



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ หนองบัวลำภู
เลขที่ 128 แขวง/ตำบล หน้าเมือง เขต/อำเภอ เมือง
จังหวัด หนองบัวลำภู

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน	
	1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	21
	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	36
	3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	41
	4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	42
	5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	48
ส่วนที่ 4	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	50
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	78
	3. จุดเด่น	79
	4. จุดควรพัฒนา	80
	5. แนวทางการพัฒนา	83
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	84

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัส 1124100005 ที่ตั้ง 128 ถนนสุขุมกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-535481 โทรสาร 038-535487 e-mail slphoto_1@hotmail.com website www.sl.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,971 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 222 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ของปีการศึกษา 2567 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รายงานมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยผ่านระบบ สารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น มีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ระดับดีเลิศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ

ในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และ วัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียน สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี มี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีกำหนดเป้าหมายในการบริหารในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยผ่านระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้ เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสาร สนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยใช้การ บริหารจัดการดัง ต่อไปนี้

1) การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

- 1.1 หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)
- 1.2 หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)
- 1.3 หลักความรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)
- 1.4 หลักประกันความเสมอภาค สิทธิ และการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

2) การบริหารจัดการครบวงจรเต็มมิ่ง PDCA โดยใช้โปรแกรม โปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) เป็นเครื่องมือในการช่วยกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการ ดำเนินงานทุกงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

3) หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่เพิ่มเติม จุดเน้นของโรงเรียน 4 เรื่อง คือเรื่องภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 9 ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ทักษะสำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประชาคมอาเซียน (ภาษา /วัฒนธรรม / ประเพณี)

4) การกำกับ ติดตาม ดูแล และการรายงานโดยต้นสังกัด คือ ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565 -2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดเป้าหมายด้านการเรียนการสอนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2565 – 2567 และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการใช้เวลาเรียน นักเรียน สามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ครูระดับประถม ศึกษาและระดับมัธยมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ โรงเรียนมีระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ และทุกระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ จากกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ฝ่ายวิชาการร่วมกับงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเสนอการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องตามขั้นตอน ครูมีการจัดทำแผนการสอนดังนี้

- (1) ใบงานที่ 1 วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร
- (2) ใบงานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร
- (3) ใบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
- (4) ใบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ
- (5) ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย /ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง /ทักษะการคิดสู่สัตวรรษที่ 21/ ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน
- (6) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา
- (7) ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

(8) ใบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนระบบมิงงานนิเทศการสอนตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน โดยได้ดำเนินงานนิเทศการสอนตามคู่มือการนิเทศการสอนจากฝ่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอนมีจากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 1 ครั้ง และมีการนิเทศจากครูเครือข่ายอีก 1 ครั้ง มีการนิเทศการสอนไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยครูมีการแลกเปลี่ยนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการนิเทศการสอนระหว่างโรงเรียนไตรภาคี มีการสะท้อนการสอนจากนิเทศให้ครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจากการดำเนินงาน นิเทศการสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา 2567 มีการนิเทศการสอนไตรภาคี มีการสะท้อนผลให้กับคุณครูได้รับทราบเพื่อครูนำไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ต้องส่งผลการนิเทศครูแต่ละโรงเรียน ภายในเดือน เมษายน จากผลการดำเนินงานนิเทศ การสอนอย่างระบบ ทำให้มีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน และส่งผลให้ครูสอนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมากมาย อาทิ

คณะครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เข้าร่วมการประกวดเลื่อนวัตรกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดสื่อวีดีโอ “รณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” จากหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ คือ ม.ณภัทรพงศ์ ปรงนิยม สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 - 2567

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2567

2.3 หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางปีการศึกษา 2551 (ฉบับปรับปรุง ปี 2560)

ปีการศึกษา 2567

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2567

2.5 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

2.6 รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2567

2.7 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2567

2.8 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2567

2.9 รายงานสรุปการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.2 พัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มี

ประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม ระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีกิจกรรมนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออกซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการสะท้อนการสอนจากการนิเทศให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการประสพการณ์ มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ สืบเนื่องจากการนิเทศไตรภาคีสู่กิจกรรม FSG Eastern Schools Trilateral Educational Collaboration 2024 “80 Years of Excellence in Education, Innovating and Advancing Knowledge Together” เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application เป็นเครื่องมือในการบริหารการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารและติดตามการทำงานของทุกฝ่าย

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานศึกษาแห่งชาติ

6.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทพื้นที่

6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6.5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.7 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ภราดากุลชาติ จันทะโชโต)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา โทรศัพท์ 0-3853-5481 โทรสาร 0-3853-5501 Website : www.sl.ac.th

ระดับที่เปิดสอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

ปีพุทธศักราช 2483 ภราดาฮิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยฮัน แมรี ร่วมกับ ภราดาภักดี ทুমมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จักในนามของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

4 มิถุนายน 2483 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดาโยฮัน แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้นโดยคณะครู 6 คน กับนักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่ ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปีพุทธศักราช 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกงสีเทา มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกงสีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองโดยการส่งบุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ดั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

ปีการศึกษา 2498 ภราดาอันโตนิโอ ได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ “อาคารเซนต์หลุยส์” จากนั้น ในปีการศึกษา

2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด ขยายการเรียนการสอนไปจนถึงชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2505 ได้สร้างหอสมุดโดยแยกออกมาเป็นเอกเทศ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน

ปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ.5

ปีการศึกษา 2512 ภารดาอะเล็กซานเดอร์ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ“อาคารมารีย์” เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2520 ภารดาพยุง ประจงกิจ เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง “อาคารมงฟอร์ต” ขึ้น

ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ปีการศึกษา 2534 ภารดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ได้รื้อถอนบ้านพักภารดาหลังเก่าก่อสร้างอาคารสัณฐานามหาราชาขึ้นเป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล และสร้างบ้านพักภารดาหลังใหม่

ปีการศึกษา 2535 ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2537 ได้ก่อสร้างอาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล เป็นโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2539 ได้รื้อถอนอาคารมารีย์ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารวันทามารีย์, อาคารเซราฟิน และสระว่ายน้ำ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน เพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าว ได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบันในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ที่มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2542 ภารดามิศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการวงโยธาวิทได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธาวิท นักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้นชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล นอกจากนี้ ภารดามิศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ได้ซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียนจนถึงริมแม่น้ำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่รวม 1 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา

ปีการศึกษา 2544 มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียน

การสอน และภราดาที่มีศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ได้สร้าง“อาคารสิรินธร”เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทยมีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปีอีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮ่าแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ปีการศึกษา 2547 ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการทำการรื้อถอน“อาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล”ที่เก่าและทรุดโทรมออกเพื่อก่อสร้างอาคาร“ศูนย์การเรียนรู้ย้อนหันแม่รี”ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ขนาด 900-1,000 ที่นั่งสำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดีย รวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบจุดคศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ปีการศึกษา 2547-2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ปีการศึกษา 2550-2555 ภราดาถนอมชล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการและผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2550 ได้ลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา-คุณบำรุง ศรีรักษา มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น

สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสื่ออาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาษิต-คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่ นักเรียนทุกคน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความคำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างสวนนกเซนต์หลุยส์ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม จัดทำโครงการฐานความรู้..ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐาน เถลิงพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “สิรินธร” และ “ศูนย์การเรียนรู้ย้อนहन แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเซนต์หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวสำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ปีการศึกษา 2553 ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภราดาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2554 ได้รับอนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนอาคารเรียนเซนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคงแข็งแรง อีกทั้งขาดความปลอดภัยและมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 153 ล้านบาท และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีพระราชทานชื่ออาคารว่า “เซนต์หลุยส์ วิทยาการ”

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ 2555-2557 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นต้น

ปีการศึกษา 2556 ภารดาอาจิม เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด คุ่มค่า เพิ่มคุณภาพการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนและเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครู ภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อม, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้งยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดาคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

จากการบริหารงานของภราดาอาจิม เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียรไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

ปีการศึกษา 2559 ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1-ป.3
- เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3
- หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4-ป.6 และ ม.1
- หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ได้แก่
 - แผนการเรียนศิลป์- Media and Design,
 - แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
 - แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ
- การวางแผนเรื่องการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในระบบ TCAS

- วางแผนในการจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (Mycareer.AI) และแปลผลตามอาชีพที่นักเรียนเลือก
- จัดกลุ่มนักเรียนและจัดคาบเรียนเสริมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ (จัดตามกลุ่มสาขาวิชาในระบบ Admission) และจัดให้มีคุณครูที่ปรึกษาที่มีความถนัดตามกลุ่มสาขา ให้กับนักเรียนทั้งในด้านข้อมูลการเรียนรู้ และการเตรียมตัวสอบ

การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

- ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดทำศูนย์ฝึกวินัยจราจรระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจราจร
- จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ
- จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย
- จัดทำห้อง STEM EDUCATION ในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- จัดทำห้อง MILC (multi intelligence learning center) ซึ่งเป็นห้องเรียนพหุปัญญา 8 ด้าน ให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - ป.4
- ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ปรับปรุงห้อง STEM EDUCATION ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นห้อง EIC (Educational Innovation Center)
- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปะการประกอบอาหาร

อีกทั้งนำ Solar Cell โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรีและมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell และยังได้มีการจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใช้รถไฟฟ้าบริการรับ – ส่งผู้ปกครองจากลาน จอดรถเทศบาล ตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฯ เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน ตลอดจนมีการปรับปรุงห้องน้ำอาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร, ระดับปฐมวัย และเปลี่ยนเครื่องทำความเย็นอาคาร เซนต์หลุยส์วิทยาการ

ปีการศึกษา 2562-2564 กราตาเกรียงศักดิ์ มายอด ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่ การพัฒนาระบบการบริหาร โรงเรียนได้พัฒนาการระบบของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนอง ต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำแผนงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบ บริหารวิชาการ เช่นเรียนการสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียน ในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผล จากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มี คุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการ จัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความ พร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.2 อ.3

- สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science

- ห้องเรียน Smart Classroom
- ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา
- เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์
- ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ป.6 และ ม.3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- โปรแกรมพิเศษ EMSP/ IMSP (English, Math and Science Program)

ป.1 - ม.3

- เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้
- ห้องเรียน Smart Classroom
- จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่
- เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1
- เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.

ป.1- ป.6

- เน้นในรายวิชา English, Math และ Science
- Project Based Learning
- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
- ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom
- เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1
- เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2
- เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- เข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา
- ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์
- เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย
- เน้นการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย
- จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based)

- แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบ

เศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียนรู้ 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียนรู้ วิทย์ - คณิต
- สายการเรียนรู้ ศิลป์ภาษา (จีน/อังกฤษ)
- สายการเรียนรู้ ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์)
- สายการเรียนรู้ ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
- โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน GRATAGULSADEE JINTHACHOT ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนสุขุมวิท ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้มีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้ โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.1- อ.3
- สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science
- ห้องเรียน Smart Classroom
- ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา
- เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์
- ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- โปรแกรมพิเศษ EMSP (English, Math and Science Program) ป.1 - ม.3
- เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้
- ห้องเรียน Smart Classroom
- จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่
- เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1
- เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.ป.1- ป.6
- เน้นในรายวิชา English, Math และ Science
- Project Based Learning
- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

- ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom
- เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1
- เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2
- เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- เข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา
- ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์
- เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย
- เน้นการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย
- จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based)
- แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียน 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต
- สายการเรียน ศิลปภาษา (จีน/อังกฤษ)
- สายการเรียน ศิลปคำนวณ (ช่างศิลป์) - สายการเรียน ศิลปคำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
- โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนสุขุมวิท ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา

2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

(LABOR OMNIA VINCIT)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้โดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ยกระดับให้โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
3. ขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เสริมสร้างครูและบุคลากรให้คุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ค่านิยม

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวินัย อดทน
3. รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญ มงฟอร์ต
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่นการจัดการศึกษาแนวทางมงฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายโรงเรียน

เอกลักษณ์

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถีสากล

“St. Louis School Chachoengsao is technology-outstanding with emphasis on languages towards international development”

อัตลักษณ์

ยึดมั่นในศีลธรรม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม

“St. Louis School Chachoengsao adheres to truth, persistence.

