเมินโดยครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.06 ประเมินโดยครูผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.46 ประเมินโดยชุมชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.22 พบว่า ผู้ปกครอง ครู และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ ฝ่ายปฐมวัยได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร และใส่จุดเน้นของหลักสูตรโดยการเพิ่มการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะสอง 9 ด้าน EF : (Executive Function) โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การนำ ของเล่นและสื่อการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะ EF มาให้เด็กๆได้เข้าเล่นที่ห้อง EF Room และการเรียนรู้ แบบโครงการ Project Approach ครูออกแบบกิจกรรมให้ส่งเสริมทักษะสมอง EF ด้วย ส่งผลให้เด็กระดับการศึกษา ปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน และทักษะสมอง EF เต็มศักยภาพมีผลงานการแข่งขันทักษะต่างๆทั้งภายในและ ภายนอก ได้แก่ รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน สร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันฉีกตัดปะกระดาษ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ ในงานทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 จึงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน และในปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัยได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค เรื่อง การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย จากหลักการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน ภายใต้โครงการ

ขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2565 ณ ห้องสุนทรภู่ โรงแรมสตาร์ คอนเวนชั่น จ.ระยอง และฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการเผยแพร่การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.sl.ac.th) ผ่าน face book และช่อง YouTube ของโรงเรียน นำรูปภาพ และวิดีโอการจัดกิจกรรมโพสต์ลงในระบบ SWIS (School Web-based Information System) ของโรงเรียน อีกทั้ง ได้นำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach เข้าร่วมงาน SHOW & SHARE TEACHER' INNOVATION OF THE YEAR 2022 (ครั้งที่ 1) ในวันที่ 3 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมในระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ดังนี้

- มิสวรัตน์ โสภารัตน์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง
- มิสอรพรรณ ศรีขันธมา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง
- มิสดาริกา กลิ่นอบเชย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ สมศ.

เพื่อต่อยอดการพัฒนาวัตกรรมการของสถานศึกษา ให้มีความยั่งยืนจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการบริหารจัดการและเป็นวัฒนธรรมการบริหารของสถานศึกษาที่ส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่น รวมทั้งเพิ่มศักยภาพการพัฒนาจุดเน้นอื่นให้มีความยั่งยืน เช่น การจัดข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศที่แสดงค่าสถิติ เปรียบเทียบเป็นราย 3 ปี การศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมช่องทางการเผยแพร่ “นวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application” ให้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืนของสถานศึกษาสืบต่อไป

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีกำหนดเป้าหมายในการบริหารในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนา MODULE ต่าง ๆ ในการทำงานในระบบ SWIS อย่างต่อเนื่อง

การพัฒนา MUDULE ต่างระบบ SWIS ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. Module ข้อมูลพื้นฐาน	1. Module ข้อมูลพื้นฐาน	1. Module ข้อมูลพื้นฐาน	1. Module ข้อมูลพื้นฐาน
2. Module สารบรรณ E-office	2. Module สารบรรณ E-office	2. Module สารบรรณ E-office	2. Module สารบรรณ E-office
3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์
4. Module การบริการหน่วยงาน	4. Module การบริการหน่วยงาน	4. Module การบริการหน่วยงาน	4. Module การบริการหน่วยงาน
5. Module สิทธิพล และครุภัณฑ์	5. Module สิทธิพล และครุภัณฑ์	5. Module สิทธิพล และครุภัณฑ์	5. Module สิทธิพล และครุภัณฑ์
6. Module Face Scan	6. Module Face Scan	6. Module Face Scan	6. Module Face Scan
7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่	7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่	7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่	7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่
8. Module พฤติกรรมนักเรียน	8. Module พฤติกรรมนักเรียน	8. Module พฤติกรรมนักเรียน	8. Module พฤติกรรมนักเรียน
	9. Module บริหารงานวิชาการ	9. Module บริหารงานวิชาการ	9. Module บริหารงานวิชาการ
	10. Module การจัดการเรียนการสอน	10. Module การจัดการเรียนการสอน	10. Module การจัดการเรียนการสอน
	11. Module การเงินและบัญชี	11. Module การเงินและบัญชี	11. Module การเงินและบัญชี
		12. Module การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและนิเทศติดตามผลนโยบายของแผนงานโครงการ	12. Module การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและนิเทศติดตามผลนโยบายของแผนงานโครงการ
		13. Module มินิมาร์ท	13. Module มินิมาร์ท
		14. Module แบบสอบถามและแบบสำรวจ On-line	14. Module แบบสอบถามและแบบสำรวจ On-line
		15. Module SWIS Logistic Assistant	15. Module SWIS Logistic Assistant
		16. Module ห้องพยาบาล	16. Module ห้องพยาบาล
			17. Module โภชนาการ

โรงเรียนที่ใช้ ระบบ SWIS (School Web-based Information System)

link ที่ใช้ระบบ SWIS ณ ปัจจุบันนี้

1. ACL โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง <https://swis.acl.ac.th/>
2. MC โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม <http://swis.montfort.ac.th/>
3. ACP โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม <https://acp.swisplus.net/>
4. ACSP โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ <https://acsp.swisplus.net/>
5. SG โรงเรียนเซนต์คาเบรียล <https://swis.sg.ac.th/>
6. ACT โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี <http://swis.act.ac.th/>
7. ACS โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา <http://swis.acs.ac.th/>
8. ACEP โรงเรียนอัสสัมชัญ ภาษาอังกฤษ <https://swis.acep.ac.th/>
9. KLW โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย กรุงเทพฯ <https://klw.swisplus.net/>
10. RC โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย <https://rc.swisplus.net/>
11. COT โรงเรียนคอมมูนิตี้อินคอนโทรล <https://cot.swisplus.net/>
12. โรงเรียนต้นกล้า <https://swis.tonkla.ac.th/>
13. โรงเรียนมาลาสวรรค์ <https://ms.swisplus.net/>

หมายเหตุ สามารถกด Link ตามที่ให้เข้าไปในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นหลักฐานในการนำระบบ SWIS ไปใช้ในการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ สมศ.

สถานศึกษาสามารถยกระดับในการเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ เช่น การอบรมเสริมสร้างความรู้พัฒนาครูปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาด้านปฐมวัยของวงการศึกษาและเป็นการพัฒนาสู่ความยั่งยืนต่อไป

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการวางแผนการทำงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 และมีการกำหนดค่าเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ในด้านการพัฒนาครูเพื่อให้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูระดับการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานครบ 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาทุกคน หัวข้อการอบรม ได้แก่ ความรู้ด้านพัฒนาการเด็ก การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมสะเต็มให้สนุกด้วยเทคนิคการเล่าเรื่องและการทดลอง / ศึกษากับสมองเด็ก / โภชนาการกับสุขภาวะและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย/ เลี้ยงลูกอย่างไร ในยุคดิจิทัลให้ได้ภาษา และ EF และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และเสริมสร้าง EF เด็กปฐมวัยผ่านศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น ครูได้นำความรู้และเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ได้รับจากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน และทักษะสมอง EF เต็มศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยยังเป็นแหล่งเรียนรู้

ให้กับเพื่อนครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทราในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย ในหัวข้อการออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบริหาร (EF) ในเด็กปฐมวัย เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2565 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมจำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี โรงเรียนศรีวรการ โรงเรียนดาราสุมทร โรงเรียนอนุบาลขวัญตา โรงเรียนดารารัสส์ โรงเรียนมารดานฤมล โรงเรียนภูงามโนนสะอาด และโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี และได้มีการติดตามการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้จริงผ่านการนิเทศเฝ้าระวังของโรงเรียนในเครือ ฯ ที่โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566 นอกจากนี้ระดับการศึกษาปฐมวัยยังมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม ผ่านโครงการ Happy kids good development โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยมาให้ความรู้ผู้ปกครอง และเป็นที่ปรึกษาให้กับคุณครูและผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย

ด้านการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบของ STEM Education ในปีการศึกษา 2560-2564 และมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมทักษะที่เด็กควรจะได้รับผ่านกิจกรรม เป็นการเรียนรู้ในรูปแบบ STEAM Education ในปีการศึกษา 2565 โดยมีการนำศิลปะ(ART:A) การตกแต่ง ระบายสีชิ้นงานของเด็กๆ ทำให้ชิ้นงานของเด็กๆมีความสวยงาม และสร้างสรรค์ขึ้น หัวข้อการเรียนรู้ STEAM Education ได้แก่ เสียงพาเพลิน เครื่องบินลำใหม่ รถยนต์จรวด รถยนต์พลังลมลูกโป่ง เรือน้อยข้ามฟาก หุ่นยนต์ทรงพลัง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ สมศ.

เพื่อเป็นการต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควร เพิ่มเติมในการให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดทำโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดประกวดโครงการในระดับ สถานศึกษาและเชิญผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษา อื่น ๆ ในเครือข่าย เป็นต้น เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินโครงการ เพื่อสามารถสนับสนุนให้โครงการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ ได้รับการยอมรับ เช่นเดียวกับโครงการวิทยาศาสตร์ SLC รวมถึงการเพิ่มเติมช่องทางการเผยแพร่ กระบวนการตั้งที่กล่าวมาข้างต้น ให้หน่วยงานภายนอกและสถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบหลากหลายช่องทางมาก ยิ่งขึ้น เช่น ทำการบันทึกกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กระบวนการทำโครงการของผู้เรียน เพื่อนำการบันทึกนี้ ไปให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่เพียงพอ หรือมีครูไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนำไปเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษานั้น ๆ

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 -2567 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่าน

ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ระดับดีเลิศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยมีมีการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEAM ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและมีห้องเรียนที่ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

1. การจัดห้องเรียน STEAM เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “สะเต็มศึกษา” (STEAM Education) มากยิ่งขึ้น และมีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะ และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในเชิงบูรณาการความรู้ทั้ง 4 แขนง มาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based Learning) โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ “สะเต็มศึกษา” นำไปสู่การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม ปลุกฝังให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร และการทำงานประสานงานร่วมกันได้อย่างดีได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้เยาวชนนั้นมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาต่อไป

2. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประกวดโครงงานนักเรียนทุกระดับชั้นรอบคัดเลือกภายในห้องเรียน และมีการประกวดโครงงานรอบชิงชนะเลิศในวันวิชาการ โดยเชิญผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษา อื่น ๆ ในเครือ เป็นต้น เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินโครงงาน มีการจัดส่งประกวดโครงงานภายนอกจนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ มีการเผยแพร่ทางระบบ SWIS ของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ทาง YouTube โดยมีโครงงานดังต่อไปนี้

โครงการนักเรียนที่ได้รับการเผยแพร่ปีการศึกษา 2565

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงาน ผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
ระดับดีเยี่ยม	1	นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์ นายธนภุต เทพสัตรา นายภูริณัฐ สุขदानนท์	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาคโปสเตอร์ สาขาวิชาการ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลงานเรื่อง การออกแบบและพัฒนาไม้ เท้าอัจฉริยะเพื่อผู้พิการทางสายตา The 3rd conference on Science Technology and Innovation (CSTI2022) ผลงานได้รับการเผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ใน วารสาร CSTI2022 Proceeding	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร CSTI2022 Proceeding หน้า 1285 – 1294 https://sciencebase.mju.ac.th/csti2022/
ระดับดีเยี่ยม	2	นายธนฉัตร เจิ้งกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาค บรรยาย สาขาเคมี และนวัตกรรมเคมี อุตสาหกรรม ผลงานเรื่อง การศึกษาการตรวจวัดความ เข้มข้นโปรตีนด้วยอาร์จีบีเซนเซอร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร CSTI2022 Proceeding หน้า 366 - 375 https://sciencebase.mju.ac.th/csti2022/

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงาน ผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
ระดับชมเชย	3	นายณฤเบศ โมนะ นายธนฉัตร เจ็งกุหลาบ นางสาวณัฐวดี ตั้งเสถียรกิจ	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาค โปสเตอร์ สาขาเคมี และนวัตกรรมเคมี อุตสาหกรรม ผลงานเรื่อง กระดาษอินดิเคเตอร์สำหรับ บ่งบอกความสดของกุ้งจากกระเจี๊ยบแดง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร CSTI2022 Proceeding หน้า 418 - 426 https://sciencebase.mju.ac.th/csti2022/
ระดับชมเชย	4	นายภูริณัฐ สุขदानนท์ นายเกริกเกียรติ สุขชู นายอังศุธร งามประสิทธิ์	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาค บรรยาย สาขาวัสดุศาสตร์ และฟิสิกส์ ประยุกต์ ผลงานเรื่อง การศึกษาผลของซีเมนต์เพสต์ เสริมเส้นใยพืชเพื่อเตรียมเป็นแผ่นฉนวน กันความร้อน	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร CSTI2022 Proceeding หน้า 777 – 786 https://sciencebase.mju.ac.th/csti2022/
ผ่านการคัดเลือก และเข้าร่วมชิง ชนะเลิศระดับชาติ เพื่อเป็นตัวแทน ประเทศไทยใน	5	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นางสาวณัฐพร ถนอมนาค	การประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใน การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ Thailand Junior Water Prize 2022 รอบชิง ชนะเลิศ	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	บทความย่อประกอบการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใน การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ Thailand Junior Water Prize 2022 ในเว็บไซต์ของ https://globefamily.ipst.ac.th/student-research/tjwp เล่มรวมบทความย่อ (หน้า 20 – 21) https://drive.google.com/file/d/1FBf40KeJNqnLa8mCVi8TUE_CEMV-N76H/view

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงาน ผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล	
การประกวดที่ ประเทศสวีเดน			ผ่านการคัดเลือก และเข้าร่วมชิงชนะเลิศ ระดับชาติ เพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทยใน การประกวดที่ประเทศสวีเดน ผลงานเรื่อง การศึกษาการกำจัดน้ำมันใน รูปอิมัลชันด้วยฟองอากาศ			
Asian Young Inventors Best Invention Award 2022 (AYIE2022); Secondary Level และ เหรียญทอง (WYIE 2022)	6	นายธนฉัตร นายณฤเบศ นายศุภกรณ์ นางสาวณัฐวดี	เจิ้งกู่หลาบ โมนะ ไร่คลองครุ ตั้งเสถียรกิจ	การนำเสนอในผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ผลงานเรื่อง Smart Label from Roselle Extract for Detecting Seafood Freshness	“The 33 rd International Invention, Innovation & Technology Exhibition” World Young Inventors Exhibition (WYIE 2022) ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐมาเลเซีย (ITEX'22)	https://youtu.be/HY6Ev8P69gg

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงาน ผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
เหรียญทอง	7	นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์ นายธนภุต เทพสีตรา นายชินพัฒน์ ปลาทอง	การนำเสนอในผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ผลงานเรื่อง Smart Cane for Visually Impaired V.3	World Young Inventors Exhibition (WYIE 2022)	https://youtu.be/1hfHvoRWSYs
เหรียญเงิน	8	นายภูริณัฐ สุขदानนท์ นายเกริกเกียรติ สุดชู นายอังศุธร งามประสิทธิ์	การนำเสนอในผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ผลงานเรื่อง Fiber – Cement Thermal Insulating Sheets with Water Hyacinth and Bagasse Fiber	World Young Inventors Exhibition (WYIE 2022)	https://youtu.be/P-jph-hYtSQ
เหรียญทอง	9	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายณัฐพงษ์ ธนวัฒน์ชัยมงคล นายศรีภูมิ นันทพานิช	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ ผลงานเรื่อง Oil in Water Emulsion Separator by Using Air Bubbles	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศ ญี่ปุ่น	https://youtu.be/r6cOYjSk0mo

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงาน ผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
เหรียญเงิน	10	นายธนฉัตร เจริญกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ นายนฤเบศ โมนะ นางสาวณัฐวดี ตั้งเสถียรกิจ	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ ผลงานเรื่อง Rosella Label: The Freshness Checker	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศ ญี่ปุ่น	https://youtu.be/iBLdGTrTZGO
เหรียญเงิน	11	นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์ นายธนภุต เทพัสตรา นายชินพัฒน์ ปลาทอง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ ผลงานเรื่อง Smart cane for visually impaired V.3	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศ ญี่ปุ่น	https://youtu.be/vCqgQ2cBnvc
เหรียญทองแดง	12	นายธนภัทร เอกคณาสิงห์ นายธนดล วิสุทธีศรีศิลป์ นายชยธร ศรีคชา นางสาวภวิษย์พร โพธิ์โต นางสาวจันทรีสม์ ศิริประเสริฐ นางสาวณัฐณิชา โพธิ์ศิริ	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ ผลงานเรื่อง Souvenirs from Green Mussel Shells	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศ ญี่ปุ่น	https://youtu.be/bCt1qa0BqMc

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงาน ผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
เหรียญทองแดง	13	เด็กชายภูริณัฐ แก้วสิมมา เด็กชายอภิฤกษ์ย์ ต้นสุดเจริญ ยิ่งเด็กชายศิระ สุขदानนท์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ ผลงานเรื่อง Rice Weevil Traps	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น	https://youtu.be/JydObXorMZ4
ชนะเลิศ	14	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายณัฐพงษ์ ธนวัฒน์ชัยมงคล นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์	การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในด้าน BCG ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงานเรื่อง การศึกษาการกำจัดน้ำมันในรูปอิมัลชันด้วยฟองอากาศ	งานสัปดาห์วิชาการ ครั้งที่ 17 และสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565 คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย	https://youtu.be/9Bcam--hz-M
เหรียญทอง	15	เด็กชายปาลภาวิต เปี่ยมประถม นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ นายธนฉัตร เจริญกุลลาบ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน สิ่งประดิษฐ์กลุ่มสุขภาพและการแพทย์ เนื่องในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2566 ผลงานเรื่อง กล้องต้นแบบสำหรับการตรวจวัดความเข้มข้นโปรตีนและไนไตรต์ด้วยอาร์จีบีเซนเซอร์	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors' Day 2023)	https://fb.watch/LXqgTW_cAs/

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงาน ผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
เหรียญทอง	16	นายณัฐพงษ์ ธนวัฒน์ชัยมงคล นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์	สิ่งประดิษฐ์กลุ่มพลังงาน วัสดุ และเคมี ชีวภาพ ผลงานเรื่อง ถังกำจัดน้ำมันในรูปอิมัลชัน ด้วยฟองอากาศ	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors’ Day 2023)	https://fb.watch/LXqnpj2ico/
เหรียญทอง	17	เด็กหญิงกมลฉัตร ทองกร นางสาวภวิษย์พร โพธิ์โต นางสาวจันทร์สม ศิริประเสริฐ	รางวัลเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์กลุ่ม พลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ ผลงานเรื่อง แผ่นเจลเก็บความเย็นจาก แบ่งในน้ำที่โรงงานเส้นขนมจีน	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors’ Day 2023)	https://fb.watch/LXqjEgWL7/
เหรียญทอง	18	นายธนดล วิสุทธีศรีศิลป์ นายนันทภพ เอี่ยมนพ คุณนายชยธร ศรีคชา นางสาวภวิษย์พร โพธิ์โต นางสาวจันทร์สม ศิริประเสริฐ นางสาวณัฐณิชา โพธิ์ศิริ นายธนภัทร เอกคณาสิงห์	สิ่งประดิษฐ์กลุ่มการท่องเที่ยว ผลงานเรื่อง ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจาก เปลือกหอยแมลงภู	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors’ Day 2023)	https://fb.watch/LXqp9J44pn/

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงาน ผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
เหรียญเงิน	19	เด็กชายพงศธร นวลศรี นายเกริกเกียรติ สุขชู นายภูริณัฐ สุขदानนท์	สิ่งประดิษฐ์กลุ่มพลังงาน วัสดุ และเคมี ชีวภาพ ผลงานเรื่อง แผ่นไฟเบอร์ซีเมนต์ฉนวนกัน ความร้อนผสมเส้นใยผักตบชวาและ ชานอ้อย	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors’ Day 2023)	https://fb.watch/LXqkUNxFCb/

มาตรฐานคุณภาพที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ สมศ.

เพื่อเป็นการพัฒนาต่อยอดและให้มีความยั่งยืน สถานศึกษาจึงควรเพิ่มศักยภาพพัฒนาจุดเน้นอื่นให้มีความยั่งยืน เช่น ระบบสารสนเทศที่แสดงเปรียบเทียบเป็นราย ๓ ปีการศึกษา เป็นต้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป พร้อมทั้งควรเพิ่มเติมช่องทางการเผยแพร่ “นวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) เป็น Web Application” ให้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืนของสถานศึกษาสืบไป

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีกำหนดเป้าหมายในการบริหารในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านการบริหารใช้ในการพัฒนาแผนงานโครงการโดยกำหนดปฏิทินแผนงานโครงการ PDCA 4 ขั้นตอนในระบบ โดยการเขียนแผนงานปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละหน่วยงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีการโพสต์ข่าว อัลบั้มรูปภาพของแผนงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการบริหารงานโดยใช้ระบบ E-Office ในการแจ้งข่าวสารต่างๆ การส่งหนังสือเข้า - ออก มีการโพสต์คำสั่งทุกกิจกรรมของโรงเรียน ประกาศต่าง ๆ ของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ การนัดหมายประชุมต่างๆ ผ่านในระบบ การเก็บข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ผลงานนักเรียน และเก็บข้อมูลพื้นฐานบุคลากร การเช็คสถิติในการปฏิบัติงานของครู และพนักงาน ครูสามารถติดตามเช็คสถิติในการมาเรียนประจำวัน มีการสรุปสถิติในระบบเพื่อสรุปสถิติการมาเรียนของนักเรียนแต่ละวัน ถ้ามีการพบการขาดเรียนของนักเรียนมากครูจะมีการแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อติดตามการเข้าเรียน

การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผ่าน เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ

เช่นการเรียนการสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้แก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเข้าเรียนตามตารางสอน มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างงานหลักสูตรของสถานศึกษา มีการพัฒนา MODULE ต่าง ๆ ในการทำงานในระบบ SWIS อย่างต่อเนื่อง ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

การพัฒนา MUDULE ต่างระบบ SWIS ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. Module ข้อมูลพื้นฐาน	1. Module ข้อมูลพื้นฐาน	1. Module ข้อมูลพื้นฐาน	1. Module ข้อมูลพื้นฐาน
2. Module สารบรรณ E-office	2. Module สารบรรณ E-office	2. Module สารบรรณ E-office	2. Module สารบรรณ E-office
3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์
4. Module การบริการหน่วยงาน	4. Module การบริการหน่วยงาน	4. Module การบริการหน่วยงาน	4. Module การบริการหน่วยงาน
5. Module สิทธิพล และครุภัณฑ์	5. Module สิทธิพล และครุภัณฑ์	5. Module สิทธิพล และครุภัณฑ์	5. Module สิทธิพล และครุภัณฑ์
6. Module Face Scan	6. Module Face Scan	6. Module Face Scan	6. Module Face Scan
7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่	7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่	7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่	7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่
8. Module พฤติกรรมนักเรียน	8. Module พฤติกรรมนักเรียน	8. Module พฤติกรรมนักเรียน	8. Module พฤติกรรมนักเรียน
	9. Module บริหารงานวิชาการ	9. Module บริหารงานวิชาการ	9. Module บริหารงานวิชาการ
	10. Module การจัดการเรียนการสอน	10. Module การจัดการเรียนการสอน	10. Module การจัดการเรียนการสอน
	11. Module การเงินและบัญชี	11. Module การเงินและบัญชี	11. Module การเงินและบัญชี
		12. Module การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและนิเทศติดตามผลนโยบายของแผนงานโครงการ	12. Module การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและนิเทศติดตามผลนโยบายของแผนงานโครงการ
		13. Module มินิมาร์ท	13. Module มินิมาร์ท
		14. Module แบบสอบถามและแบบสำรวจ On-line	14. Module แบบสอบถามและแบบสำรวจ On-line
		15. Module SWIS Logistic Assistant	15. Module SWIS Logistic Assistant
		16. Module ห้องพยาบาล	16. Module ห้องพยาบาล
			17. Module โภชนาการ