2.3 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1		22	15	0	0	0	0	37
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	6		80	60	0	0	0	0	140
อนุบาลปีที่ 2	6		99	102	0	0	0	0	201
อนุบาลปีที่ 3	6		90	85	0	0	0	0	175
รวม	18		269	247	0	0	0	0	516
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	5		78	87	0	0	0	0	165
ประถมศึกษาปีที่ 2	5		82	85	0	0	0	0	167
ประถมศึกษาปีที่ 3	6		108	108	0	0	0	0	205
ประถมศึกษาปีที่ 4	6		98	98	0	0	0	0	198
ประถมศึกษาปีที่ 5	6		96	96	0	0	0	0	186
ประถมศึกษาปีที่ 6	6		112	112	0	0	0	0	224
รวม	34		574	571	0	0	0	0	1,145
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6		136	119	0	0	0	0	255
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4		101	67	0	0	0	0	168
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5		113	93	0	0	0	0	206
รวม	15		350	279	0	0	0	0	629
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6		101	102	0	0	0	0	203
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6		110	130	0	0	0	0	240
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6		105	96	0	0	0	0	201
รวม	18		316	328	0	0	0	0	644
รวมทั้งสิ้น	86		1,531	1,440	0	0	0	0	2,971

2.4 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ-นามสกุล นายกุลชาติ จันทร์โชโต ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0817272728
2. ผู้จัดการ ชื่อ-นามสกุล นายกุลชาติ จันทร์โชโต ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0817272728
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ-นามสกุล นายกุลชาติ จันทร์โชโต ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0817272728

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	0	0	0	42	0	0	0	4	0	0	46
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	17	35	0	0	4	11	0	0	67
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	7	8	0	0	0	0	0	0	15
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	0	0	13	26	0	0	13	10	0	0	62
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	8
รวม	0	0	41	123	0	0	17	25	0	0	206
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- งานเทคโนโลยีทาง การศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- อื่น ๆ	6	17	1	5	0	0	0	0	0	0	29
รวม	6	17	1	5	0	0	0	0	0	0	29
รวมทั้งสิ้น	6	17	42	128	0	0	17	25	0	0	215

2.5 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ ลูกเสือ	15	7
○ เนตรนารี	32	18
○ ยุวกาชาด	-	-
○ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
○ รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	7
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม		
ภาคเรียนที่ 1	63	51
ภาคเรียนที่ 2	54	60
○ กิจกรรมแนะแนว	-	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

2.6 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	32	7				
ภาษาไทย			6	0	5	0
คณิตศาสตร์			3	1	2	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			7	0	8	0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			4	0	3	0
สุขศึกษาและพลศึกษา			3	0	0	0
ศิลปะ			4	0	2	0
การงานอาชีพ			1	1	2	0
ภาษาต่างประเทศ			13	4	9	5
รวมทั้งสิ้น	32	7	41	6	31	6

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่น การจัดการศึกษาแนว มงฟอร์ต	1. โครงการธนาคาร ความดี	80	1. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษาและ ตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี กริยอง เดอมงฟอร์ต 2. นักเรียน สามารถ ดำรงชีวิตได้ ถูกต้อง เหมาะสม อยู่ใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	90	1.นักเรียน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษาร้อย ละ 80	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2. โครงการสร้าง เครือข่ายชุมชนดูแล คุ้มครองปกป้อง นักเรียนจากภัย คุกคาม	80	1. ผู้เรียนและ ครูประพฤติ ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนเป็น คนสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม	85	1. นักเรียน/ครู ร้อยละ 80 ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนร้อย ละ 80 มีความมี ความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อาม	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย		รณรงค์ สังคม สติปัญญาและ สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	
	3. โครงการกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	80	1. ผู้เรียนและ ครูประพฤติ ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนเป็น คนสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	91	1.นักเรียน/ครู ร้อยละ 80 ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนร้อย ละ 80 มีความมี ความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อาม รณ์ สังคม สติปัญญาและ สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4. โครงการกิจกรรม จิตสาธารณะ	80	1. ผู้เรียนและ ครูประพฤติ ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนเป็น คนสมบูรณ์ทั้ง	97	1.นักเรียน/ครู ร้อยละ 80 ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนร้อย ละ 80 มีความมี	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย		ความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และสติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนในยุค Digital	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรการสอน	95	1.มีหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น 2. มีหลักสูตร วิชาเพิ่มที่ หลากหลาย ให้แก่ผู้เรียน เลือกเรียนตาม ความถนัด 3. มีหลักสูตรที่ ส่งเสริมความ เป็นเลิศ ตอบสนองต่อ ความถนัดของ ผู้เรียน	98	1.หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น 2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มี หลักสูตรฉบับ ครูผู้สอน 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะตาม หลักสูตร	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2. โครงการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาด้าน ภาษาต่างประเทศ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย)	75	1. ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ และทักษะตาม หลักสูตร แกนกลางกลุ่ม	80	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่าน	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 2. กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยมีการ บริหารจัดการ และกำกับ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร แกนกลางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยปี 2551 3. ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร 4. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร โรงเรียนให้มี ความก้าวหน้า และมี พัฒนาการ		การประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรใน ระดับดีเยี่ยม 3. ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทยร้อยละ 100 ได้รับ การนิเทศ ติดตามการสอน ครบทุกคน 4. ผู้เรียนแต่ละ ระดับชั้น มี ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสารระดับดี ขึ้นไป 4.1 ป.1 ร้อย ละ 81 4.2 ป.2 ร้อย ละ 82 4.3 ป.3 ร้อย ละ 83 4.4 ป.4 ร้อย ละ 84 4.5 ป.5 ร้อย ละ 85 4.6 ป.6 ร้อย ละ 86 4.7 ม.1 ร้อย ละ 87	

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
					4.8 ม.2 ร้อย ละ 88 4.9 ม.3 ร้อย ละ 89 4.10 ม.4 ร้อย ละ 90 4.11 ม.5 ร้อย ละ 91 4.12 ม.6 ร้อย ละ 92 5.ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรใน ระดับดีเยี่ยม	
	3. โครงการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาด้าน ภาษาต่างประเทศ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์)	90	1.ผู้เรียนมี ความรู้ในสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา 2.ผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์วิชา คณิตศาสตร์ เป็นไปตาม เป้าหมาย 3.นักเรียนได้ฝึก กิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้าน คณิตศาสตร์	93	1. ผู้เรียนร้อย ละ 100 มี ความรู้ในสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อย ละ 100 มี ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะกลุ่ม สาระฯ คณิตศาสตร์ 3. ผู้เรียนร้อย ละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์วิชา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
					คณิตศาสตร์ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ กำหนด	
	4. โครงการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาด้าน ภาษาต่างประเทศ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	78	1.ผู้เรียนมี ความรู้วิชา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามหลักสูตร สถานศึกษา 2.นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์วิชา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นตามเกณฑ์ 3.เพื่อให้ผู้เรียน มีผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน เป็นไปตาม เกณฑ์	81	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ในสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา 2.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ วิชา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทุกระดับชั้น มี เกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.75 ขึ้น ไป 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 บริหารจัดการสู่ มาตรฐานสากล	1. โครงการงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	100	1 มีมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. มีการประกัน คุณภาพภายใน	100	1มีมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. มีการประกัน คุณภาพภายใน	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง 3. มีรายงาน ประเมินตนเอง ที่ถูกต้องตาม รูปแบบของ สช.		ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง 3. มีรายงาน ประเมินตนเอง ที่ถูกต้องตาม รูปแบบของ สช. และรายงาน ต่อฝ่าย การศึกษามูลนิธิ คณะเซนต์คา- เบรียลแห่ง ประเทศไทย	
	2. โครงการงาน เทคโนโลยีและ สารสนเทศ	85	1. ระบบ เครือข่าย เทคโนโลยี สารสนเทศให้ ครอบคลุมการ ใช้งานใน สถานศึกษา 2. ระบบครี ข่ายข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษาให้ สมบูรณ์ และ เป็นปัจจุบัน 3. บริการและ เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ บุคคลภายนอก สถานศึกษา	90	1. ระบบ เครือข่าย เทคโนโลยี สารสนเทศให้ ครอบคลุมการ ใช้งานใน สถานศึกษา 2. ระบบครี ข่ายข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษาให้ สมบูรณ์ และ เป็นปัจจุบัน 3. บริการข้อมูล สารสนเทศแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและ บุคคลภายนอก สถานศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
					4. เครื่องมือการ ติดตาม/ ประเมินผล - แบบสรุปผล การดำเนินงาน - แบบประเมิน ความพึงพอใจ	
	3. โครงการงานสวัสดิ ภาพและความ ปลอดภัยนักเรียน	90	1. การดูแล สวัสดิภาพและ ความปลอดภัย ของนักเรียน และบุคลากร ของโรงเรียน 2. การดูแล ระบบ การจราจร ภายในโรงเรียน 3. มีแผนงานการ บริหารจัดการ ตามแผนบริหาร ความเสี่ยงของ สถานศึกษา	95	1. รายงานผล การปฏิบัติงาน ครูดูแลสวัสดิ ภาพตามจุด ประจำเดือน 2. แบบสำรวจ ความพึงพอใจ ต่อการจราจร ภายในโรงเรียน 3. แบบสรุป ประเมิน ประจำเดือน 4 จัดซักซ้อม ตามแผนบริหาร ความเสี่ยง ของสถานศึกษา เพื่อความ ปลอดภัยของ นักเรียนและ บุคลากร	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	4.โครงการกิจ กรรมการบริหารงาน ฝ่ายวิชาการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	90	1. เพื่อพัฒนา งานวิชาการ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ผู้เรียนเพื่อ เสริมสร้างให้	97	1. การ บริหารงาน วิชาการมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2. การ บริหารงาน	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4. เพื่อส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่ายด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา		วิชาการเป็นระบบ และตรวจสอบได้ 3. ผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกวิชาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน 4. เครือข่ายร่วมมือทางการเรียนศึกษาจำนวน 6 แห่ง 5. ผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกวิชาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน	เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 ครูและบุคลากรมี คุณภาพในยุค Digi- tal	1. โครงการพัฒนา บุคลากร	90	1.บุคคลที่ ปฏิบัติงานใน โรงเรียนมีขวัญ และกำลังใจใน การปฏิบัติงาน เกิดความ จงรักภักดีใน โรงเรียน 2. การ ประสานงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ บุคลากรที่มี คุณสมบัติ เหมาะสมเข้ามา ทำงานใน โรงเรียน 3. ครู/บุคลากร ทำงานอย่างมี ความสุขและ ความเข้าใจต่อกันในโรงเรียน	95	1.บุคลากรร้อยละ 90 ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิก ที่ดีของโรงเรียน 2. บุคลากรร้อยละ 90 มี ความพึงพอใจ ในการ บริหารงาน ทรัพยากร มนุษย์ 3. บุคลากรร้อยละ 90 ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2.โครงการบริหารงาน วิชาการ กิจกรรมเพชร SLC	90	1.การบริหารงาน วิชาการอย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่องเพื่อ พัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	97	1. การ บริหารงาน วิชาการมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2. การ บริหารงาน วิชาการเป็น ระบบ และ ตรวจสอบได้ 3. ผลสัมฤทธิ์ นักเรียนทุกวิชา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			2. การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 3. งานด้านวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น 4. การร่วมมือเป็นเครือข่าย ด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพการจัดการศึกษา		เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน 4.. เครือข่ายร่วมมือทางการเรียนศึกษา จำนวน 6 แห่ง 5. ผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกวิชา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียน	
	3.โครงการงานบริหาร สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	95	1 การหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนา ของโรงเรียน	98	1. โรงเรียนมีมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา 2 .โรงเรียนมี คณะกรรมการ การติดตามงาน	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			2. การ ประสานงาน และอำนวยความสะดวก ให้ปฏิบัติงาน ตามนโยบาย ของโรงเรียน 3. มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงาน ของโรงเรียนให้ บรรลุ สำเร็จ ตามเป้าหมาย		เป็นระบบตาม กฎกระทรวง 3. มีการจัดทำ รายงาน ประเมินตนเอง SAR 4. มีการประชุม คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน เพื่อรายงานผล การดำเนินงาน ของโรงเรียน และรับฟัง ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมา บริหารโรงเรียน ให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนด	
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ขยายเครือข่าย โรงเรียน	1. โครงการนิเทศ ไตรภาคี 3 สถาบันการศึกษา	90	1.การพัฒนา คุณภาพการ เรียนการสอน ของครูเพื่อให้ ได้มาซึ่ง ผลสัมฤทธิ์ที่ดี ขึ้นในการเรียน ของนักเรียน 2. การส่งเสริม ประสิทธิภาพ งานวิชาการ และพัฒนา ระบบการศึกษา 3. การพัฒนา บุคลากรให้มี ความรู้ ความ	97	1. ครูร้อยละ 90 ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล 2. ครูร้อยละ 90 มี กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			เข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับ วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียน เป็นสำคัญ			
	2. โครงการกิจกรรม เครือข่ายระดับชั้น	90	1.โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า 2.โรงเรียนมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3.โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน 4.มีสร้าง เครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่	97	1 โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า 2. โรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของ ชุมชน 3. โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนจำนวน 3 เครือข่าย 4. มีเครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่จำนวน 2 เครือข่าย	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	3. โครงการกิจกรรม เยี่ยมผู้ด้อยโอกาส	90	1.โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า 2.โรงเรียนมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3.โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน 4.มีสร้าง เครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่	97	1 โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า 2. โรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของ ชุมชน 3. โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนจำนวน 3 เครือข่าย 4. มีเครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่จำนวน 2 เครือข่าย	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4. โครงการกิจกรรม ความรู้สู่ชุมชน	92	1.โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า	98	1 โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุม ชม และศิษย์ เก่า	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			2.โรงเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน 3.โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน 4.มีสร้าง เครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่		2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของ ชุมชน 3. โรงเรียนมี สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ชุมชนมี ความรู้ เชี่ยวชาญใน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนจำนวน 3 เครือข่าย 4. มีเครือข่าย คุ้มครองและ ปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบ ใหม่จำนวน 2 เครือข่าย	เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
	5. โครงการกิจกรรม สร้างเครือข่ายชุมชน ดูแลคุ้มครองปกป้อง นักเรียนจากภัย คุกคาม	80	1. ผู้เรียนและ ครูประพจน์ ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนเป็น คนสมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่	95	1.นักเรียน/ครู ร้อยละ 80 ปฏิบัติเป็นไป ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และ กฎระเบียบของ โรงเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความ สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
			ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย		สติปัญญาและ สติปัญญา ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