โรงเรียนที่ใช้ ระบบ SWIS (School Web- based Information System)

link ที่ใช้ระบบ SWIS ณ ปัจจุบันนี้

- 1.ACL โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง <https://swis.acl.ac.th/>
- 2.MC โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม <http://swis.montfort.ac.th/>
3. ACP โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม <https://acp.swisplus.net/>
4. ACSP โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ <https://acsp.swisplus.net/>
5. SG โรงเรียนเซนต์คาเบรียล <https://swis.sg.ac.th/>
6. ACT โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี <http://swis.act.ac.th/>
7. ACS โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา <http://swis.acs.ac.th/>
8. ACEP โรงเรียนอัสสัมชัญ ภาษาอังกฤษ <https://swis.acep.ac.th/>
9. KLW โรงเรียนกุหลาบวิทยา กรุงเทพฯ <https://klw.swisplus.net/>
- 10.RC โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย <https://rc.swisplus.net/>
11. COT โรงเรียนคอมมูนิตี้อินคอนโทรล <https://cot.swisplus.net/>
12. โรงเรียนต้นกล้า <https://swis.tonkla.ac.th/>
13. โรงเรียนมาลาสวรรค์ <https://ms.swisplus.net/>

หมายเหตุ สามารถกด Link ตามที่ให้เข้าไปในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นหลักฐานในการนำระบบ SWIS ไปใช้ในการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ข้อเสนอแนะ สมศ.

เพื่อเป็นการต่อยอดในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีศักยภาพที่สูงยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการระบุรูปแบบการนิเทศที่มีหลากหลายของกระบวนการนิเทศ SLC ว่าแต่ละรูปแบบที่มีหลากหลายตามกระบวนการนิเทศ SLC จะนำมาใช้กับครูผู้สอนที่มีศักยภาพและคุณลักษณะอย่างไร หรือในแต่ละปีการศึกษาครูผู้สอนทุกคนจะได้รับการนิเทศครบทุกรูปแบบและนำผลการนิเทศทุกรูปแบบมาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนอย่างไร พร้อมทั้งให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำรายงานผลการนิเทศที่ตนเองได้รับในแต่ละปี การศึกษานำผลการนิเทศที่ได้รับมาวางแผนพัฒนาตนเองอย่างไร พร้อมนำไปสู่การรายงานต่อหัวหน้าสายงานและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบต่อไป

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดเป้าหมายด้านการการเรียนการสอนในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2565 – 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ครูออกแบบการเรียนการสอน ในระบบสารสนเทศ และมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ครูระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ และทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง ตามเกณฑ์ ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) คือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็น กระบวนการในการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เกิด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ เสนอแนะ เติบโตให้แก่นักเรียนนำมาซึ่งการพัฒนาครู สู่วิชาชีพ ซึ่งทำที่สุดผลประโยชน์ตอบแทนกลับสู่ผู้เรียน

ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานกลุ่มสาระฯ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเสนอการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องตามขั้นตอน ครูมีการจัดทำแผนการสอนดังนี้

- (1) ใบงานที่ 1 วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร
- (2) ใบงานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร
- (3) ใบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
- (4) ใบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ
- (5) ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / ทักษะการคิด
สู่ศตวรรษที่ 21 / ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน
- (6) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา
- (7) ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- (8) ใบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบงานนิเทศการสอนตามโครงสร้างบริหารของโรงเรียน โดยดำเนินงานนิเทศการสอนตามคู่มือการนิเทศการสอน ภายใต้การดูแลจากฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ตามเกณฑ์ โดยครูนิเทศเครือข่ายกลุ่มสาระฯ/ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ ครูนิเทศเครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ซึ่งครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครบ 8 กลุ่มสาระฯ รวมถึงการศึกษาปฐมวัย เช่นกัน ผ่านกระบวนการ PLC

การนิเทศการสอนไตรภาคี มีการสะท้อนผลให้กับคุณครูได้รับทราบ เพื่อครูนำผลที่ได้ ไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ต้องส่งผลการนิเทศครูโรงเรียนของตนเอง รายงานให้กับ

ฝ่ายการศึกษา ได้รับความทราบ ภายในเดือน เมษายน ของทุกปี จากผลการดำเนินงานนิเทศการสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียน ต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย เช่น

คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้าร่วมนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน SHOW & SHARE TEACHER' INNOVATION OF THE YEAR 2022 (ครั้งที่ 1) ในวันที่ 3 กันยายน 2565 ณ โรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ,เทคโนโลยี , คณิตศาสตร์ และการศึกษาระดับปฐมวัย

การนิเทศการสอนไตรภาคี มีการสะท้อนผลให้กับคุณครูได้รับทราบ เพื่อครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ต้องส่งผลการนิเทศครูแต่ละโรงเรียน ภายในเดือน เมษายน จากผลการดำเนินงานนิเทศการสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย อาทิ

ได้รับรางวัล ดังนี้

- มิสณัฐกร คุณหาพัฒนกุล (วิทย์) ได้รับรางวัล คะแนนสูงสุด ระดับเหรียญทอง
- ม.สมมาตพร ศรีวิศาลศักดิ์ (เทคโนโลยี) ได้รับรางวัล คะแนนสูงสุด ระดับเหรียญทอง
- มิสน้ำฝน คงแสนคำ (วิทย์) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- มิสจิตาภา กงทอง (เทคโนโลยี) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- ม.วิทยา คำพวง (คณิต) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
- มิสทิพวรรณ สืบสมบัติ (คณิต) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
- มิสวารรัตน์ โสภารัตน์ (ปฐมวัย) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง
- มิสอรรรรณ ศรีขันธมา (ปฐมวัย) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง
- มิสตาริกา กลิ่นอบเชย (ปฐมวัย) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง



โครงการ SHOW AND SHARE นวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน BEST PRACTICE ของครูผู้สอนโรงเรียนใน
เครื่องมือชนิดคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ไตรภาคีภาคตะวันออก ครั้งที่ 2)

วันเสาร์ที่ 28 มกราคม 2566 เวลา 08.00-14.30 น. ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร่วมนำเสนอผลงาน และ ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

มิสชุติมา มุ้ยชะสุญ	รางวัลระดับเหรียญเงิน
มาสเตอร์ไพศร คูหาพัฒนกุล	รางวัลระดับเหรียญทองแดง
มาสเตอร์พัชรพล นิยมกิจ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง
มาสเตอร์การุณ วรศิลป์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง
มิสเจเรตา รัฐประเสริฐ	รางวัลระดับเหรียญทอง



โครงการ SHOW AND SHARE นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน BEST PRACTICE ของครูผู้สอนโรงเรียนใน
เครื่องมือดิจิทัลระดับนานาชาติแห่งประเทศไทย (ไตรภาคีภาคตะวันออก ครั้งที่ 3)

วันเสาร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.00-16.00 น. ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร่วมนำเสนอผลงาน และได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

ม.สิริพจน์	อ้นประเสริฐ	รางวัลระดับ เหรียญทอง	คะแนนสูงสุด
ม.พิชญพงษ์	สร้อยเกี้ยว	รางวัลระดับ เหรียญทอง	
ม.นภัสสรดา	โพธิ	รางวัลระดับ เหรียญทอง	
มิสพจนารถ	กลิ่นเชิดชู	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	
มิสจันทนา	ศิริโสภาพงษ์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	



สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการจัดงาน

“SHOW & SHARE TEACHERS’ INNOVATION OF THE YEAR 2022”

วันเสาร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

ณ หอประชุมชั้น 4 ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	SD	ร้อยละ
1. การประเมินวัตถุประสงค์ของกิจกรรม			
1.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์นวัตกรรมในการเรียนรู้	4.62	0.52	92.31
1.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีเวทีในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนครูโรงเรียนในเครือฯ	4.58	0.50	91.69
1.3 เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียนและเพื่อนครูโรงเรียนในเครือฯ	4.62	0.52	92.31
เฉลี่ย	4.61	0.51	92.10
2. การประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม			
2.1 การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู	4.32	0.56	86.46
2.2 การจัดกิจกรรมมีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.55	0.56	91.08
2.3 การจัดกิจกรรมนี้ครูสามารถนำไปปรับวิธีการหรือกระบวนการต่างๆและนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.45	0.50	88.92
2.4 กิจกรรมในครั้งนี้เป็นการต่อยอดด้านการใช้เทคโนโลยีเดิมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.46	0.53	89.23
2.5 เป็นกิจกรรมที่พัฒนานวัตกรรมระบบวัดและประเมินของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.48	0.56	89.54
2.6 เกณฑ์ในการประเมินกิจกรรมในครั้งนี้มีความเหมาะสม	4.31	0.73	86.15
2.7 เป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.48	0.53	89.54
2.8 เป็นกิจกรรมที่ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนระหว่างเพื่อนครูโรงเรียนในเครือฯ	4.55	0.56	91.08
เฉลี่ย	4.45	0.57	89.00
3. การประเมินความพึงพอใจทั่วไป			
3.1 ความสะดวกรวดเร็วในการลงทะเบียน	4.63	0.55	92.62
3.2 การบริการและการต้อนรับ	4.68	0.47	93.54
3.3 ความพร้อมด้านอุปกรณ์/สถานที่	4.54	0.53	90.77
3.4 การบริการด้านอาหาร/และอาหารว่าง	4.58	0.58	91.69
เฉลี่ย	4.61	0.53	92.15
เฉลี่ยรวม	4.55	0.59	91.08

ระดับคุณภาพ

5 = พอใจมากที่สุด	2 = พอใจน้อย
4 = พอใจมาก	1 = พอใจน้อยที่สุด
3 = พอใจปานกลาง	

สรุปผล

การประเมินภาพรวมของการจัดกิจกรรม“SHOW & SHARE TEACHERS’ INNOVATION OF THE YEAR 2022” วันเสาร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 ณ หอประชุมชั้น 4 ศูนย์การเรียนรู้ยอห์น แมรี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

จากประเด็นการประเมิน **ข้อ 1.** การประเมินวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับ 4.61 หมายถึง **พอใจมากที่สุด** คิดเป็นร้อยละ 92.10

จากประเด็นการประเมิน **ข้อ 2.** การประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับ 4.45 หมายถึง **พอใจมาก** คิดเป็นร้อยละ 89.00

จากประเด็นการประเมิน **ข้อ 3.** การประเมินความพึงพอใจทั่วไป ภาพรวมอยู่ในระดับ 4.61 หมายถึง **พอใจมากที่สุด** คิดเป็นร้อยละ 92.15

สรุปภาพรวมทุกด้าน ของการจัดกิจกรรม ผลการประเมินมีเฉลี่ย 4.55 หมายถึง **พอใจมากที่สุด** คิดเป็นร้อยละ 91.08

ข้อเสนอแนะ

- ดี ทำดีแล้ว (3)
- พิธีการ ดีมาก (1)
- กิจกรรมดี (1)
- ต้อนรับ ดูแล และบริการดี (1)
- อยากให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทุกปีการศึกษา และอาจมีกิจกรรมอื่นเพื่อสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน (1)
- กรรมการอาจไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายที่ผู้เข้าประกวดต้องการสื่อให้เห็นและมุ่งเน้นสิ่งที่สื่อสาร (1)
- การจัดลำดับการนำเสนอจากส่วนกลางกับวันแข่งขันจริงไม่ตรงตามที่กำหนดมาให้ (1)
- ควรมีการนำครูที่ได้รางวัลชนะเลิศมาเป็นวิทยากรแบ่งปันให้คณะครูกลุ่มสาระอื่นๆ (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของ สมศ.

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ที่สอดคล้องกับวิชาชีพครูและบริบทของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและกำหนดมาตรการ แนวทางหรือคู่มือการรักษาผลการพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืน ครอบคลุมกับจุดเน้นแต่ละมาตรฐาน รวมทั้งการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักของ ๓R ๘C โดยใช้กับระบบ SWIS (School Web-based Information System) ที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้เป็น Web Application ผ่าน Mobile Platform ให้มากที่สุดทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งในรูปแบบสื่อสังคมออนไลน์และเอกสาร เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนมีช่องทางสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว รวมทั้ง QR Code ในเอกสารอื่นที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดเป้าหมายด้านการการเรียนการสอนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2565 – 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศ และมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับและแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ครูระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ และทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ จากกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และผู้ปกครองพบครูประจำชั้นทุกห้องเรียน

ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานกลุ่มสาระฯ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเสนอการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องตามขั้นตอน ครูมีการจัดทำแผนการสอนดังนี้

- (1) ใบงานที่ 1 วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร
- (2) ใบงานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร

- (3) ใบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
- (4) ใบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ
- (5) ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / ทักษะการคิด
สู่ศตวรรษที่ 21 / ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน
- (6) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา
- (7) ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- (8) ใบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนระบบมีงานนิเทศการสอนตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน โดยได้ดำเนินงานนิเทศการสอนตามคู่มือ
การนิเทศการสอนจากฝ่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ภาคเรียนละ 1 อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2
ครั้ง ตามเกณฑ์ โดยครูนิเทศเครือข่ายกลุ่มสาระฯ/ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ/ ครูนิเทศเครือข่ายไตรภาคี ภาคตะวันออก
ประกอบด้วย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยครูมีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ

การนิเทศการสอนไตรภาคี มีการสะท้อนผลให้กับคุณครูได้รับทราบ เพื่อครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน
มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง
ประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ต้องส่งผลการนิเทศครูแต่ละโรงเรียน ภายในเดือน เมษายน จากผล
การดำเนินงานนิเทศการสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับ
รางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย อาทิ

คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้าร่วมนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน SHOW
& SHARE TEACHER' INNOVATION OF THE YEAR 2022 (ครั้งที่ 1) ในวันที่ 3 กันยายน 2565 ณ โรงเรียน
อัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ,เทคโนโลยี ,
คณิตศาสตร์ และการศึกษาระดับปฐมวัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลนวัตกรรม (Innovation)

ชื่อโรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัสโรงเรียน 1124100005

ชื่อนวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web- based Information System)

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม ม.ธนาวุธ ตอรบรมย์

นวัตกรรมด้าน

ระดับปฐมวัย

- ด้านคุณภาพของเด็ก
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ด้านอื่นๆ.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ด้านอื่นๆ.....

ชื่อรางวัลที่ได้รับ สารสนเทศแห่งการเรียนรู้"จากการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2553

จากคุรุสภา

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

1. ความเป็นมา

1.1 สภาพปัญหา

จุดเริ่มต้น ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ทราดาศุภนันท์ ชั้นทปรีชา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เห็นว่างานประกันคุณภาพยังไม่เป็นระบบทำให้ครูต้องมาเก็บข้อมูลและรายงานผลการทำงาน จึงได้เขียนโปรแกรมสารสนเทศ SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ขึ้นเพื่อมาแก้ปัญหาในการทำงาน

1.2 แนวทางแก้ปัญหา

การเก็บในรูปแบบการทำงานของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนระบบการทำงาน จะได้ทำให้ครูลดภาระการทำงาน และมุ่งมั่นเพื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โดยเริ่มต้นจากระบบการทำงานด้านสนับสนุนการสอน การบริการของฝ่ายบริหารมาจัดเป็นระบบ ผลการดำเนินงานจากการดำเนินงานทำให้ครูสอนนักเรียนอย่างเต็มที่ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และต่อมาถึงปัจจุบันฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 16 โรงเรียนในประเทศไทย มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูป การศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ เช่นการเรียนการสอน โดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบ

สารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

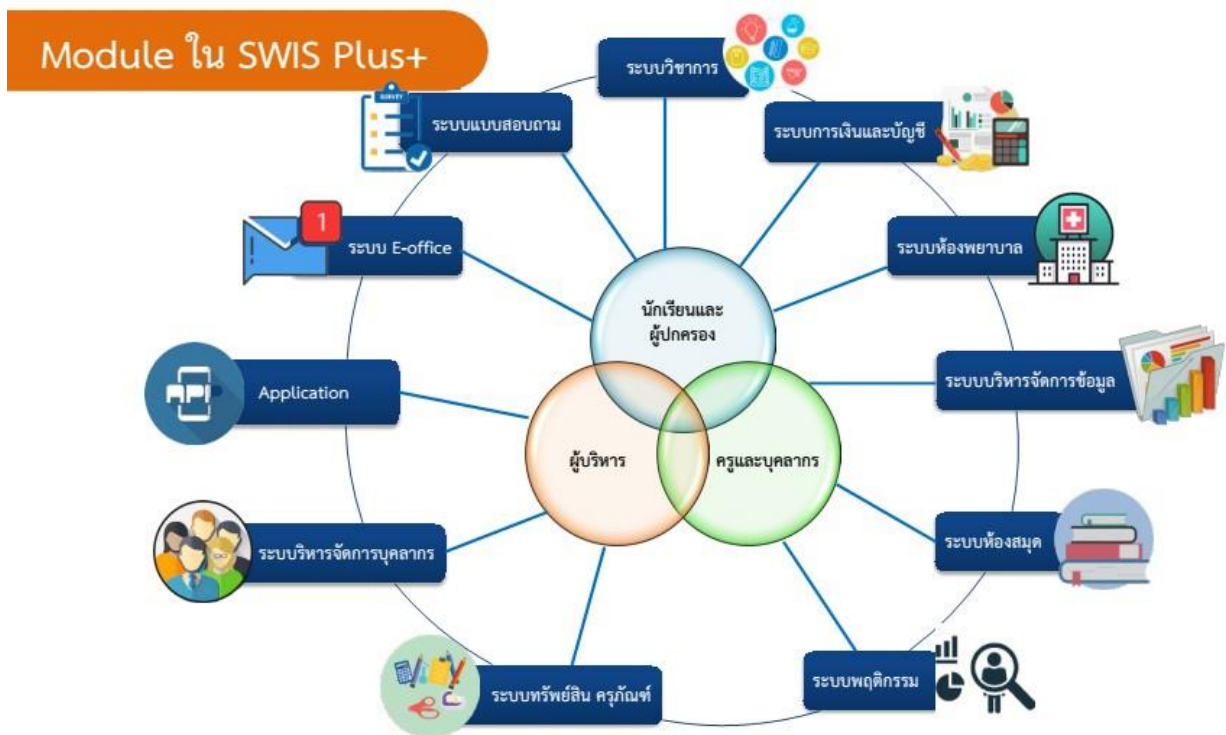
1.3 ทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพบุคลากรทุกคนต้องพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง หรือเรียก อีกนัยหนึ่งว่า การบริหารระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับแนวคิดและหลักการของการพัฒนาองค์กร(Organization Development) สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร คุณภาพที่ได้รับการยอมรับของหน่วยงานทั่ว ๆ ไป ได้แก่การใช้วงจรเดมมิงซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ขั้นตอน หลัก ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D) ขั้นตอนที่3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C) ขั้นตอนที่ 4 การแก้ปัญหา (Action : A) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 : 13) กระบวนการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) เป็นกระบวนการบริหารที่ได้เผยแพร่ อย่างกว้างขวางในปี1950 โดย Edwards W. Deming นักบริหารส่วนใหญ่ได้เรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Deming”

2.วัตถุประสงค์ การเก็บข้อมูลทำงานในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนระบบการทำงาน จะได้ทำให้ครูลดภาระการทำงาน และมุ่งมั่นเพื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

3. กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง

4 .แนวทางพัฒนานวัตกรรม การดำเนินงานทำให้ครูสอนนักเรียนอย่างเต็มที่ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

5. กระบวนการดำเนินงาน ของ Module ใน SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System)



SWIS Plus+ แบบ Real Time



รายงานสถิติขาด ลา มาสายของนักเรียน ครู และบุคลากร

ชั้น	ลาป่วย	ลาเรียน	ขาด	มาสาย
ป.1	2	12	0	3
ป.2	2	7	1	4
ป.3	8	8	0	2
ป.4	2	6	1	1
ป.5	1	2	1	4
ป.6	2	7	0	3
รวม	17	42	3	17

ชั้น	ลาป่วย	ลาเรียน	ลาราชการ	ขาด	มาสาย
ป.1	1	0	0	0	0
ป.2	0	1	0	1	0
ป.3	0	0	0	0	1
ป.4	1	1	0	0	0
ป.5	0	0	0	0	0
ป.6	0	0	0	0	0
รวม	2	2	0	1	1

ฝ่าย	ลาป่วย	ลาเรียน	ลาราชการ	ขาด	มาสาย
สำนักผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0
ฝ่ายบริหาร	1	0	0	0	0
ฝ่ายกิจการนักเรียน	0	0	0	0	0
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	0	0	0	0	0
ฝ่ายวิชาการทั่วไป	0	0	0	0	0
ฝ่ายพัฒนาบุคลากร	0	0	0	0	2
รวม	1	0	0	0	2



รายงานสถิติขาด ลา มาสายของนักเรียน ครู และบุคลากร และยังสามารถดูรายละเอียดเป็นรายบุคคลได้

6. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

6.1 ผลการใช้นวัตกรรม (ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์)

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา/ผู้บริหาร ผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ

SWIS for Executive สำหรับกลุ่มผู้บริหาร



SWIS for Executive สำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยระบบดังนี้

- ❖ ระบบแจ้งเตือนข้อมูลผู้เรียน ภาพรวมระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียน ระดับห้องเรียน และรายบุคคล ด้านโดดเด่น และด้านที่เป็นปัญหา
- ❖ ระบบแจ้งเตือนข้อมูลครูและบุคลากร สถิติภาพรวมระดับโรงเรียน และรายบุคคล ทั้งด้านที่โดดเด่น และด้านที่เป็นปัญหา เช่น
 - สถิติการจัดทำแผนการสอนในระบบ
 - สถิติการจัดทำสื่อในระบบ
 - สถิติการมอบหมายและติดตามการบ้าน
 - สถิติการทำข้อสอบ/ส่งข้อสอบ/ตรวจคะแนน ฯลฯ
- ❖ ระบบแจ้งเตือนปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน และสามารถดูรายละเอียดของกิจกรรม
- ❖ รายการประจำวัน กิจกรรม ตารางงาน นัดหมายของผู้อำนวยการ
- ❖ รายงานสถิติต่างๆ เช่น สถิติขาดลา มาสายของนักเรียน ครู และบุคลากร รายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน และรายงานสถิติงบรายรับ รายจ่าย ฯลฯ
- ❖ คลังเอกสารต่างๆ เช่น เอกสารรอพิจารณา เอกสารสำคัญ คำสั่งต่างๆ ฯลฯ
- ❖ บาร์ค้นหา เพื่อความสะดวกในการค้นหาข้อมูล