3.2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	164	137	193	139	165	154
ภาษาไทย	164	141	185	179	170	188
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	165	131	199	164	158	188
ประวัติศาสตร์	165	138	161	173	150	175
สุขศึกษาและพลศึกษา	165	167	205	197	186	224
ศิลปะ	165	167	205	198	186	224
การงานอาชีพ	165	167	205	187	176	218
ภาษาต่างประเทศ	163	122	130	131	109	124
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	157	137	187	179	146	200
รายวิชาเพิ่มเติม....						

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	252	147	169	57	204	57
ภาษาไทย	252	137	169	138	204	187
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	252	200	169	113	204	172
ประวัติศาสตร์	252	115	169	109	204	140
สุขศึกษาและพลศึกษา	252	241	169	169	204	204
ศิลปะ	252	218	169	123	204	204
การงานอาชีพ	252	248	169	169	204	204
ภาษาต่างประเทศ	252	106	169	74	204	81
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	252	63	169	79	204	98
รายวิชาเพิ่มเติม....						

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	255	117	168	48	205	70
ภาษาไทย	255	205	168	143	205	166
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	255	216	168	121	205	160
ประวัติศาสตร์	255	208	168	112	205	147
สุขศึกษาและพลศึกษา	255	254	168	168	205	205
ศิลปะ	255	207	168	168	205	200
การงานอาชีพ	255	232	168	158	205	205
ภาษาต่างประเทศ	255	110	168	61	205	107
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	255	78	168	74	205	152
รายวิชาเพิ่มเติม....						

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	202	112	235	103	200	97
ภาษาไทย	202	116	235	218	200	168
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	202	136	235	191	200	182
ประวัติศาสตร์	202	142	235	181	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	202	178	235	226	200	195
ศิลปะ	202	186	235	227	200	186
การงานอาชีพ	0	0	235	223	0	0
ภาษาต่างประเทศ	202	51	235	130	200	175
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	202	125	235	118	200	188
รายวิชาเพิ่มเติม....						

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	201	106	240	192	201	50
ภาษาไทย	201	123	240	153	201	153
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	201	152	240	199	201	178
ประวัติศาสตร์	201	164	240	230	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	201	171	240	219	201	200
ศิลปะ	201	189	240	230	201	179
การงานอาชีพ	201	141	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	201	129	240	158	201	158
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	201	119	240	158	201	192

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	219	29.21	32.78	35.65	33.86
วิทยาศาสตร์	219	42.87	46.6	47.8	44.88
ภาษาไทย	219	54.20	53.83	57.71	53.36
ภาษาอังกฤษ	219	33.49	48.09	56.17	57.88

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	195	26.53	26.44	28.54	24.59
วิทยาศาสตร์	195	34.22	35.54	30.79	34.13
ภาษาไทย	195	48.93	48.07	51.46	54.8
ภาษาอังกฤษ	195	30.93	32.8	37.08	37.8

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	4	21.76	33.75	38.5	22.19
วิทยาศาสตร์	4	28.95	32.95	40.8	28.85
ภาษาไทย	4	42.21	48.6	47.2	41.15
ภาษาอังกฤษ	4	30.61	35.25	60.84	22.9
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	35.77	45.31	47.31	33.13

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ด้าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	203	61.21	53.79	61.25	0
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	203	54.41	44	43.68	0

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
อ่านรู้เรื่อง	158	77.16	77.4	70.13	61.91
อ่านออกเสียง	158	80.28	78.79	80.57	69.63

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1		53	7	14	12	12	3	5	0	53
ป.2		57	7	7	6	14	14	9	0	57
ป.3		52	6	13	8	13	3	9	0	52
ป.4		56	1	5	9	16	7	18	0	56
ป.5		50	0	7	5	13	8	17	0	50
ป.6		44	3	0	2	9	15	9	0	44
ม.1		0	0	0	0	0	0	0	0	
ม.2		0	0	0	0	0	0	0	0	
ม.3		0	0	0	0	0	0	0	0	
ม.4		0	0	0	0	0	0	0	0	
ม.5		0	0	0	0	0	0	0	0	
ม.6		0	0	0	0	0	0	0	0	

3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	175	175	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	224	224	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	206	206	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	201	196	97.51

3.4 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการ

พัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของ ความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

3.5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.การแข่งขันวาดภาพระบายสี เขียน รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 1	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
2.การแข่งขันเล่านิทานประกอบ สื่อ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
3.การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะภาพ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
4.การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน รางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 2	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
5.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)หลักสูตรสามัญ รางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 5	ชมรมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
6.แข่งขันวาดภาพระบายสีเขียน รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5	ชมรมสถานศึกษาเอกชน ภาคตะวันออก	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
		☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ นานาชาติ ☐	
7.รางวัลชนะเลิศ ประเภท APP/IOT การแข่งขันประกวดนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม ภายใต้ชื่องาน “เปิดโลกการศึกษาสู่นวัตกรรมเศรษฐกิจสีเขียว (Education to be Green Economy Innovation) ” รุ่นมัธยม-อุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กรุงเทพฯ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
8.รางวัล Popular Vote CHULA INNOHACK 2024การประกวดนวัตกรรมด้านซอฟต์แวร์ รุ่นประชาชนทั่วไป	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
9.รางวัล Popular Vote CUBS Blockathon 2024 การประกวดนวัตกรรม ธุรกิจที่บูรณาการด้วย Blockchain รุ่น ประชาชนทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
10.โล่รางวัล ระดับทอง Thailand Science ideation contest 2024 รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
11.รางวัลชมเชย ผลการประกวดออกแบบหมวกนิรภัยสร้างสรรค์ รุ่น 16-18 ปี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
12.รางวัลชมเชย การประกวดแนวคิดนวัตกรรมการเกษตรเพื่ออนาคต รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
13.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 งานประกวดนวัตกรรมอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งเพื่ออุตสาหกรรมเกษตร ปีที่ 2 รุ่น มัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
Persons with Disabilities (NCPD2024)	สถาบันการศึกษา และ หน่วยงานเครือข่ายทุก ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง			
21.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ด้านพลังงานสิ่งแวดล้อม และ BCG Economy Model การ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม “Southern Inventor Award 2024” ในงาน Southern Innovation Fair 2024	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับ สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
22.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ด้านการเกษตรและ อุตสาหกรรมการเกษตร การ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม “Southern Inventor Award 2024” ในงาน Southern Innovation Fair 2024	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับ สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
23.รางวัลเหรียญทองแดง ด้าน พลังงานสิ่งแวดล้อม และ BCG Economy Model การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “Southern Inventor Award 2024” ในงาน Southern Inno- vation Fair 2024	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยทักษิณ ร่วมกับ สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
24.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กระบวนแก้ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาค ตะวันออก ครั้งที่ 41	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
25.รางวัลเหรียญทอง โครงการ วิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ภาค ตะวันออก ครั้งที่ 41	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
26.รางวัลชนะเลิศ ประเภท นวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์ ได้รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ ครั้งที่ 12	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
27.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทนวัตกรรมส่งเสริมการเกษตรกรรม การประกวด นวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ซึ่งถ้วย พระราชทานจากสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
28.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นวัตกรรมด้านปลายน้ำ ระดับ มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา การ ประกวดนวัตกรรมด้านยางพารา ประจำปี 2567	การยางแห่งประเทศไทย	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
29.รางวัลชมเชยการประกวด “นวัตกรรมสีเขียวเพื่อโลกที่ยั่งยืน” ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการ Green Innovation Contest	บริษัท ปตท. น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน) (ปตท. โออาร์)	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
30.ผ่านการคัดเลือก และเข้าร่วมอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ปีการศึกษา 2567 ค่าย 1 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ มูลนิธิ สอวน. และ ศูนย์ สอวน.	มูลนิธิ สอวน. และ ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยบูรพา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
31.รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 และได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานระดับนานาชาติในงาน	โรงเรียนกำเนิดวิทย์	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
31st International Conference of Young Scientist ร่วมกับนักเรียนวิทยาศาสตร์จาก ทั่วโลก EECi Young Innovator Contest 2024		✓นักเรียน		
32.รางวัล Best Poster Presentation สาขาวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ (STEAMs Co-Creation Project) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ประจำปี 2567	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓นักเรียน	○เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	2567
33.รางวัลชมเชยการแข่งขัน Pitching Idea challenge 2024 ในหัวข้อ “พิกษณวัตกรรมด้าน โลกเดือด” จัดโดยสาขาวิชาพิกษ ณนวัตกรรม คณะศิลปศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (กำแพงแสน) จ.นครปฐม	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓นักเรียน	○เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	2567
34.รางวัลชมเชย การแข่งขัน “แข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ทางด้านสัตวแพทย์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓นักเรียน	○เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	2567
35.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Engineering IDEA Pitching Competition “Green Tech- nology for Sustainable Solu- tions” ประจำปี 2567	คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรี ราชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จ.ชลบุรี	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓นักเรียน	○เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	2567
36.รางวัลชนะเลิศ ระดับ มัธยมศึกษา ผลงานนวัตกรรมและ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้ แนวความคิดนวัตกรรมเพื่อ สิ่งแวดล้อม PSRU INNOVATION 2024	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม จ.พิษณุโลก	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓นักเรียน	○เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	2567
37.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทริ้วขบวนตกแต่ง ประกอบการแสดง ระดับชั้น	จังหวัดฉะเชิงเทรา	✓สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู	✓เขตพื้นที่/จังหวัด ○ภาค/ประเทศ ○นานาชาติ	2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา จาก การประกวดขบวนแห่หลวงพ่ พุทธโสธรทางบก ประจำปี 2567		☐ นักเรียน		
38.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดสื่อวิดีโอ หัวข้อ “รณรงค์การเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ประเภทครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
39.การประกวดสื่อวิดีโอ “รณรงค์ การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร”	กระทรวงศึกษาธิการ	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
40.รางวัลเหรียญทอง Category : Chemistry ผลงานเรื่อง Rosella Label: The Freshness Checker	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมในงาน “E- NNOVATE 2023 Edi- tion: International In- novation Show” ณ เมืองบิตกอสซ์ สาธารณรัฐ โปแลนด์ (รูปแบบ ออนไลน์)โดย Innovative Business Solutions (IBS) หน่วยงานเอกชน ด้านการส่งเสริมนวัตกรรม	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2566
41.สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค จากหลักการ แนวคิดสู่ การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน ภายใต้โครงการขับเคลื่อน พัฒนาการจัดการ ศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่ ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 8	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565