☑ ผลที่เกิดกับครูผู้สอนและบุคลากร ครูออกแบบการเรียนรู้การสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถติดตามเช็คสถิติในการมาเรียนประจำวันมีการสรุปสถิติในระบบเพื่อสรุปสถิติการมาเรียนของนักเรียนแต่ละวัน

SWIS for Teacher สำหรับกลุ่มครูและบุคลากร



SWIS for Teacher สำหรับกลุ่มครูและบุคลากร ประกอบด้วยระบบดังนี้

- ✦ ระบบแจ้งเตือนข้อมูลผู้เรียน ระดับชั้นเรียน ระดับห้องเรียน และรายบุคคล
- ✦ ระบบแจ้งเตือนการเข้าใช้ห้องพยาบาล การเข้าห้องสมุด รวมถึงการออกนอกโรงเรียนของนักเรียน
- ✦ ระบบแจ้งเตือนปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน และสามารถดูรายละเอียดของกิจกรรม
- ✦ ระบบแจ้งเตือนเอกสารรับ-ส่ง ภายในโรงเรียน
- ✦ รายงานสถิติต่างๆ เช่น สถิติขาดลามาสายของนักเรียน สถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด ฯลฯ
- ✦ ระบบแบบสอบถาม
- ✦ ระบบบริหารจัดการเพื่อครูผู้สอน
 - ✦ แผนการเรียนการสอน การเช็คชื่อ การบ้านออนไลน์ จัดหลักสูตรการเรียนและชั้นเรียน
 - ✦ การออกข้อสอบ การลงคะแนน จนถึงการออกไปพ.
 - ✦ บันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ระบบบริหารจัดการสำหรับบุคลากร

- ✦ จัดการการเข้าใช้บริการห้องพยาบาล
- ✦ จัดการข้อมูลครูก่อนท์ ทรัพย์สิน
- ✦ จัดการการเงิน-บัญชี
- ✦ ระบบเก็บเอกสารสำคัญ จัดหมายถึงผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ฯลฯ

☑ ผลที่เกิดกับเด็ก/ผู้เรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

SWIS for Student สำหรับกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง



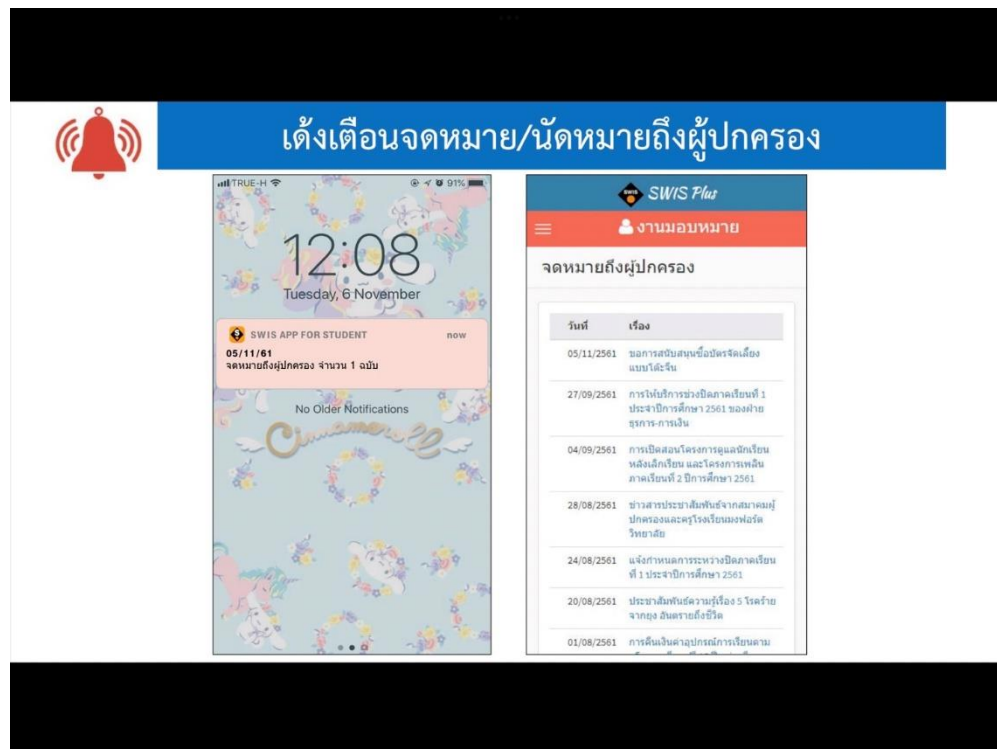
SWIS for Student สำหรับกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง ประกอบด้วยระบบดังนี้

- ✦ ระบบแจ้งเตือนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รวมถึงข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง
- ✦ ระบบแจ้งเตือนต่างๆที่จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับเด็กของท่าน เช่น
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการเข้าใช้บริการห้องพยาบาล
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการเข้าเรียนรายคาบ รายวัน
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการเข้าใช้บริการห้องสมุด
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการบ้านออนไลน์ งานที่ได้รับมอบหมาย
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนพฤติกรรมของนักเรียน
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการเติมเงิน และความเคลื่อนไหวทางบัญชี
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการออกนอกโรงเรียน
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน และสามารถดูรายละเอียดของกิจกรรม
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนจดหมายถึงผู้ปกครอง เอกสารต่างๆ แบบสอบถาม และข่าวประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง

✦ รายงานต่างๆ เช่น สถิติขาดลามาสายของนักเรียน สถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด ฯลฯ

✦ รายงานผลงานเกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ เพื่อเป็นเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน

☑ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองติดตามข่าวสารของโรงเรียนได้ตลอดเวลา รวมถึงการติดตามบุตรหลานมาโรงเรียนประจำวัน



6.2 ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม ความพึงพอใจมากที่สุด

สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบ

เมื่อนำการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา กรณีศึกษาตัวบ่งชี้คุณภาพครู การบริหารพัฒนาครู และเทคโนโลยี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ที่พัฒนาขึ้นมาทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของระบบ สามารถสรุปผลจากการประเมินด้านระบบงาน และด้านเทคโนโลยีในเชิงคุณภาพและปริมาณ ได้ผลสรุปการประเมินผล ดังแสดงในตาราง

ประเด็นวัดประสิทธิภาพของระบบ	ค่าเฉลี่ย	SD.
ด้านตรงตามความต้องการ (Function Requirement)		
1. ความสามารถในการเรียกใช้งานในระบบฐานข้อมูล	4.23	0.51
2. ความสามารถของระบบในการเพิ่มข้อมูล	4.12	0.57
3. ความสามารถของระบบในการปรับปรุงข้อมูล	4.07	0.58
4. ความสามารถของระบบในการนำเสนอข้อมูล	4.16	0.62
5. ระบบฐานข้อมูลมีความถูกต้องครบถ้วน	4.16	0.55
6. ความสามารถในการเรียกใช้งานในระบบฐานข้อมูล	4.19	0.54
ด้านสามารถทำงานได้ตามหน้าที่ (Function)		
1. ความถูกต้องของการทำงานระบบในภาพรวม	4.32	0.57
2. ความถูกต้องของระบบในการจัดประเภทของข้อมูล	4.27	0.58
3. ความถูกต้องของระบบในการเพิ่มข้อมูล	4.29	0.51
4. ความถูกต้องของระบบในการปรับปรุงข้อมูล	4.20	0.62
5. ความถูกต้องของระบบในการนำเสนอข้อมูล	4.25	0.52
ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (Usability)		
1. ความง่ายในการเรียกใช้ระบบ	4.27	0.67
2. ความเหมาะสมในการออกแบบหน้าจอโดยภาพรวม	4.20	0.68
3. ความชัดเจนของข้อความที่แสดงบนจอภาพ	4.28	0.61
4. ความสะดวกในการเข้าใช้ระบบ	4.25	0.57
5. ความน่าใช้ของระบบในภาพรวม	4.29	0.59
ด้านประสิทธิภาพ (Performance)		
1. ความเร็วในการแสดงผลจากการเชื่อมโยงเพจ	4.16	0.59
2. ความเร็วในการติดต่อกับฐานข้อมูล	4.20	0.59
3. ความเร็วในการบันทึก ปรับปรุงข้อมูล	4.23	0.63
4. ความเร็วในการนำเสนอข้อมูล	4.17	0.60
5. ความเร็วในการทำงานของระบบในภาพรวม	4.20	0.68
ด้านการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล (Security)		
1. การกำหนดสิทธิ์การเข้าใช้ระบบเกิดความปลอดภัยในการใช้งาน	4.32	0.57
2. ความปลอดภัยของระบบเครือข่าย	4.29	0.59
3. ความปลอดภัยของการเข้าถึงข้อมูล	4.31	0.54

ประเด็นวัดประสิทธิภาพของระบบ	ค่าเฉลี่ย	SD.
4. การควบคุมให้ใช้งานตามสิทธิ์ผู้ใช้ได้อย่างถูกต้อง	4.31	0.59
5. การตรวจสอบสิทธิ์ก่อนใช้งานของผู้ใช้ระบบในระดับต่าง ๆ	4.27	0.55
6. มีระบบป้องกันภัยจากไวรัส, ผู้บุกรุก	4.21	0.58
7. มีระบบรองรับข้อมูลที่ตรงกับความต้องการ นำไปใช้ประโยชน์ได้	4.29	0.54
8. การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาสำหรับการใช้งาน	4.24	0.57


จากตาราง ค่าเฉลี่ย (Average) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากตาราง ถูกคำนวณจากผลลัพธ์จากการตอบแบบสอบถามในแต่ละด้าน โดยผลลัพธ์จากแบบสอบถามของตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของระบบ

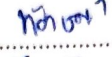
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

1. ขอชื่นชมโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ ดีเยี่ยม ทุกระดับการศึกษา และทุกมาตรฐาน ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอนวัตกรรม ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ชื่อนวัตกรรม SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web-based Information System) และได้อนุญาตให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้นำไปเผยแพร่เพื่อให้โรงเรียนเอกชนอื่น ๆ ใช้เป็นแนวทางตัวอย่าง ในการจัดให้มีนวัตกรรมภายในโรงเรียนของตนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

2. แบบติดตามฯ ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 ขอให้เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ นวัตกรรม SWIS ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการแล้วและได้นำเสนอในวันที่คณะกรรมการฯ เข้าติดตามเพื่อจะได้ครบถ้วนเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างยั่งยืนของสถานศึกษาสืบต่อไป

3. เนื่องจากมีโรงเรียนต่าง ๆ ให้ความสนใจ และเข้าศึกษาดูงานที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จำนวนมาก โรงเรียนอาจมีการติดตามการนำไปใช้จริงและเกิดผลดีอย่างไร เพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูลการเผยแพร่ การเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาของวงการศึกษาและเป็นการพัฒนาสู่ความยั่งยืนต่อไป


ลงชื่อ.....  ประธานคณะกรรมการติดตาม
(นางวลัยพร มะละหงษ์)

ลงชื่อ.....  คณะกรรมการติดตาม
(น.ส.กัทธนา อัครกุลกิจ)

ลงชื่อ..... คณะกรรมการติดตาม
(.....)

ลงชื่อ..... คณะกรรมการติดตาม
(.....)