3.6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน
- ☐ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ☒ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ☒ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- ☐ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ☒ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ☐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☐ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☒ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☐ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

3.8 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.5			
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,418	100
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,418	100
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,100	86.85
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				2,418	100
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80			
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				2,418	100
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				2,418	100

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				2,418	100
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			87			
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				2,418	100
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				2,418	100
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87			
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				2,270	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				2,270	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			84.5			
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				2,033	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87			
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2,418	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				2,277	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			87			
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				2,418	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				2,418	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80			
2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				2,180	
2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				2,180	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			84			
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				2,185	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			84			
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				2,189	
4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				2,175	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																												
1.1ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	โรงเรียนได้จัดการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ โดยผู้เรียนมีผลการประเมินการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณแต่ละระดับชั้นดังนี้	87.96																												
	<table><tr><td>ระดับชั้น</td><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ผลการประเมิน</td><td>สรุปผล</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>82</td><td>75.78</td><td>ไม่บรรลุ</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>83</td><td>85.93</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>84</td><td>84.96</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>85</td><td>89.20</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>86</td><td>90.04</td><td>บรรลุ</td></tr><tr><td>ระดับชั้น</td><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ผลการประเมิน</td><td>สรุปผล</td></tr></table>		ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล	ป.1	82	75.78	ไม่บรรลุ	ป.2	83	85.93	บรรลุ	ป.3	84	84.96	บรรลุ	ป.4	85	89.20	บรรลุ	ป.5	86	90.04	บรรลุ	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
	ระดับชั้น		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล																									
	ป.1		82	75.78	ไม่บรรลุ																									
	ป.2		83	85.93	บรรลุ																									
	ป.3		84	84.96	บรรลุ																									
	ป.4		85	89.20	บรรลุ																									
	ป.5		86	90.04	บรรลุ																									
	ระดับชั้น		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล																									

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ
	ป.6	87	89.07	บรรลุ	
	ม.1	88	90.51	บรรลุ	
	ม.2	89	82.43	ไม่บรรลุ	
	ม.3	90	87.64	ไม่บรรลุ	
	ม.4	91	93.23	บรรลุ	
	ม.5	92	93.39	บรรลุ	
	ม.6	93	92.96	ไม่บรรลุ	
	ภาพรวม	87.50	87.96		
	ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มเติมผ่านโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระฯ 2. งานพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย 3. งานห้องสมุด 4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ภาพรวมร้อยละ 87.50 สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดเล็กน้อย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87.96				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ คือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จัดการเรียนการสอนโครงงาน และการประกวดโครงงานทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.6 นักเรียนเกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆครบถ้วน สรุปผลการประเมินการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84.46				84.46

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ฝ่ายวิชาการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูล ผลงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยโรงเรียนจัดให้มีการสอนในรูปแบบโครงงาน มีการจัดประกวดโครงงานนำเสนอผลของนักเรียนทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ตามปฏิทินของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา และมีการสร้างผลงานจากการประกวดโครงงานโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการได้มีการจัดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1.งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 87.07 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 89.90 3. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 91.06 สรุปผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเฉลี่ยร้อยละ 89.34 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	89.34
4)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียน SWIS (School Web-based Information System) มีการติดตามการเข้าเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูลผลงานด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านแผนงานโครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้ -งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 87.07 - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 91.06	89.07

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉลี่ยร้อยละ 89.07 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานหลักสูตรการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระได้วางยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในยุค Digital พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์เกรดเฉลี่ยใน 8 กลุ่มสาระตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป และกำหนดแผนงาน / โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการตามแผนคุณภาพการศึกษา 2567 ได้ผลการประเมินที่ส่งเสริมดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 92.17 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 89.90	84.50

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																								
	3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 87.07 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ 93.14 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 92.43 6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 93.14 7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 92.23 8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 92.93 9. งานหลักสูตรการสอน ร้อยละ 91.54 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบประเมินตามสภาพจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2567 <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>89</td><td>98.21</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>89</td><td>84.62</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>89</td><td>87.38</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>89</td><td>85.35</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>89</td><td>85.03</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>89</td><td>79.11</td><td>ต่ำกว่า</td></tr></table> <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>80</td><td>81.18</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>80</td><td>69.23</td><td>ต่ำกว่า</td></tr></table>	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	สรุป	ป.1	89	98.21	สูงกว่า	ป.2	89	84.62	ต่ำกว่า	ป.3	89	87.38	ต่ำกว่า	ป.4	89	85.35	ต่ำกว่า	ป.5	89	85.03	ต่ำกว่า	ป.6	89	79.11	ต่ำกว่า	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	สรุป	ม.1	80	81.18	สูงกว่า	ม.2	80	69.23	ต่ำกว่า	
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	สรุป																																							
ป.1	89	98.21	สูงกว่า																																							
ป.2	89	84.62	ต่ำกว่า																																							
ป.3	89	87.38	ต่ำกว่า																																							
ป.4	89	85.35	ต่ำกว่า																																							
ป.5	89	85.03	ต่ำกว่า																																							
ป.6	89	79.11	ต่ำกว่า																																							
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	สรุป																																							
ม.1	80	81.18	สูงกว่า																																							
ม.2	80	69.23	ต่ำกว่า																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ																								
		<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป</th><th>สรุป</th></tr><tr><td>ม.3</td><td>80</td><td>89.81</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>80</td><td>77.34</td><td>ต่ำกว่า</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>80</td><td>83.33</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>80</td><td>93.03</td><td>สูงกว่า</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>84.50</td><td>84.47</td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	สรุป	ม.3	80	89.81	สูงกว่า	ม.4	80	77.34	ต่ำกว่า	ม.5	80	83.33	สูงกว่า	ม.6	80	93.03	สูงกว่า	ภาพรวม	84.50	84.47		ผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไปร้อยละ 84.50		
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	สรุป																										
ม.3	80	89.81	สูงกว่า																										
ม.4	80	77.34	ต่ำกว่า																										
ม.5	80	83.33	สูงกว่า																										
ม.6	80	93.03	สูงกว่า																										
ภาพรวม	84.50	84.47																											
6)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คัดคะแนนสถานการณ์หรือคัดคะแนนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายและกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลข่าวที่เชื่อถือมาสนับสนุน มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมินแบบประเมินผู้เรียนทุกคน ดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพ ร้อยละ 92.46 2. กิจกรรมก้าวหน้า TCAS ร้อยละ 92.97 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.71				92.71																								
1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้ผลดังนี้				99.99																								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																				
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ป.1-ม.6 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>รายการ</th><th>ร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td><td>100</td></tr> <tr> <td>2</td><td>ซื่อสัตย์ สุจริต</td><td>100</td></tr> <tr> <td>3</td><td>มีวินัย</td><td>100</td></tr> <tr> <td>4</td><td>ใฝ่เรียนรู้</td><td>100</td></tr> <tr> <td>5</td><td>อยู่อย่างพอเพียง</td><td>100</td></tr> <tr> <td>6</td><td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>100</td></tr> <tr> <td>7</td><td>รักความเป็นไทย</td><td>100</td></tr> <tr> <td>8</td><td>มีจิตสาธารณะ</td><td>100</td></tr> <tr> <td>9</td><td>ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม</td><td>100</td></tr> <tr> <td>10</td><td>ความนอบน้อม</td><td>100</td></tr> <tr> <td colspan="2">สรุปผลการประเมิน</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด โดยเฉลี่ยร้อยละ 99.99 สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด	ที่	รายการ	ร้อยละ	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	2	ซื่อสัตย์ สุจริต	100	3	มีวินัย	100	4	ใฝ่เรียนรู้	100	5	อยู่อย่างพอเพียง	100	6	มุ่งมั่นในการทำงาน	100	7	รักความเป็นไทย	100	8	มีจิตสาธารณะ	100	9	ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	100	10	ความนอบน้อม	100	สรุปผลการประเมิน		100	
ที่	รายการ	ร้อยละ																																				
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100																																				
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	100																																				
3	มีวินัย	100																																				
4	ใฝ่เรียนรู้	100																																				
5	อยู่อย่างพอเพียง	100																																				
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	100																																				
7	รักความเป็นไทย	100																																				
8	มีจิตสาธารณะ	100																																				
9	ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	100																																				
10	ความนอบน้อม	100																																				
สรุปผลการประเมิน		100																																				
2)ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนดังต่อไปนี้ - งานระดับชั้น - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 93.35 - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 93.10 - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 85.11	90.52																																				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคาระกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ รวมกิจกรรมเกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นำภูมิปัญญาไทยมาใช้เหมาะสมกับชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเฉลี่ยร้อยละ 90.52 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567 ได้ผลดังนี้ 1. กิจกรรมงานระดับชั้น - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 93.35 2. กิจกรรมจิตอาสา - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 93.00 3. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 91.82 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 84.70 ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีการยอมรับจะอยู่ร่วมกัน	90.71

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																															
	บนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเฉลี่ยร้อยละ 90.71 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด																																																																
4)สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งเสริมเพิ่มเติมผ่านกิจกรรม / โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 ได้ผลดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาพลศึกษา - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 93.14 ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับชั้น ป.1 – ม.6 <table><tr><th>สมรรถภาพทางกาย</th><th>ชาย (คน)</th><th>ร้อยละ (%)</th><th>หญิง (คน)</th><th>ร้อยละ (%)</th><th>รวม (คน)</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr><tr><td>**พอม**</td><td>59</td><td>4.77</td><td>47</td><td>3.93</td><td>106</td><td>4.36</td></tr><tr><td>**ค่อนข้างพอม**</td><td>50</td><td>4.04</td><td>67</td><td>5.61</td><td>117</td><td>4.81</td></tr><tr><td>**สมส่วน**</td><td>727</td><td>58.72</td><td>804</td><td>67.28</td><td>1,531</td><td>62.93</td></tr><tr><td>*ท้วม**</td><td>92</td><td>7.43</td><td>67</td><td>5.61</td><td>159</td><td>6.54</td></tr><tr><td>**เริ่มอ้วน**</td><td>164</td><td>13.25</td><td>86</td><td>7.20</td><td>250</td><td>10.28</td></tr><tr><td>**อ้วน**</td><td>144</td><td>11.63</td><td>52</td><td>4.35</td><td>196</td><td>8.06</td></tr><tr><td>ไม่สามารถประเมินได้</td><td>0</td><td>0.00</td><td>0</td><td>0.00</td><td>0</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด</td><td>1,238</td><td>100.00</td><td>1,195</td><td>100.00</td><td>2,433</td><td>100.00</td></tr></table> ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ส่งผลให้นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยเฉลี่ยร้อยละ 93.14 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	สมรรถภาพทางกาย	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)	**พอม**	59	4.77	47	3.93	106	4.36	**ค่อนข้างพอม**	50	4.04	67	5.61	117	4.81	**สมส่วน**	727	58.72	804	67.28	1,531	62.93	*ท้วม**	92	7.43	67	5.61	159	6.54	**เริ่มอ้วน**	164	13.25	86	7.20	250	10.28	**อ้วน**	144	11.63	52	4.35	196	8.06	ไม่สามารถประเมินได้	0	0.00	0	0.00	0	0.00	รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,238	100.00	1,195	100.00	2,433	100.00	93.14
สมรรถภาพทางกาย	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)																																																											
พอม	59	4.77	47	3.93	106	4.36																																																											
ค่อนข้างพอม	50	4.04	67	5.61	117	4.81																																																											
สมส่วน	727	58.72	804	67.28	1,531	62.93																																																											
*ท้วม**	92	7.43	67	5.61	159	6.54																																																											
เริ่มอ้วน	164	13.25	86	7.20	250	10.28																																																											
อ้วน	144	11.63	52	4.35	196	8.06																																																											
ไม่สามารถประเมินได้	0	0.00	0	0.00	0	0.00																																																											
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,238	100.00	1,195	100.00	2,433	100.00																																																											