ลงชื่อ..... คณะกรรมการติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....  เลขานุการคณะกรรมการติดตาม
(น.ส.ไพบูลย์ อนุภรณ์)

ลงชื่อ.....  รับทราบ
(พชกวลัยพร)
ตำแหน่ง..... 
ผู้อำนวยการ
อ.ศุภกิจ ด.หน้าเมือง อ.เมือง อ.ระยอง





หนังสือยินยอมให้เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการศึกษา

วันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) กลภาณี นามสกุล จันทร์โชติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
บ้านเลขที่ 128 ถนน คุ้มทิศ แขวง/ตำบล หน้าเมือง อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด เชียงใหม่
โรงเรียน เทศบาลนครเชียงใหม่ รหัสโรงเรียน 1124100005 เลขที่ 128 ถนน คุ้มทิศ
แขวง/ตำบล หน้าเมือง อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด เชียงใหม่ โทรศัพท์ 038 535481
เป็นเจ้าของผลงานประเภท สถานศึกษา ครู อื่นๆ
ชื่อผลงาน/นวัตกรรม SWIS (School Web-based Information System)

จากการติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยินยอมให้เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการศึกษา ไม่ยินยอมให้เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการศึกษา

กรณียินยอมให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ใช้สิทธิในการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการศึกษา หรือสื่อสารกับสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลดิจิทัลทั้งหมดหรือบางส่วนอย่างถาวรและไม่จำกัดเวลา โดยข้าพเจ้าไม่ขอเรียกร้องผลตอบแทนและค่าเสียหายใด ๆ และจะไม่ดำเนินคดีฟ้องร้องหรือร้องเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น เกี่ยวกับการดำเนินการดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้าพเจ้าเป็นเจ้าของผลงานนวัตกรรมการศึกษาข้างต้น มิได้ทำการละเมิดลิขสิทธิ์ผลงานของบุคคลอื่นมาเป็นของตนเอง

ลงนาม.....
(พัทธกลภาณี)
ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการ
ลงวันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566
หน้าเมือง อ.เมือง จ.เชียงใหม่



หมายเหตุ:

- ผลงานนวัตกรรมที่ประกอบด้วยเอกสารนวัตกรรมและคลิปวิดีโอ ต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาและพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ส่งผลงานพร้อมสแกนหนังสือยินยอมฉบับนี้ ส่งไปที่ E-mail : sdopec@hotmail.com โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดเผยแพร่ผลงานต่อเมื่อได้รับหนังสือยินยอมให้เผยแพร่ผลงานแล้วเท่านั้น

วันที่ / เดือน / ปี	ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติ
19 กรกฎาคม 2566	<p>วันนี้ได้ติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือการวางแผน-กระบวนการส่งเสริม การศึกษาต่อชั้น ใต้ขั้นที่ นางวศิรินทร์ ทวีระพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวทัศนีย์ อัญญาเจริญ และนางสาวธันยา มุกดาฉาย นักวิชาการส่งเสริม การศึกษา ได้เข้ามาติดตามที่ โรงเรียนนาชนนาคูญส์ อ.เชิงตะกอน อ.อมลัม สืบดูงานสังเกตการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ</p> <p>จากการติดตามดูชั้นเรียนพบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อ 1. ข้อเสนอแนะการพัฒนาแผนโครงการ Project Approach โดยพัฒนาผ่านทักษะขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พร้อมทั้งเข้าร่วมการประกวด ผลงาน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแผนเด็ก ของโครงการ Project Approach ดังนี้</p> <p>2. มีการเปรียบเทียบการพัฒนาปรับปรุงระบบ SWIS อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรระบบ SWIS อยู่เสมอ และเผยแพร่ไว้ในกลุ่มโรงเรียนในเครือ</p> <p>คณะติดตามฯ ของกรมคุณคณะผู้บริหาร คณะครู จัดให้การ ต้อนรับ และสังเกตเรียนชั้นเรียนในการนำเสนอในครั้งนี้เป็นอย่างดี</p> <p>ของกรมคุณคณะ ณ โถงศาลา</p>	
	<p><i>[Signature]</i> นางวศิรินทร์ ทวีระพงษ์ (นางวศิรินทร์ ทวีระพงษ์)</p> <p><i>[Signature]</i> (นางสาวธันยา มุกดาฉาย)</p>	<p>ที่ตงก นางสาวทัศนีย์ อัญญาเจริญ</p>
	<p><i>[Signature]</i> (นางสาวธันยา มุกดาฉาย)</p> <p><i>[Signature]</i> (นางกฤษณา หิมาลัย)</p>	<p><i>[Signature]</i> (นางกฤษณา หิมาลัย) ผู้อำนวยการ</p> 

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการนักเรียนที่ได้รับการเผยแพร่ ปีการศึกษา 2565

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
ระดับดีเยี่ยม	1	นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์ นายธนกฤต เทพสัตรา นายภูริณัฐ สุขदानนท์	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาคโปสเตอร์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลงานเรื่อง การออกแบบและพัฒนาไม้เท้าอัจฉริยะเพื่อผู้พิการทางสายตา The 3rd conference on Science Technology and Innovation (CSTI2022) ผลงานได้รับการเผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร CSTI2022 Proceeding	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร CSTI2022 Proceeding หน้า 1285 - 1294 https://sciencebase.mju.ac.th/csti2022/
ระดับดีเยี่ยม	2	นายธนฉัตร เจริญกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาคบรรยาย สาขาเคมี และนวัตกรรมเคมีอุตสาหกรรม ผลงานเรื่อง การศึกษาการตรวจวัดความเข้มข้นโปรตีนด้วยอาร์จีพีเซนเซอร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร CSTI2022 Proceeding หน้า 366 - 375 https://sciencebase.mju.ac.th/csti2022/
ระดับชมเชย	3	นายอนุเบศ โมนะ นายธนฉัตร เจริญกุลลาบ นางสาวณัฐวดี ตั้งเสถียรกิจ	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาคโปสเตอร์ สาขาเคมี และนวัตกรรมเคมีอุตสาหกรรม ผลงานเรื่อง กระดาษอินดิเคเตอร์สำหรับบ่งบอกความสดของกุ้งจากกระเจี๊ยบแดง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร CSTI2022 Proceeding หน้า 418 - 426 https://sciencebase.mju.ac.th/csti2022/

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
ระดับชมเชย	4	นายภูริณัฐ สุขदानนท์ นายเกริกเกียรติ สุดชู นายอังศุธร งามประสิทธิ์	การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ภาคบรรยาย สาขาวัสดุศาสตร์ และฟิสิกส์ประยุกต์ ผลงานเรื่อง การศึกษาผลของซีเมนต์เพสต์เสริมเส้นใยพืชเพื่อเตรียมเป็นแผ่นฉนวนกันความร้อน	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เผยแพร่ด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร CSTI2022 Proceeding หน้า 777 – 786 https://sciencebase.mju.ac.th/csti2022/
ผ่านการคัดเลือก และเข้าร่วมชิงชนะเลิศระดับชาติ เพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทย ในการประกวดที่ประเทศสวีเดน	5	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นางสาวณัฐพร ถนอมนาถ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ชนะเลิศกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ Thailand Junior Water Prize 2022 รอบชิงชนะเลิศ ผ่านการคัดเลือก และเข้าร่วมชิงชนะเลิศระดับชาติ เพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทยในการประกวดที่ประเทศสวีเดน ผลงานเรื่อง การศึกษาการกำจัดน้ำมันในรูปอิมัลชันด้วยฟองอากาศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	บทคัดย่อประกอบการประกวดสิ่งประดิษฐ์ชนะเลิศกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ Thailand Junior Water Prize 2022 ในเว็บไซต์ของ https://globefamily.ipst.ac.th/student-research/tjwp เล่มรวมบทคัดย่อ (หน้า 20 – 21) https://drive.google.com/file/d/1FBf40KeJNqnLa8mCVi8TUE_CEMV-N76H/view
Asian Young Inventors Best Invention Award 2022 (AYIE2022); Secondary Level และเหรียญทอง (WYIE 2022)	6	นายธนฉัตร เจริญกุลลาบ นายณฤเบศ โมนะ นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ นางสาวณัฐวดี ตั้งเสถียรกิจ	การนำเสนอในผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ผลงานเรื่อง Smart Label from Roselle Extract for Detecting Seafood Freshness	“The 33rd International Invention, Innovation & Technology Exhibition” World Young Inventors Exhibition (WYIE 2022) ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ สหพันธรัฐมาเลเซีย (ITEX'22)	https://youtu.be/HY6Ev8P69gg

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
เหรียญทอง	7	นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์ นายธนกฤต เทพสัตรา นายชินพัฒน์ ปลาทอง	การนำเสนอในผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมผลงานเรื่อง Smart Cane for Visually Impaired V.3	World Young Inventors Exhibition (WYIE 2022)	https://youtu.be/1hfHvoRWSYs
เหรียญเงิน	8	นายภูริณัฐ สุขदानนท์ นายเกริกเกียรติ สุดชู นายอังศุธร งามประสิทธิ์	การนำเสนอในผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมผลงานเรื่อง Fiber – Cement Thermal Insulating Sheets with Water Hyacinth and Bagasse Fiber	World Young Inventors Exhibition (WYIE 2022)	https://youtu.be/P-jph-hYtSQ
เหรียญทอง	9	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายณัฐพงษ์ ธนวัฒน์ชัย มงคล นายศรีภูมิ นันทพานิช	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ผลงานเรื่อง Oil in Water Emulsion Separator by Using Air Bubble	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น	https://youtu.be/r6cOYjSk0mo
เหรียญเงิน	10	นายธนฉัตร เจริญกุลลาบ นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ นายนฤเบศ โมนะ นางสาวณัฐวดี ตั้งเสถียรกิจ	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ผลงานเรื่อง Rosella Label: The Freshness Checker	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น	https://youtu.be/iBLdGTtTZGO
เหรียญเงิน	11	นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์ นายธนกฤต เทพสัตรา นายชินพัฒน์ ปลาทอง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ผลงานเรื่อง Smart cane for visually impaired V.3	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น	https://youtu.be/vCqgQ2cBnvc
เหรียญทองแดง	12	นายธนภัทร เอกคณาสิงห์ นายธนดล วิสุทธีศรีศิลป์ นายชยธร ศรีคชา นางสาวภวิษย์พร โพธิ์โต นางสาวจันทรีสมิ์ ศิริประเสริฐ นางสาวณัฐณิชา โพธิ์ศิริ	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ผลงานเรื่อง Souvenirs from Green Mussel Shells	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น	https://youtu.be/bCt1qa0BqMc

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
เหรียญทองแดง	13	เด็กชายภูริณัฐ แก้วสิมมา เด็กชายอภิฤกษ์ย์ ตันสุดเจริญ ยิ่งเด็กชายศิริระ สุขदानนท์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมรูปแบบออนไลน์ ผลงานเรื่อง Rice Weevil Traps	Japan Design, Idea and Invention Expo 2022 (JDIE 2022) เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น	https://youtu.be/JydObXorMZ4
ชนะเลิศ	14	นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายณัฏฐพงษ์ ธนวัฒน์ชัยมงคล นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์	การประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเน้นด้าน BCG ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงานเรื่อง การศึกษาการกำจัดน้ำมันในรูปอิมัลชันด้วยฟองอากาศ	งานสัปดาห์วิชาการ ครั้งที่ 17 และสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2565 คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย	https://youtu.be/9Bcam-hz-M
เหรียญทอง	15	เด็กชายปาลภาวิต เปี่ยมประณม นายศุภกรณ์ ไร่คลองครุ นายธนฉัตร เจริญกุลลาบ	การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับเยาวชน สิ่งประดิษฐ์กลุ่มสุขภาพและการแพทย์ เนื่องในวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2566 ผลงานเรื่อง กล้องต้นแบบสำหรับการตรวจวัดความเข้มข้นโปรตีนและไนไตรต์ด้วยอาร์จีบีเซนเซอร์	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors' Day 2023)	https://fb.watch/LXqgTW_cAs/
เหรียญทอง	16	นายณัฏฐพงษ์ ธนวัฒน์ชัยมงคล นายอังศุธร งามประสิทธิ์ นายกันตพงศ์ อุดมศิลป์	สิ่งประดิษฐ์กลุ่มพลังงานวัสดุ และเคมีชีวภาพ ผลงานเรื่อง ถังกำจัดน้ำมันในรูปอิมัลชันด้วยฟองอากาศ	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors' Day 2023)	https://fb.watch/LXqnpj2ico/
เหรียญทอง	17	เด็กหญิงกมลฉัตร ทองกร นางสาวภวิษย์พร โพธิ์โต นางสาวจันทร์สม ศิริประเสริฐ	รางวัลเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์กลุ่มพลังงานวัสดุ และเคมีชีวภาพ ผลงานเรื่อง แผ่นเจลเก็บความเย็นจากแป้งในน้ำทิ้ง โรงงานเส้นขนมจีน	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors' Day 2023)	https://fb.watch/LXqjEjEqWL7/

ประเภทรางวัล	ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	รายการแข่งขัน	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล	การเผยแพร่ข้อมูล
เหรียญทอง	18	นายธนดล วิสุทธีศรีศิลป์ นายนันท์ภพ เอี่ยมนพ คุณนายชยธร ศรีคชา นางสาวภวิษย์พร โพธิ์โต นางสาวจันทรีสม์ ศิริประเสริฐ นางสาวณัฐณิชา โพธิ์ศิริ นายธนภัทร เอกคณาสิงห์	สิ่งประดิษฐ์กลุ่มการ ท่องเที่ยว ผลงานเรื่อง ผลิตภัณฑ์ของ ที่ระลึกจากเปลือก หอยแมลงภู่	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors’ Day 2023)	https://fb.watch/LXqp9J44pn/
เหรียญเงิน	19	เด็กชายพงศธร นวลศรี นายเกริกเกียรติ สุขชู นายภูริณัฐ สุขตานนท์	สิ่งประดิษฐ์กลุ่มพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ ผลงานเรื่อง แผ่นไฟเบอร์ ซีเมนต์ฉนวนกันความร้อน ผสมเส้นใยผักตบชวาและ ชานอ้อย	Thailand New Gen Inventors Award 2023: I – New Gen Award 2023 (Thailand Inventors’ Day 2023)	https://fb.watch/LXqkUNxFCb/

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การเก็บงานในรูปแบบการทำงานของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนระบบการทำงาน ทำให้ครูลดภาระการทำงาน และมุ่งมั่นเพื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ โดยเริ่มต้นจากระบบการทำงานด้านสนับสนุนการสอน การบริการของฝ่ายบริหารมาจัดเป็นระบบ ผลการดำเนินงานจากการดำเนินงานทำให้ครูสอนนักเรียนอย่างเต็มที่ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และต่อมาถึงปัจจุบัน ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำนวน 16 โรงเรียนในประเทศไทย มีการส่งเสริมให้ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาใช้ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีติดตามการทำงานทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม การรับ-ส่งข้อความ หนังสือเข้าจากหน่วยงานราชการต่างๆ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบริหารงานการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน ระบบบริหารงานวิชาการ เช่น ฝ่ายวิชาการออกแบบการเรียนการสอนโดยการจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศ การมอบหมายการบ้าน การตรวจติดตามการบ้านของนักเรียน การติดตามในการเข้าเรียนของนักเรียน

ในระบบได้อย่างต่อเนื่อง การเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบวัดและประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา ทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับและแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

1. ทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพบุคลากรทุกคนต้องพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง หรือเรียก อีกนัยหนึ่งว่า การบริหารระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับแนวคิดและหลักการของการพัฒนาองค์กร(Organization Development) สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร คุณภาพที่ได้รับการยอมรับของหน่วยงานทั่ว ๆ ไป ได้แก่การ ใช้วงจรเดมมิงซึ่งแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ขั้นตอน หลัก ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan : P) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D) ขั้นตอนที่3 การตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน (Check : C) ขั้นตอนที่ 4 การแก้ปัญหา (Action : A) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 : 13) กระบวนการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) เป็นกระบวนการบริหารที่ได้เผยแพร่ อย่างกว้างขวางในปี1950 โดย Edwards W. Deming นักบริหารส่วนใหญ่ได้เรียกวงจรนี้ว่า “วงจร Deming”

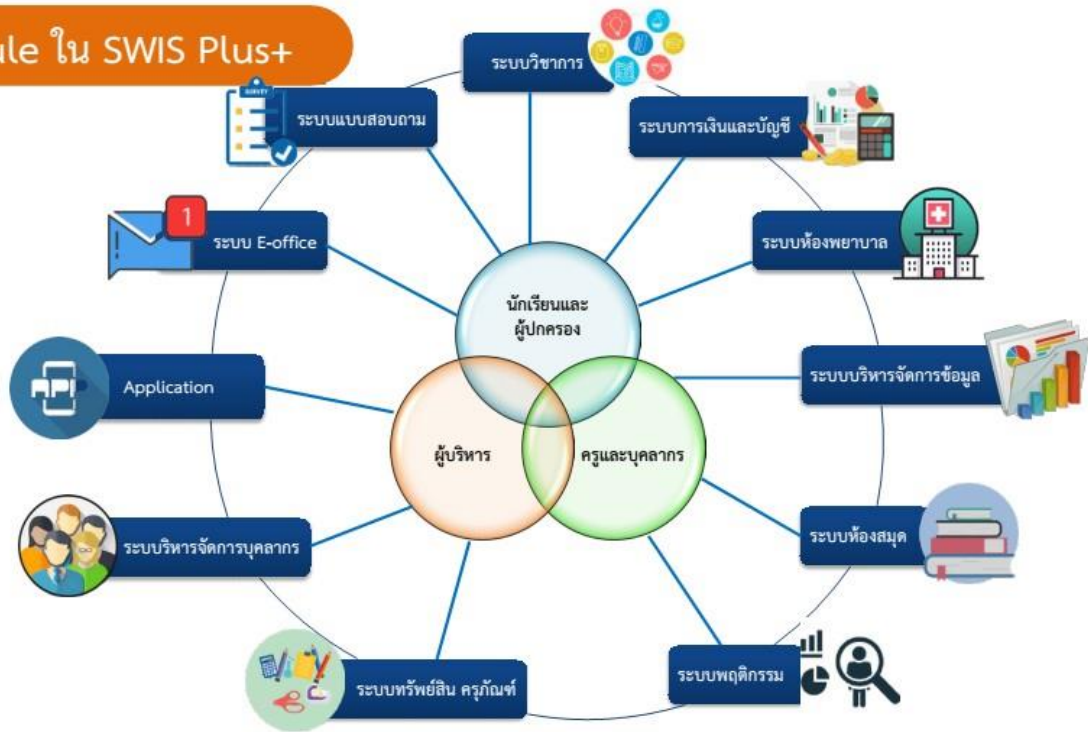
2. วัตถุประสงค์ การเก็บข้อมูลทำงานในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนระบบการทำงาน จะได้ทำให้ครูลดภาระการทำงาน และมุ่งมั่นเพื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

3. กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง

4 .แนวทางพัฒนานวัตกรรม การดำเนินงานทำให้ครูสอนนักเรียนอย่างเต็มที่ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

5. กระบวนการดำเนินงาน ของ Module ใน SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้ (School Web- based Information System)

Module ใน SWIS Plus+



SWIS Plus+ แบบ Real Time



รายงานสถิติขาด ลา มาสายของนักเรียน ครู และบุคลากร

การมาเรียนของนักเรียน					
ชั้น	ลาพัก	ลาป่วย	ขาด	มาเรียน	
ป.1	2	12	0	3	
ป.2	2	7	1	4	
ป.3	8	8	0	2	
ป.4	2	8	1	1	
ป.5	1	2	1	4	
ป.6	2	7	0	3	
รวม	17	42	3	17	

การมาปฏิบัติงานของครู					
ชั้น	ลาพัก	ลาป่วย	ลาราชการ	ขาด	มาเรียน
ป.1	1	0	0	0	0
ป.2	0	1	0	1	0
ป.3	0	0	0	0	1
ป.4	1	1	0	0	0
ป.5	0	0	0	0	0
ป.6	0	0	0	0	0
รวม	2	2	0	1	1

การมาปฏิบัติงานของบุคลากร					
ฝ่าย	ลาพัก	ลาป่วย	ลาราชการ	ขาด	มาเรียน
สำนักผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0
ฝ่ายบริหาร	1	0	0	0	0
ฝ่ายกิจการนักเรียน	0	0	0	0	0
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	0	0	0	0	0
ฝ่ายนันทนาการ	0	0	0	0	0
ฝ่ายพัฒนากิจการ	0	0	0	0	2
รวม	1	0	0	0	2



รายงานสถิติขาด ลา มาสายของนักเรียน ครู และบุคลากร และยังสามารถรายละเอียดเป็นรายบุคคลได้



6. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

6.1 ผลการใช้นวัตกรรม (ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์)

☑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา/ผู้บริหาร ผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารงานวิชาการ

SWIS for Executive สำหรับกลุ่มผู้บริหาร



SWIS for Executive สำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยระบบดังนี้

- ❖ ระบบแจ้งเตือนข้อมูลผู้เรียน ภาพรวมระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียน ระดับห้องเรียน และรายบุคคล ด้านโดดเด่น และด้านที่เป็นปัญหา
- ❖ ระบบแจ้งเตือนข้อมูลครูและบุคลากร สถิติภาพรวมระดับโรงเรียน และรายบุคคล ทั้งด้านที่โดดเด่น และด้านที่เป็นปัญหา เช่น
 - สถิติการจัดทำแผนการสอนในระบบ
 - สถิติการจัดทำสื่อในระบบ
 - สถิติการมอบหมายและติดตามการบ้าน
 - สถิติการทำข้อสอบ/ส่งข้อสอบ/ตรวจคะแนน ฯลฯ
- ❖ ระบบแจ้งเตือนปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน และสามารถดูรายละเอียดของกิจกรรม
- ❖ รายการประจำวัน กิจกรรม ตารางงาน นัดหมายของผู้อำนวยการ
- ❖ รายงานสถิติต่างๆ เช่น สถิติขาดลามายของนักเรียน ครู และบุคลากร รายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน และรายงานสถิติงบประมาณ รายจ่าย ฯลฯ
- ❖ คลังเอกสารต่างๆ เช่น เอกสารรื้อพิจารณา เอกสารสำคัญ คำสั่งต่างๆ ฯลฯ
- ❖ บาร์ค้นหา เพื่อความสะดวกในการค้นหาข้อมูล

SWIS for Teacher สำหรับกลุ่มครูและบุคลากร



SWIS for Teacher สำหรับกลุ่มครูและบุคลากร ประกอบด้วยระบบดังนี้

- ✦ ระบบแจ้งเตือนข้อมูลผู้เรียน ระดับชั้นเรียน ระดับห้องเรียน และรายบุคคล
- ✦ ระบบแจ้งเตือนการเข้าใช้ห้องพยาบาล การเข้าห้องสมุด รวมถึงการออกนอกโรงเรียนของนักเรียน
- ✦ ระบบแจ้งเตือนปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน และสามารถดูรายละเอียดของกิจกรรม
- ✦ ระบบแจ้งเตือนเอกสารรับ-ส่ง ภายในโรงเรียน
- ✦ รายงานสถิติต่างๆ เช่น สถิติขาดลามาสายของนักเรียน สถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด ฯลฯ
- ✦ ระบบแบบสอบถาม
- ✦ ระบบบริหารจัดการเพื่อครูผู้สอน
 - ✦ แผนการเรียนการสอน การเช็คชื่อ การบ้านออนไลน์ จัดหลักสูตรการเรียนและชั้นเรียน
 - ✦ การออกข้อสอบ การลงคะแนน จนถึงการออกไปพพ.
 - ✦ บันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ระบบบริหารจัดการสำหรับบุคลากร

- ✦ จัดการการเข้าใช้บริการห้องพยาบาล
- ✦ จัดการข้อมูลครุภัณฑ์ ทรัพย์สิน
- ✦ จัดการการเงิน-บัญชี
- ✦ ระบบเก็บเอกสารสำคัญ จดหมายถึงผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ฯลฯ