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567 มีผลการดำเนินงานของงานตามโครงสร้างบริหารของโรงเรียนดังนี้ 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.00 2. งานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.50 3. งานบริหารฝ่ายวิชาการ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.40 4. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 93.26	5

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	5. งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ผลการดำเนินงานภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.69 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในเป้าหมายการบริหารจัดการโรงเรียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565-2567 และค่าเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของ สพฐ. โดยมีการบริหารแบ่งงานตามโครงสร้างบริหารโรงเรียนเป็น 6 ฝ่าย ดังนี้ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนกำกับดูแล และรับผิดชอบการบริหารงาน ซึ่งมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรอย่างชัดเจน ให้บุคลากรในหน่วยงานได้ช่วยกันปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยการบริหารและจัดการให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สอดรับกับความต้องการผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยโรงเรียนได้นำข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based	5

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	Information System) เป็นWeb Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ นำมาจัดระบบการเรียนการสอน เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.00	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	(1) ใบงานที่ 1 วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายหลักสูตร (2) ใบงานที่ 2 จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร (3) ใบงานที่ 3 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน (4) ใบงานที่ 4 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ (5) ใบงานที่ 4.1 วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ภูมิปัญญาไทย / ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง / ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 / ประชาคมอาเซียน / จุดเน้นอื่น ๆ ตามบริบทโรงเรียน (6) ใบงานที่ 5 คำอธิบายรายวิชา (7) ใบงานที่ 6 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ (8) ใบงานที่ 7 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการเปิดหลักสูตรโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2-3 EMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามแนวทฤษฎีปัญญาในศูนย์การเรียนรู้ MILC (Multiple Intelligent Learning Center) พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานที่โดยคณะครูชาวต่างชาติที่เป็น Qualified Teacher ดูแล	5

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ประจำชั้นคู่กับครูไทย และเพื่อเป็นการเป็นการส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โปรแกรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ GP (Gifted Program) เป็นโปรแกรมที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งทั้ง 3 หลักสูตร ได้มีการจัดเพิ่มเติมเวลาเรียนและความเข้มข้นในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น ค่ายทักษะชีวิต ค่ายคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ และศึกษาดูงาน เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพเทียบเท่าสากล พร้อมเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ โดยจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่จบตรงสาขามีความเชี่ยวชาญพิเศษและมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชานั้น ๆ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ผลการดำเนินการของโรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 91.54 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
2.4พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการพัฒนาครู โดยได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรมสัมมนาคณะกรรมาธิการและผู้ร่วมบริหารกับมูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาครูใหม่ร่วมกับฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ กิจกรรมสัมมนาศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยผ่านกิจกรรม	5

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้ผลดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากร งานทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองของครูและบุคลากรเพื่อ จัดหาสถานที่ฝึกอบรมหรือวิทยากรมาจัดอบรมตรง ตามความต้องการของครูและบุคลากร ผลการจัด โครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตนเอง งานทรัพยากรมนุษย์คิดเป็นร้อยละ 91.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สังกัดฝ่ายบริหาร ทั่วไป ได้ดำเนินการพัฒนาในการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพใ้การใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนสะท้อนบรรยากาศใน โรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งการเรียนรู้สำนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ สนามเด็กเล่น สนามกีฬากลางแจ้ง จัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดครูดูแลเวรช่วงเช้า ช่วงพัก ช่วงพัก กลางวัน และหลังเลิกเรียน มีพนักงานรักษาความ ปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง บุคลากรเข้า- ออก บริเวณโรงเรียนต้องแลกบัตรเพื่อความปลอดภัยของ นักเรียน จัดห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การ เรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนา แหล่งการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีบริการหนังสือ	5

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	หรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) โรงเรียนมีการดำเนินแผนงานและกิจกรรมที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ดำเนินงานแผนงานและกิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. งานอาคารสถานที่ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.00 2. งานห้องสมุด - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.37 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 91.68	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ระบบ SWIS (School Web-based information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษามาวนวกเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมให้การใช้ได้รวดเร็วและคล่องตัวขึ้น ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของนักเรียน โรงเรียนได้จัดตั้งกลุ่ม Line และ Facebook ครูและเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนมีการดำเนินแผนงานและกิจกรรมที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้	5

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ประโยชน์เต็มศักยภาพ โดยดำเนินแผนงานและ กิจกรรมดังต่อไปนี้ งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ - รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.06 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 91.06 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90			
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				152	100
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				152	100
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				152	100
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				152	100
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				152	100
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90			
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				131	86.18
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				152	100
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				152	100
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90			
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				152	100
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				135	88.82
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100			
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				137	90.13

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				152	100
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				152	100
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				152	100
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90			
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				137	90.13
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				141	92.76

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 และหลักสูตรของสถานศึกษา ใช้ระบบสารสนเทศโดยใช้ระบบSWIS (School Web-based information System) ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การปรับปรุงการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก	89.38

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้ทั้งที่เป็นเอกสาร และสื่อได้จากห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดไว้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ มีการมอบเกียรติบัตรรางวัลยอดนักอ่านให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น ชุตงคศึกษา การจัดนิทรรศการ วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด โครงการโรงเรียนแสนดี กิจกรรมยอดนักอ่านดีเด่นประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 87.07 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 85.11 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.43 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานสรุปผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ 92.93	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 89.38 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้สนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอน เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยจัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษา ค้นคว้า มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสอนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมนิเทศไตรภาคี 3 สถาบันการศึกษา มุ่งเน้นในการพัฒนาครูในเรื่องการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอน โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. สรุปรงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.15	90.15
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานนิเทศการสอน งานกลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบไปด้วยโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและครูผู้สอน บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการให้ความรู้ภายในห้องเรียน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีการช่วยเหลือนักเรียนในการทำงาน สร้างสัมพันธ์ที่ดี รับฟัง เข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาและใช้กิจกรรมในการเรียนการสอน ช่วยในการสร้างความรักสามัคคีในกลุ่มรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยกำหนดไว้ใน	90.35

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 92.17 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 89.90 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 84.91 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ร้อยละ 85.11 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 92.43 6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 93.14 7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 92.23 8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 92.93 สรุปผลการประเมินผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกคิดเป็นร้อยละ 90.35 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานทะเบียนและวัดผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการสอนของครู จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรมการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) กิจกรรมรวบรวมประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง	93.36

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน จากการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.15 2. งานวัดและประเมินผล -รายงานสรุปผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.58 สรุปผลการประเมินผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นร้อยละ 93.36 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยงานวัดผลและประเมินผล งานนิเทศการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู จึงทำให้ครูมีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาค รายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากการประชุมกลุ่มสาระ และหลังจากการเรียนรู้อีก จากกรณีศึกษาเพื่อนช่วยเพื่อน จากหัวหน้า	93.17

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	กลุ่มสาระ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. งานนิเทศการสอน -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 90.15 2. งานวัดและประเมินผล -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 96.58 3. งานวิจัยและพัฒนา -รายงานสรุปผลการประเมิน ร้อยละ 92.80 สรุปผลการประเมินร้อยละ 93.17 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		90.19
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87.96	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	84.46	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.34	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	89.07	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84.08	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92.71	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.99	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.52	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.71	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.14	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		5
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	5	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		91.28
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	89.38	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.15	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.35	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	93.36	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	93.17	

จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ☒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนศรัทธา
- ☒ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ☐ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ☐ ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ☒ ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ☐ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ☐ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ☐ ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ☐ ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ☐ ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ☐ ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☐ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ☒ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ☐ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ☒ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ☐ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ☒ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ☐ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ☐ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ☐ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ☐ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ☐ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ☐ ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ☐ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ☐ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ☐ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ☐ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ☐ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ☐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☒ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความปลอดภัยดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ☐ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ☒ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ☐ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- ☐ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ☐ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ☐ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ☐ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- ☒ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☒ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ☒ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสาลดลง
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน
-

การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - ☒ มี ระบุปีการศึกษา 2566
 - ☐ ไม่มี
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ☐ มี ระบุปีการศึกษา.....
 - ☒ ไม่มี
2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ
 - ☒ มี ชื่อเครือข่ายนิเทศไตรภาคี 3 สถาบัน ภาคตะวันออก
 - ☐ ไม่มี
3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - ☒ มี ระบุชื่อโครงการจิตสาธารณะ โครงการค่ายอาสาพัฒนาชนบท โครงการเพื่อนนักบุญมุงฟอร์ต
 - ☐ ไม่มี
4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - ☒ มี ระบุชื่อรางวัล.....
 - รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 และได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานระดับนานาชาติในงาน 31st International Conference of Young Scientist ร่วมกับนักเรียนวิทยาศาสตร์จากทั่วโลก EECi Young Innovator Contest 2024
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันยูยิตสู รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย น้ำหนักไม่เกิน 56 กิโลกรัม จากประเภท FIGHTING

- รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน Malaysia drone racing Multi GP under-ground KL

☐ ไม่มี

5. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

☒ มี



☐ ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ มี



☐ ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☒ มี



☐ ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

☒ มี



☐ ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

☐ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

☒ ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

☒ มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ การสอบ CEFR, HSK

☐ ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย 94.22
 - ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.00

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตั้งตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารทุกฝ่ายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนงานตามโครงการสร้างมีการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ และมีการติดตามที่เป็นระบบ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อไปพัฒนาอย่างระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหาร ครู และนักเรียนใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการ วิจัยและนำไปพัฒนาการเรียนการสอน

ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์
2. ควรมีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(ภราดา กุศลชาติ จันทะโชโต)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87.50
1.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	82
1.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	83
1.3 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	84
1.4 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85
1.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	86
1.6 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	87
1.7 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	88
1.8 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	89
1.9 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	90
1.10 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	91
1.11 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	92
1.12 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	93
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	87
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84.50
5.1 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	89
5.2 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	89
5.3 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	89
5.4 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	89
5.5 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	89
5.6 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	89
5.7 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	80
5.8 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	80
5.9 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	80
5.10 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	80
5.11 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	80
5.12 ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	80
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยค่าเป้าหมาย 1.1	85.20
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	87
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	80
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	84
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยค่าเป้าหมาย 1.2	83.75
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 1	84.46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90
2.3 ดำเนินงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 2	90
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90
ค่าเป้าหมายเฉลี่ย มาตรฐานที่ 3	86
ค่าเป้าหมายเฉลี่ยภาพรวม 3 มาตรฐาน	86.82
ค่าเป้าหมาย 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.00 - 100	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 - 74.99	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 00.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คำสั่งที่ 53 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา
2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|-------------------|-------------|---|
| 1. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ภราดากุลชาติ | จันทะโชโต | ผู้จัดการโรงเรียน |
| 4. ภราดาธารชานนท์ | อุดมสูงเนิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. ภราดาภาณุภูมิ | ใจสำเร็จ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 6. นางสาวเสาวนีย์ | ขันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |
| 7. มิสสาวิตรี | แขกเทศ | ที่ปรึกษาด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |

หน้าที่รับผิดชอบ

- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้เรียบร้อยและ
บรรลุตามวัตถุประสงค์
- กำกับติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานประเมิน
ตนเอง(SAR)
- อนุมัติมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------|------------|-------------------------|-----------|
| 1. ม.สุเมธ | พุทธเมฆ | งานประกันคุณภาพภายใน | ประธาน |
| 2. มิสสุนิภา | สวัสดิวงษ์ | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| 3. มิสวิณา | นิ่มเรือง | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. ม.นพดล | ปัญญาดี | ตัวแทนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |

5. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. มิสวรรณา	กรัสมพรหม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. มิสลำเพย	พวงมาลัย	ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9. ภราดาธารชานนท์	อุดมสูงเนิน	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน/ หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
10. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
11. มิสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
12. ม.เชษฐา	รักษาศรี	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
13. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
14. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
15. มิสวัชรี	เกิดท่าไม้	หัวหน้าระดับปฐมวัยปีที่ 1	กรรมการ
16. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	หัวหน้าระดับปฐมวัยปีที่ 2	กรรมการ
17. มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับปฐมวัยปีที่ 3	กรรมการ
18. มิสสาวิตรี	คงวิมล	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
 - วิเคราะห์ กำหนดมาตรฐาน และคำเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุมัติก่อนการเผยแพร่
 - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม และสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 - วางแผนการรับการประเมินภายในจากคณะอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่กรรมการประเมินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การประเมิน
 - เขียนและนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 - แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
 - ติดตาม สรุปผลการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินจากหน่วยงานต่าง ๆ
3. คณะอนุกรรมการดำเนินจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- ปีการศึกษา 2568 – 2570

3.1 คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2568 – 2570 ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ภราดาอุบลชาติ	จันทร์โชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาธารชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา
3. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา	4. มิสสุณีภา	สวัสดิวงศ์	ที่ปรึกษา
5. มิสวิมล	สมศรี	ประธาน	6. มิสวัชรีย์	เกิดท่าไม้	กรรมการ
7. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ	8. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ
9. มิสนาฏยา	กลิ่นขจร	กรรมการ	10. มิสวลีลักษณ์	สืบต้อย	กรรมการ
11. มิสวิลาวัลย์	ยืนยง	กรรมการ	12. มิสพัชรธิภรณ์	เชื้อผาสุข	กรรมการ
13. มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	กรรมการ	14. มิสวรารัตน์	โสภารัตน์	กรรมการ
15. มิสศิริลักษณ์	บุรณะวงศ์ตระกูล	กรรมการ	16. มิสอรวรรณ	ศรีชันมา	กรรมการ
17. มิสนงคณุช	ใจยะสัน	กรรมการ	18. มิสฐิติมา	ลายประดิษฐ์	กรรมการ
19. มิสวาสนา	ปัญจันตา	กรรมการ	20. มิสณัฐภา	ธนภูมิ	กรรมการ
21. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ			

3.2 คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2568 – 2570 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ภราดาอุบลชาติ	จันทร์โชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาธารชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา
3. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา	4. มิสสุณีภา	สวัสดิวงศ์	ประธาน
5. มิสวีณา	นัมเรือง	กรรมการ	6. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
7. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ	8. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
9. มิสอุษณี	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการ	10. มิสวรรณภา	กรัสมพรหม	กรรมการ
11. มิสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ	12. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ
13. ม.ไพศร	คูหาพัฒนกุล	กรรมการ	14. มิสวีณา	ชอดี	กรรมการ
15. ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	กรรมการ	16. ม.คำรณ	เจริญมาก	กรรมการ
17. มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	กรรมการ	18. มิสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ
19. มิสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ	20. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ
21. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	กรรมการ	22. มิสมลลิกา	พุทธเมฆ	กรรมการ
23. มิสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	กรรมการ	24. มิสนันธิยา	คำมี	กรรมการ
25. ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	กรรมการ	26. มิสอมรรักษ์	เจริญศรี	กรรมการ
27. มิสเบญจวรรณ	วิริยะโอชะ	กรรมการ	28. มิสยุพาพันธ์	โคตรพัฒน์	กรรมการ
29. มิสบุญสม	บุญประเสริฐ	กรรมการ	30. มิสรจนา	สุวรรณกุล	กรรมการ
31. มิสกัลยาณี	จันทร์เทศ	กรรมการ	32. ม.พิษณุพงศ์	สร้อยเกี่ยว	กรรมการ
33. มิสเกษรา	เกิดมงคล	กรรมการ	34. ครูณภัสดา	โพธิ์	กรรมการ
35. ม.ณัฐวุฒิ	กระจำง่า	กรรมการ	36. ม.เอกสิทธิ์	นามแก้ว	กรรมการ
37. มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์	กรรมการ	38. ม.ศรัณย์	รัตนวรรณ	กรรมการ
39. ม.สมพบ	คำมี	กรรมการ	40. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
41. ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	กรรมการ	42. ม.สมมาตร	ศรีวิศาลศักดิ์	กรรมการ

43. มิสวราณี	คงวิมล	กรรมการ	44. มิสอานวยพร	ตอรรักษ์	กรรมการ
45. มิสสุดา	ดงหลง	กรรมการ	46. มิสจรรวณ	ต่างใจ	กรรมการ
47. มิสปัทมาภรณ์	เจริญตันพิชัญกุล	กรรมการ	48. มิสสุภัทรา	ชินะกรติเมธ	กรรมการ
49. มิสพาวณี	เพชรแก้วนุ้ย	กรรมการ	50. มิสสุพัตรา	แสงสว่าง	กรรมการ
51. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- การจัดทำการประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปี 2568-2570
- สรุปและประเมินผลการดำเนินงานส่งฝ่ายประเมินผล

3.3 คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ภราดาอุบลชาติ	จันทร์โชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาธารานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา
3. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา	4. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	ที่ปรึกษา
5. มิสวิมล	สมศรี	ประธาน	6. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ
7. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	8. มิสนาฏยา	กลั่นขจร	กรรมการ
9. มิสวลีลักษณ์	สืบด้อย	กรรมการ	10. มิสวิลาวัลย์	ยืนยง	กรรมการ
11. มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	กรรมการ	12. มิสศิริลักษณ์	บุรณะวงศ์ตระกูล	กรรมการ
13. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ	14. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ
15. มิสวัชร	เกิดทำไม้	กรรมการ	16. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ

3.4 คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ภราดาอุบลชาติ	จันทร์โชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาธารานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา
3. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา	4. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	ประธาน
5. มิสสุนิภา	สวัสดิวงศ์	กรรมการ	6. มิสวีณา	นันทะเรือง	กรรมการ
7. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ	8. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ
9. มิสอุษณีย์	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการ	10. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
11. มิสวรรณภา	กรัสพรหม	กรรมการ	12. มิสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ
13. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ	14. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
15. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- รวบรวมนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน
- รวบรวมข้อมูลความโดดเด่นของสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- รวบรวมข้อมูลรางวัลที่โรงเรียนได้รับ
- ร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนา ของโรงเรียน
- รวบรวมข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเขียนรายงานประเมินตนเอง
- นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
- กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
- กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

4. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

4.1 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 ประเด็นย่อย 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4

1. มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 1.1.1
2. มิสพัชรธิภรณ์	ซื่อผาสุข	ครูผู้สอนกิจกรรมพละ/ว่ายน้ำ	ประเด็นย่อย 1.1.2
3. มิสวรารัตน์	โสภารัตน์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.1.3
4. มิสยวดี	ทองคำ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ประเด็นย่อย 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.9

1. มิสนาฏยา	กลิ่นขจร	ครูผู้สอนกิจกรรมศิลปะ	ประเด็นย่อย 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
2. มิสอรรณ	ศรีขันธมา	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.2.4, 1.2.5
3. มิสกาญจนา	พงษ์เจริญ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.2.6, 1.2.7
4. มิสวิลาวัลย์	ยีนยง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.2.8, 1.2.9

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3 ประเด็นย่อย 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6

1. มิสสุพัตรา	ทับพวง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.3.1, 1.3.2
2. มิสพิมพ์พิศา	จุลศักดิ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.3.3, 1.3.4
3. มิสดารารัตน์	แดงแย้ม	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.3.5, 1.3.6

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.4 ประเด็นย่อย 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6, 1.4.7

1. มิสศรีลักษณ์	บุรณวงค์ตระกูล	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 4.1,1.4.2
2. มิสทิพาภรณ์	แก้วบรรจง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.4.3
3. มิสฐิติมา	ลายประดิษฐ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.4.4,1.4.5
4. มิสพนิตดา	จิตต์อารีย์เทพ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.4.6,1.4.7

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 ประเด็นย่อย 2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.1.4,2.1.5

1. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย 2.1.1,2.1.2,2.1.3
2. มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.1.4,2.1.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 ประเด็นย่อย 2.2.1,2.2.2,2.2.3,2.2.4,2.2.5

1. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย 2.2.1,2.2.2,2.2.3
2. มิสวัชรีย์	เกิดทำไม้	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.2.4,2.2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 ประเด็นย่อย หัวหน้าระดับชั้น 2.3.1,2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.5

1. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.3.1,2.3.2
2. มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.3.3,2.3.4
3. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย 2.3.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4 ประเด็นย่อย 2.4.1,2.4.2,2.4.3,2.4.4,2.4.5

1. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.4.1,2.4.2
2. มิสณัฐภา	ธนภูมิ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 2.4.3,2.4.4
3. มิสอาภิญญา	อรุณพงษ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 2.4.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5 ประเด็นย่อย 2.5.1,2.5.2,2.5.3,2.5.4,2.5.5

1. มิสวลีลักษณ์	สืบต้อย	ครูผู้สอนกิจกรรมภาษาอังกฤษ	ประเด็นย่อย 2.5.1,2.5.2,2.5.3
2. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	ครูสนับสนุนการสอน	ประเด็นย่อย 2.5.4,2.5.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 ประเด็นย่อย 2.6.1,2.6.2,2.6.3,2.6.4,2.6.5

1. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย 2.6.1,2.6.2,2.6.3
2. มิสวลีลักษณ์	สืบต้อย	ครูผู้สอนกิจกรรมภาษาอังกฤษ	ประเด็นย่อย 2.6.4,2.6.5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 ประเด็นย่อย 3.1.1,3.1.2,3.1.3

1. มิสวัชรีย์	เกิดทำไม้	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 3.1.1,3.1.2
---------------	-----------	------------------	-------------------------

2.	มิสนฤมล	เล็กศิริ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.1.3
----	---------	----------	--------------	-------------------

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 ประเด็นย่อย 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3

1.	มิสวัชรีย์	เกิดท่าไม้	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 3.2.1, 3.2.2
2.	มิสสินิทรรัตน์	แสงทอง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3 ประเด็นย่อย 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4

1.	มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 3.3.1, 3.3.2
2.	มิสสิริญาพร	รุ่งเรือง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.3.3, 3.3.4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.4 ประเด็นย่อยที่ 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4

1.	มิสณงค์นุช	ใจยะสัน	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.4.1, 3.4.2
2.	มิสวาสนา	ปัญญาตา	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.4.3, 3.4.4

4.2 คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประณการศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1, 1.2, 1.3

(1)	มิสวินา	ซอดี	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
(2)	มิสพจนารถ	กลิ่นเชิดชู	ครูผู้สอนภาษาไทย
(3)	มิสนันทิยา	คำมี	งานห้องสมุด
(4)	ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
(5)	มิสสาวิตรี	แขกเทศ	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.4

(6)	ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
(7)	มิสพิชญาก็ค	พรมฤทธิ์	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 2.1, 2.2, 2.3

(1)	ม.ประสพสุข	ปราชญากุล	หัวหน้างาน STEAM
(2)	ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	หัวหน้าระดับชั้น
(3)	มิสยุพาพันธ์	โคตรพัฒน์	หัวหน้าระดับชั้น
(4)	มิสกัลยาณี	จันทร์เทศ	หัวหน้าระดับชั้น
(4)	ครูณภัสรดา	โพธิ์	หัวหน้าระดับชั้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3

- | | | |
|-----------------|-------------|------------------------------|
| (1) ม.คำณ | เจริญมาก | หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ |
| (2) ม.วิริยยุทธ | วัชรพงษ์ | ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ |
| (3) มิสหทัยชนก | ศรีชนะวัฒน์ | ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ |
| (4) มิสชฎามาศ | ศรีชนะวัฒน์ | ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ |

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 4.1, 4.2, 4.3

- | | | |
|---------------|--------------|-------------------------------|
| (1) มิสอมร | งามประสิทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ |
| (2) มิสจิตาภา | กทอง | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |
| (3) มิสรจนา | สุวรรณกุล | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |
| (4) มิสนพแก้ว | ปราชญกุล | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 5.1