☑ ผลที่เกิดกับครูผู้สอนและบุคลากร ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถติดตามเช็คสถิติในการมาเรียนประจำวันมีการสรุปสถิติในระบบเพื่อสรุปสถิติการมาเรียนของนักเรียนแต่ละวัน

☑ ผลที่เกิดกับเด็ก/ผู้เรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

SWIS for Student สำหรับกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง



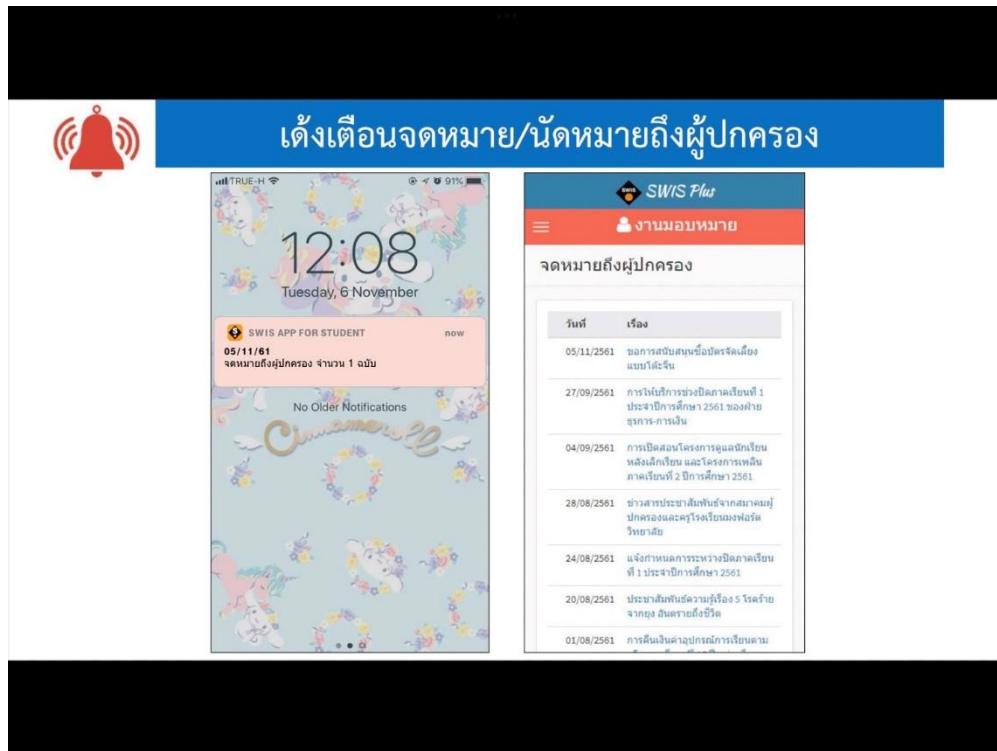
SWIS for Student สำหรับกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง ประกอบด้วยระบบดังนี้

- ✦ ระบบแจ้งเตือนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล รวมถึงข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง
- ✦ ระบบแจ้งเตือนต่างๆที่จะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับเด็กของท่าน เช่น
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการเข้าใช้บริการห้องพยาบาล
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการเข้าเรียนรายคาบ รายวัน
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการเข้าใช้บริการห้องสมุด
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการบ้านออนไลน์ งานที่ได้รับมอบหมาย
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนพฤติกรรมของนักเรียน
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการเดิมเงิน และความเคลื่อนไหวทางบัญชี
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนการออกนอกโรงเรียน
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียน และสามารถดูรายละเอียดของกิจกรรม
 - ✦ ระบบแจ้งเตือนจดหมายถึงผู้ปกครอง เอกสารต่างๆ แบบสอบถาม และข่าวประชาสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง

รายงานต่างๆ เช่น สถิติขาดลามาสายของนักเรียน สถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาลของนักเรียน สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด ฯลฯ

รายงานผลงานเกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ เพื่อเป็นเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน

ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองติดตามข่าวสารของโรงเรียนได้ตลอดเวลา รวมถึงการติดตามบุตรหลานมาโรงเรียนประจำวัน



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านการบริหารใช้ในการพัฒนาแผนงาน-โครงการโดยกำหนดปฏิทินแผนงาน-โครงการ วงจร PDCA 4 ขั้นตอนในระบบ โดยการเขียนแผนงานปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละหน่วยงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียนมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน มีการโพสข่าว อัลบั้มรูปภาพของแผนงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการบริหารงานโดยใช้ระบบ E-Office ในการแจ้งข่าวสารต่างๆ การส่งหนังสือเข้า - ออก มีการโพสต์คำสั่งทุกกิจกรรมของโรงเรียน ประกาศต่าง ๆ ของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ การนัดหมายประชุมต่างๆ ผ่านในระบบการเก็บข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ผลงานนักเรียน และเก็บข้อมูลพื้นฐานบุคลากร การเช็คสถิติในการปฏิบัติงานของครู

และพนักงาน ครูสามารถติดตามเช็คสถิติในการมาเรียนประจำวันมีการสรุปสถิติในระบบเพื่อสรุปสถิติการมาเรียนของนักเรียนแต่ละวัน ถ้ามีการพบการขาดเรียนของนักเรียนมากครูจะมีการแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อติดตามการเข้าเรียน

การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผ่าน เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ เช่นการเรียนการสอน โดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศ และมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้แก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเข้าเรียนตามตารางสอน มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างงานหลักสูตรของสถานศึกษา มีการพัฒนา MODULE ต่าง ๆ ในการทำงานในระบบ SWIS อย่างต่อเนื่อง ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

การพัฒนา MUDULE ต่าง ๆ ระบบ SWIS ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. Module ข้อมูลพื้นฐาน	1. Module ข้อมูลพื้นฐาน	1. Module ข้อมูลพื้นฐาน	1. Module ข้อมูลพื้นฐาน
2. Module สารบรรณ E-office	2. Module สารบรรณ E-office	2. Module สารบรรณ E-office	2. Module สารบรรณ E-office
3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์	3. Module สื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์
4. Module การบริการหน่วยงาน	4. Module การบริการหน่วยงาน	4. Module การบริการหน่วยงาน	4. Module การบริการหน่วยงาน
5. Module สินทรัพย์ และครุภัณฑ์	5. Module สินทรัพย์ และครุภัณฑ์	5. Module สินทรัพย์ และครุภัณฑ์	5. Module สินทรัพย์ และครุภัณฑ์
6. Module Face Scan	6. Module Face Scan	6. Module Face Scan	6. Module Face Scan
7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่	7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่	7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่	7. Module ขาดลามาสายของครูบุคลากร และเจ้าหน้าที่
8. Module พฤติกรรมนักเรียน	8. Module พฤติกรรมนักเรียน	8. Module พฤติกรรมนักเรียน	8. Module พฤติกรรมนักเรียน
	9. Module บริหารงานวิชาการ	9. Module บริหารงานวิชาการ	9. Module บริหารงานวิชาการ
	10. Module การจัดการเรียนการสอน	10. Module การจัดการเรียนการสอน	10. Module การจัดการเรียนการสอน
	11. Module การเงินและบัญชี	11. Module การเงินและบัญชี	11. Module การเงินและบัญชี
		12. Module การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและนิเทศติดตามผลนโยบายของแผนงานโครงการ	12. Module การประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและนิเทศติดตามผลนโยบายของแผนงานโครงการ

ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
		13. Module มินิมาร์ท	13. Module มินิมาร์ท
		14. Module แบบสอบถามและแบบสำรวจ On-line	14. Module แบบสอบถามและแบบสำรวจ On-line
		15. Module SWIS Logistic Assistant	15. Module SWIS Logistic Assistant
		16. Module ห้องพยาบาล	16. Module ห้องพยาบาล
			17. Module โภชนาการ

โรงเรียนที่ใช้ ระบบ SWIS (School Web- based Information System)

link ที่ใช้ระบบ SWIS ณ ปัจจุบันนี้

- 1.ACL โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง <https://swis.acl.ac.th/>
- 2.MC โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม <http://swis.montfort.ac.th/>
3. ACP โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม <https://acp.swisplus.net/>
4. ACSP โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ <https://acsp.swisplus.net/>
5. SG โรงเรียนเซนต์คาเบรียล <https://swis.sg.ac.th/>
6. ACT โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี <http://swis.act.ac.th/>
7. ACS โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา <http://swis.acs.ac.th/>
8. ACEP โรงเรียนอัสสัมชัญ ภาษาอังกฤษ <https://swis.acep.ac.th>
9. KLW โรงเรียนกุหลาบวิทยา กรุงเทพฯ <https://klw.swisplus.net/>
- 10.RC โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย <https://rc.swisplus.net/>
11. COT โรงเรียนคอมมูนิตี้อินคอนโทรล <https://cot.swisplus.net/>
12. โรงเรียนตันเกล้า <https://swis.tonkla.ac.th/>
13. โรงเรียนมาลาสารวัตร <https://ms.swisplus.net/>

หมายเหตุ สามารถกด Link ตามที่ให้เข้าไปในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นหลักฐานในการนำระบบ SWIS ไปใช้ในการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนิเทศการสอนไตรภาคี มีการสะท้อนผลการนิเทศให้กับคุณครูได้รับทราบ เพื่อนำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ฯ ต้องส่งผลการนิเทศครูแต่ละโรงเรียน ภายในเดือนเมษายนของทุกปี จากผลการดำเนินงานนิเทศการสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย อาทิ

ได้รับรางวัล ดังนี้

มิสณัฐกร คุหาพัฒนกุล (วิทย์)	ได้รับรางวัล คะแนนสูงสุด ระดับเหรียญทอง
มาสเตอร์สมมาตร ศรีวิศาลศักดิ์ (เทคโนโลยี)	ได้รับรางวัล คะแนนสูงสุด ระดับเหรียญทอง
มิสน้ำฝน คงแสนคำ (วิทย์)	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
มิสจิตาภา กงทอง (เทคโนโลยี)	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
มาสเตอร์วิทยา คำพวง (คณิต)	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
มิสทิพวรรณ สืบสมบัติ (คณิต)	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
มิสวรารัตน์ โสภารัตน์ (ปฐมวัย)	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง
มิสอรวรรณ ศรีขันธมา (ปฐมวัย)	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง
มิสดาริกา กลิ่นอบเชย (ปฐมวัย)	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง



โครงการ SHOW AND SHARE นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน BEST PRACTICE ของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือ
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ไตรภาคีภาคตะวันออก ครั้งที่ 2)
วันเสาร์ที่ 28 มกราคม 2566 เวลา 08.00-14.30 น. ณ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร่วมนำเสนอผลงาน และ ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

มิสชุติมา มุ่ยฮะสุญ	รางวัลระดับเหรียญเงิน
มาสเตอร์ไพศร คูหาพัฒนกุล	รางวัลระดับเหรียญทองแดง
มาสเตอร์พัชรพล นิยมกิจ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง
มาสเตอร์การุณ วรศิลป์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง
มิสเจรดา รัฐประเสริฐ	รางวัลระดับเหรียญทอง



โครงการ SHOW AND SHARE นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน BEST PRACTICE ของครูผู้สอนโรงเรียนในเครือ
 มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ไตรภาคีภาคตะวันออก ครั้งที่ 3)
 วันเสาร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.00-16.00 น. ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
 คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร่วมนำเสนอผลงาน และได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

มาสเตอร์สิริพจน์	อ้นประเสริฐ	รางวัลระดับ เหรียญทอง	คะแนนสูงสุด
มาสเตอร์พิชญพงษ์	สร้อยเกี้ยว	รางวัลระดับ เหรียญทอง	
มาสเตอร์นภัสรดา	โพธิ	รางวัลระดับ เหรียญทอง	
มิสพจนารถ	กลิ่นเชิดชู	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	
มิสจันทนา	ศิริโสภาพงษ์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	





SLC_CHANNEL



Present SWIS



สรุปผลการดำเนินงาน SLC