- | | | |
|------------------|------------------|-----------------------------------|
| (1) ม.ไพศร | คูหาพัฒนกุล | หัวหน้างานหลักสูตรการสอน |
| (2) มิสวีณา | ขอดี | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย |
| (3) ม.สุรัตน์ | มูลชัยสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ |
| (4) ม.คำณ | เจริญมาก | หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ |
| (5) มิสอมร | งามประสิทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ |
| (6) มิสอุมาทิพย์ | วรพิพัฒน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ |
| (7) ม.ประจักษ์ | ศรีภักดี | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ |
| (8) มิสอุษา | อนุสิทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการเรียนรู้ศิลปะ |
| (9) ม.ชัยวัฒน์ | สุทธาพัฒน์ธานนท์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ |

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 6.1, 6.2

- | | | |
|-----------------|-------------|-------------------------------|
| (1) มิสมลลิกา | พุทธเมฆ | งานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| (2) มิสรจนา | สุวรรณกุล | หัวหน้าระดับชั้น |
| (3) มิสเกษรา | เกิดมงคล | หัวหน้าระดับชั้น |
| (4) ครูนภัสสรดา | โพธิ์ | หัวหน้าระดับชั้น |
| (5) ม.ณัฐวุฒิ | กระจ่างเย่า | หัวหน้าระดับชั้น |
| (6) ม.เอกสิทธิ์ | นามแก้ว | หัวหน้าระดับชั้น |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.1

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------------|
| (1) มิสประกายแก้ว | เปลื้องนุช | หัวหน้างานวัดและประเมินผล |
|-------------------|------------|---------------------------|

(2) มิสจุฑามาศ	มะหะมาน	งานวัดและประเพณีผล
(3) มิสอมรรักษ์	เจริญศรี	หัวหน้าระดับชั้น
(4) มิสเบญจวรรณ	วิทย์โอชะ	หัวหน้าระดับชั้น
(5) ม.เอกสิทธิ์	นามแก้ว	หัวหน้าระดับชั้น

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.2

(1) มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
(2) มิสเกษรา	เกิดมงคล	ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ
(3) มิสปัญญญา	สง่าเอี่ยม	ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ
(4) มิสสมภารณ์	จันทโชติ	ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ
(5) ม.ณภัทรพงษ์	ปรุณนิม	ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.3

(1) มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
(2) ม.ณภัทรพงษ์	ปรุณนิม	ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ
(3) มิสอรพรรณ	ประภาศิริสุลี	ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ
(4) มิสรัชนีวรรณ	เต่าสุวรรณ	ครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.4.1, 1.2.4.2

(1) ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
(2) มิสเกษรา	เกิดมงคล	หัวหน้าระดับชั้น
(3) ม.พิษณุพงศ์	สร้อยเกี้ยว	ครูผู้สอนพลศึกษา
(4) ม.สิริพจน์	อันประเสริฐ	ครูผู้สอนสุขศึกษา
(5) ม.เวสารัช	บัวเจริญ	หัวหน้างานกีฬา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.1

(1) มิสสุนิภา	สวัสดิวงศ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(2) มิสอุษณีย์	สิมะขจรเกียรติ	หัวหน้าแผนกธุรการ
(3) มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	หัวหน้าแผนกการเงิน
(4) มิสวรรณณา	กรัสพรหม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
(5) ม.เชษฐา	รักษาศรี	หัวหน้าแผนกอาคารสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.2

(1) ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	งานประกันคุณภาพภายใน
-------------	---------	----------------------

(2) มิสลำเพย	พวงมาลัย	หัวหน้าแผนกปกครอง
(3) มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	หัวหน้าแผนกโภชนาการ
(4) มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	งานทรัพยากรมนุษย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.3

(1) มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(3) ม.ไพศร	คุหาพัฒนกุล	หัวหน้างานหลักสูตรการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.4

(1) มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	งานทรัพยากรมนุษย์
(2) มิสสุนิภา	สวัสดิวงศ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(3) มิสสาวิตรี	คงวิมล	งานนโยบายและแผน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.5

(1) ม.เชษฐา	รักษาศรี	หัวหน้าแผนกอาคารสถานที่
(2) มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	หัวหน้าแผนกโภชนาการ
(3) มิสปาริชาติ	ตระบูนเพชร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.6

(1) ม.สมพบ	คำมี	หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ
(2) ม.เอ	ดีหลี	งานระบบเครือข่าย
(3) ม.สกล	สายสุดสวาท	งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
(4) ม.ณัทฤช	ศรีสุวรรณ	งานจัดทำวิทัศน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.1

(1) มิสวิณา	นันทะเรือง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(2) มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(3) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.2

(1) มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา

(3) มิสอุษา	อนุสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(4) มิสอมร	งามประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.3

(1) มิสวรรณา	กรัสมพรหม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
(2) มิสลำเพย	พวงมาลัย	หัวหน้าแผนกปกครอง
(3) ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	หัวหน้าระดับชั้น
(4) มิสบุญสม	บุญประเสริฐ	หัวหน้าระดับชั้น
(5) มิสกัลยาณี	จันทร์เทศ	หัวหน้าระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.4

(1) มิสวีณา	นันทะเรือง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(3) มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(4) มิสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	งานวัดผลและประเมินผล
(5) ม.ไพศร	ศุภาพพัฒนกุล	งานหลักสูตรการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.5

(1) มิสวีณา	นันทะเรือง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(3) มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(4) มิสวีณา	ชอติ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
(5) ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
(6) ม.คำรณ	เจริญมาก	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

หน้าที่รับผิดชอบ

- วางแผนจัดทำ และดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
- รวบรวมผลการเก็บข้อมูล นำเสนอผลการดำเนินการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการแก้ไขแต่ละมาตรฐาน ให้คณะกรรมการดำเนินการทราบเพื่อวางแผนแก้ไข
- ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
- ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย / หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
- ร่วมกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

5. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

5.1 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ภราดาธารานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา	2. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา
3. มิสวิมล	สมศรี	ประธาน	4. มิสวัชรีย์	เกิดท่าไม้	กรรมการ
5. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ	6. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ
7. มิสวลีลักษณ์	สืบด้อย	กรรมการ	8. มิสนาฏยา	กลิ่นขจร	กรรมการ
9. มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	กรรมการ	10. มิสวิลาวัลย์	ยืนยง	กรรมการ
11. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ	12. มิสศิริลักษณ์	บุรณวงศ์ตระกูล	กรรมการ
13. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ	14. ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	กรรมการ
15. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ			

5.2 คณะอนุกรรมการตรวจติดตามประเมินคุณภาพภายใน (Auditor) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มิสวิลาวัลย์ ยืนยง ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- มิสศิริลักษณ์ บุรณวงศ์ตระกูล ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- มิสนาฏยา กลิ่นขจร ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- มิสณงค์นุช ใจยะสัน ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- มิสวัชรีย์ เกิดท่าไม้ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- มิสวัชรีย์ เกิดท่าไม้ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- มิสมลฤดี รอดเงิน ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- มิสมลฤดี รอดเงิน ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- มิสขวัญหทัย โตสุขเจริญ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- มิสขวัญหทัย โตสุขเจริญ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- มีสวิมล สมศรี ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- มีสวิมล สมศรี ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- มีสวลีสลักษณ์ สืบด้อย ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- มีสสุพัตรา ทับพวง ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.4

5.3 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมิน

ตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

1. ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	ประธาน	2. มีสสุภา	สวัสดิวงษ์	รองประธาน
3. มีสลาเพย	พวงมาลัย	กรรมการ	4. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
5. มีสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ	6. มีสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
7. มีสขุทิมา	มยุระสุญ	กรรมการ	8. มีสสาวตรี	แขกเทศ	กรรมการ
9. มีสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ	10. มีสวรรณา	กรัสมพรหม	กรรมการ
11. มีสวิณา	นันทะเรือง	กรรมการ	12. มีสเพ็ญฤดี	เพ็ชรประไพ	กรรมการ
13. มีสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ	14. มีสสาวตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน
- ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐาน
- คุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
- ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
- นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
- กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
- กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

6. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

1. มีสสาวตรี	คงวิมล	ผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน	ประธาน
2. มีสสุภา	สวัสดิวงษ์	ผู้รับผิดชอบงานสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. มีสวิณา	นันทะเรือง	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ	กรรมการ

4. ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. ภราดาภาควิน	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. มิสวรรณภา	กรัสพรหม	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. มิสลำเพย	พวงมาลัย	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9. ภราดาธารานนท์	อุดมสูงเนิน	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป/ ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
10. ม.เชษฐา	รักษาศรี	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
11. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
12. มิสอุษณีย์	สิมะขจรเกียรติ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
13. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
14. มิสมณฑล	สมศรี	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
15. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
- รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

7. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ	ประธาน
2. มิสศิรินันท์	กรัตพงษ์	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3. มิสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	ผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
4. มิสณปักษ์	กิริตรณกรกุล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. ม.ไสว	สีคะปัสสะ	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
7. มิสกันยารัตน์	นามแก้ว	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
8. มิสปัทมพรรณ	เชิดรัตนพิชญกุล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
9. มิสปาริชาติ	ตะบูนเพชร	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
10. มิสสาวตรี	คงวิมล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
- ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
- จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา / ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาต่อไป

8. คณะอนุกรรมการรวบรวมข้อมูล การดำเนินงานวิจัยของโรงเรียน

1. ม.ไพศร	คูหาพัฒนกุล	ประธาน	2. มิสวิมล	สมศรี	รองประธาน
3. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	4. มิสสิริญาพร	รุ่งเรือง	กรรมการ
5. มิสวีณา	ซอดี	กรรมการ	6. ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	กรรมการ
7. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ	8. มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	กรรมการ
9. มิสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ	10. มิสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ
11. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	กรรมการ	12. ม.คำณ	เจริญมาก	
13. มิสศรินันท์	กรัตพงศ์	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- รวบรวมข้อมูลวิจัยของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- จัดทำสถิติ และสรุปภาพรวมของการดำเนินงานวิจัยของโรงเรียน
- จัดทำรายงานวิจัยของโรงเรียนเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานส่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

9. คณะอนุกรรมการรวบรวมข้อมูล การดำเนินงานนิเทศของโรงเรียน

1. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ประธาน	2. มิสวีณา	ซอดี	กรรมการ
3. มิสวิมล	สมศรี	กรรมการ	4. มิสวัชร	เกิดท่าไม้	กรรมการ
5. ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	กรรมการ	6. ม.คำณ	เจริญมาก	กรรมการ
7. มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	กรรมการ	8. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ
9. มิสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ	10. มิสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ
11. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	กรรมการ	12. มิสศรินันท์	กรัตพงศ์	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- รวบรวมข้อมูลงานนิเทศของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- จัดทำสถิติ และสรุปภาพรวมของการดำเนินงานนิเทศของโรงเรียน
- จัดทำรายงานนิเทศของโรงเรียนเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานส่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

10. คณะอนุกรรมการดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมิน รวบรวมข้อมูล

การดำเนินงานธรรมาภิบาลของโรงเรียน

1. มิสสุนิภา	สวัสดิวงศ์	ประธาน	2. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	รองประธาน
3. มิสอุษณีย์	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการ	4. มิสวีณา	นันทะเรือง	กรรมการ
5. มิสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ	6. มิสวรรณนา	กรัสพรหม	กรรมการ
7. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ	8. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ
9. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือภายใน เกณฑ์การประเมิน และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ให้ครบถ้วนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- จัดทำแบบประเมิน เกณฑ์การประเมิน และภาพรวมของโรงเรียนให้ชัดเจนครบถ้วนและมีร่องรอยสามารถตรวจสอบได้ โดยสะท้อนผลที่ได้รับอย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐาน

- รวบรวมข้อมูลงานธรรมาภิบาลของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- จัดทำรายงานธรรมาภิบาลของโรงเรียนเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานส่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

11. คณะอนุกรรมการตรวจติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการของฝ่ายต่าง ๆ

1. มิสสาวตรี	แขกเทศ	ประธาน	2. มิสสุทิมา	ม่วยะสุญ	รองประธาน
3. มิสพิชญากค์	พรมฤทธิ์	กรรมการ	4. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
5. มิสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ	6. มิสปัทมภรณ์	เชิตรีตนพิชกุล	กรรมการ
7. มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์	กรรมการ	8. มิสสุนิภา	สวัสดิวงศ์	กรรมการ
9. มิสปาริชาติ	ตะบุนเพชร	กรรมการ	10. มิสสาวตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของทุกฝ่ายตามโครงสร้างของโรงเรียน ให้มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2567



(ภราดากุลชาติ จันทะโชโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



Saint Louis School CHACHOENGSAO

Teacher Student Today's event สารจากผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร - สารสนเทศโรงเรียน - ติดต่อ ค้นหา

Google Chrome isn't your default browser. [Set as default](#)

Freepik | Create gro... | ชุมชนคนพ่อดักจ... | หักพละคณิต GREE... | Log in to Facebook | ฟิล์ม - Canva | Saint Louis School C... | YouTube | บัญชีผู้ใช้ | SLIC # ชุมชนคนพ่อดักจ... | Link รายชื่อโรงเรียน...

Congratulations

รางวัลชนะเลิศ

ด้านพลังงานสิ่งแวดล้อม

1. นายณัฐพงษ์ ส...
2. นายพลวรรธ...

จากการแข่งขันการประกวด
"Southern Inven..."
ในงาน Southern In...
ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพั...

St. Louis School CHACHOENGSAO

และนวัตกรรม

4"

4

3 สิงหาคม 2567

ทำสิ่งแต่งตั้ง
ประวัติโรงเรียน
โครงสร้างการบริหาร
ทำเนียบผู้อำนวยการ
ทำเนียบบุคลากร
SAR
ดาวปีเหลดเอกสาร
SAR 2566
SAR 2565
งบประมาณ
SAR 2564
แผนบริหารความเสี่ยง
SAR 2563
สถิติ
SAR 2562
นโยบายความเป็นส่วนต่อ
SAR 2561 พื้นฐาน
SAR 2561 ปฐมวัย
สมาคมศิษย์เก่า
สมาคมผู้ปกครองและครู
นิเทศการสอน
งานประกันคุณภาพ
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
จากกรกลางวันครู
จากกรกลางวันนักเรียน

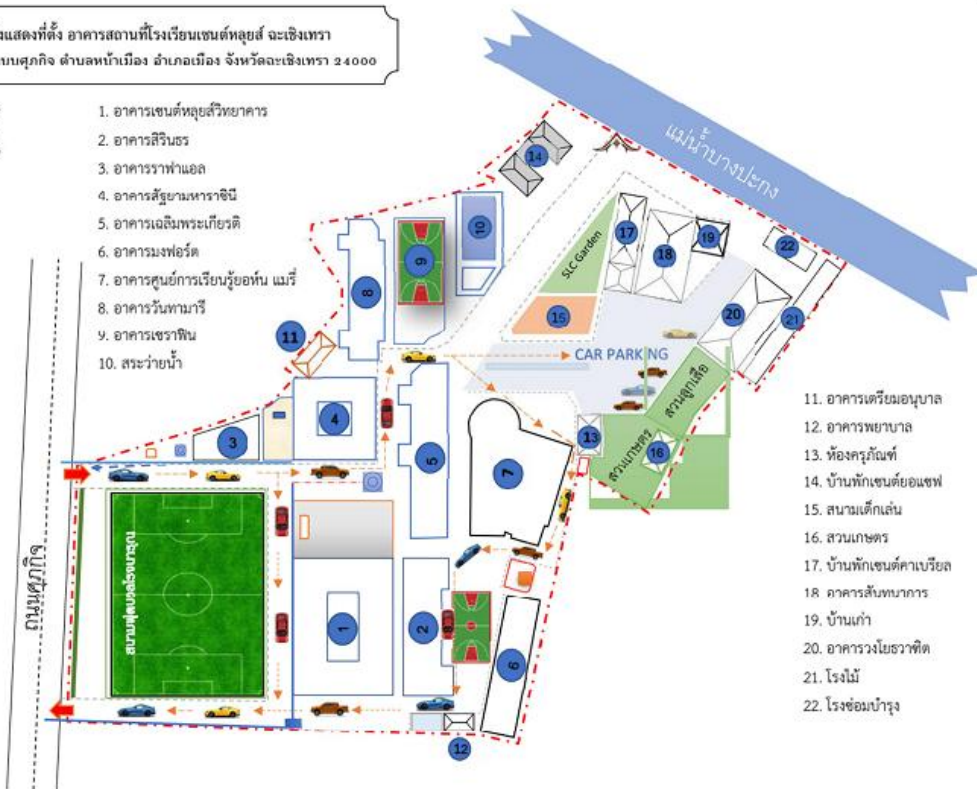
30°C อากาศสบายๆ

13:25
21/03/2568

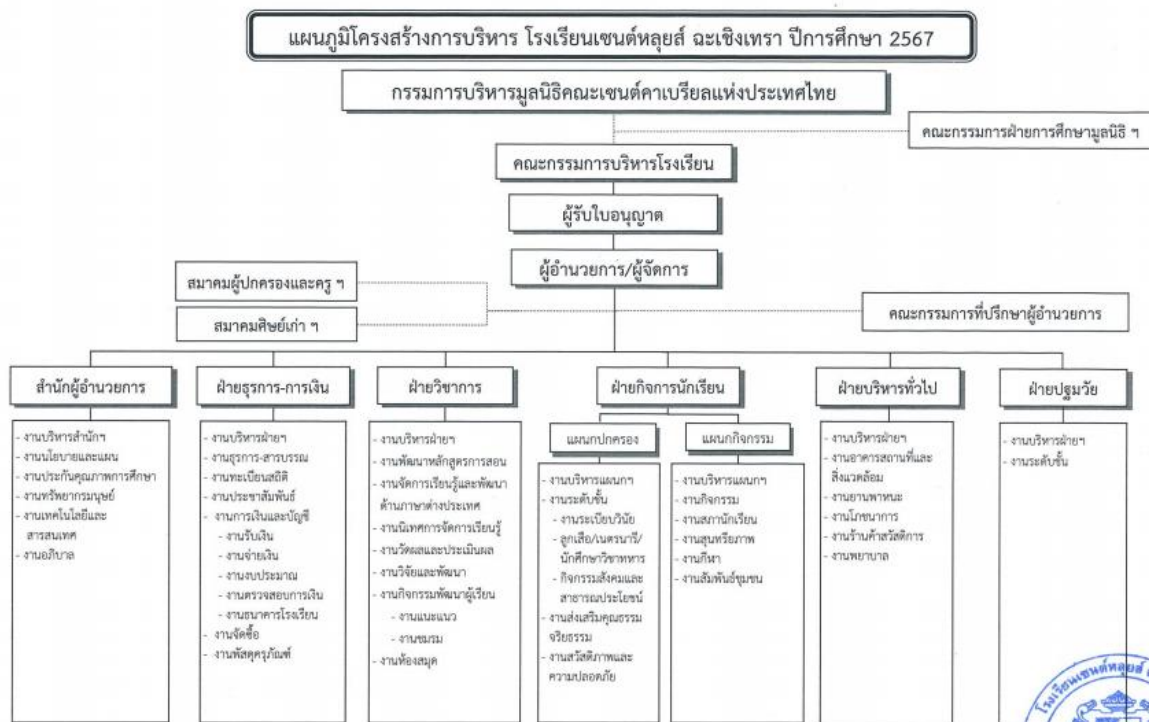
แผนผังแสดงที่ตั้ง อาคารสถานที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จະเซียงเทรา
128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000



1. อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ
2. อาคารสิรินธร
3. อาคารราฟาแอล
4. อาคารสิริยามหาราชินี
5. อาคารเฉลิมพระเกียรติ
6. อาคารมงฟอร์ต
7. อาคารศูนย์การเรียนรู้จอห์น แมรี
8. อาคารวันทามารี
9. อาคารเซราฟิน
10. สระว่ายน้ำ



11. อาคารเตรียมอนุบาล
12. อาคารพยาบาล
13. ห้องครูภัณฑ์
14. บ้านพักเซนต์ยอแซฟ
15. สนามเด็กเล่น
16. สวนเกษตร
17. บ้านพักเซนต์คาเบรียล
18. อาคารสันตนาการ
19. บ้านเก่า
20. อาคารวงโยธวาทิต
21. โรงไม้
22. โรงซ่อมบำรุง



(กรรดาภาณุชาติ จันทร์อยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567
โปรแกรมการเรียน EIP (English Integrated Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	80	160	40
คณิตศาสตร์	160	40,80*	160	80,80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80,80*	120	80,80*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	-	80	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	80*	80	80*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	480	840	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440		1,440	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทักษะชีวิตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567
โปรแกรมการเรียนรู้ EMSP (English Math and Science Program) ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	160	-	160	-
คณิตศาสตร์	160	120*	160	80,80*
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80,120*	120	160,80*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	-	80	-
ประวัติศาสตร์	40	-	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	80	-
ศิลปะ	80	-	80	-
การงานอาชีพ	40	-	40	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120*	120*	80*	120*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	40	-	40
รวมเวลาเรียน	840	480	840	560
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,440		1,520	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บุคลากรหน้าที่พลเมือง, ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567
โปรแกรมการเรียน EIP (English Integrated Program) SEP(Special English Program)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)*	60 (1.5)	40 (1.0)*
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)*	60 (1.5)	40 (1.0)*
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
การงานอาชีพ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60 (1.5)	40(1.0)	60 (1.5)	40(1.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
วิชาตามความถนัด	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
รวมเวลาเรียน	460 (11.5)	220 (5.5)	420 (10.5)	260 (6.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	740		740	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทักษะชีวิตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567

โปรแกรมการเรียน โปรแกรมศึกษาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	เพิ่มเติม	พื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	100 (2.5)	60 (1.5)	100 (2.5)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
ศิลปะ	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
การงานอาชีพ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	60 (1.5)	40 (1.0)*	60 (1.5)	40 (1.0)*
รวมเวลาเรียน	460 (11.5)	220 (5.5)	420 (10.5)	260 (6.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	740		740	

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บุคลากรหน้าที่พลเมือง, ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนในคาบโฮมรูมกับครูประจำชั้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567

โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60(1.5)	60 (1.5)	60(1.5)	60 (1.5)	60(1.5)	60 (1.5)	60(1.5)	-	140 (3.5)	-	140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	220(5.5)	40 (1.0)	220(5.5)	40 (1.0)	220(5.5)	40 (1.0)	220(5.5)	40 (1.0)	220 (5.5)	40 (1.0)	220 (5.5)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)	-	80(2.0),60 (1.5)*	-	80(2.0),40 (1.0)*	-	80(2.0),40 (1.0)*
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	360 (9.0)	400 (10.0)	360 (9.0)	360 (9)	400 (10.0)	260 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		30		50		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620				1,580				1,560			

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, พุทธศักราช 2567 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

31

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567

โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	240 (6.0)*	80 (2.0)	240 (6.0)*	80 (2.0)	240 (6.0)*	-	320 (8.0)*	-	280 (7.0)*	-	280 (7.0)*
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10)	340 (8.5)	360 (9.0)	480 (9.5)	260 (6.5)	480 (12.0)	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,620				1,620				1,580			

- หมายเหตุ
1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
 2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, พุทธศักราช 2567 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567

โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	--	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)		20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	180 (4.5)	-	160 (4.0)	-	160 (4.0)
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10.0)	340 (8.5)	360 (9.0)	380 (9.5)	260 (6.5)	480 (11.5)	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,600				1,600				1,560			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567

โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกคำนวณ - ช่างศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)	60 (1.5)	40 (1.0)	-	120 (3.0)	-	120 (3.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	200 (5.0)	20 (0.5)	200 (5.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
การทำงานอาชีพ	20 (0.5)	80 (2.0)	-	80 (2.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	360 (9.0)	380 (9.5)	260 (6.5)	460 (11.5)	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,600				1,560			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง, ทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567
โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกคำนวณ - มีเดียแอนดี้ดีไซน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)	60 (1.5)	40 (1.0)	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)	-	200 (5.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	20 (0.5)	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
การงานอาชีพ	20 (0.5)	-	-	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	360 (9.0)	380 (9.5)	260 (6.5)	460 (11.5)	120 (3.0)	600 (15.0)	120 (3.0)	600 (15.0)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,600				1,560			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง,ประวัติศาสตร์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

45

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567
โปรแกรม สหศิลป์ วิชาเอกคณิตศาสตร์,Art & Design,มีเดียแอนดี้ดีไซน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4(คณิตศาสตร์)				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4(Art & Design)				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4(มีเดียแอนดดิไซน์)			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	80 (2.0)	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	160 (4.0)	40 (1.0)	160 (4.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	140 (3.5)	20 (0.5)	100 (2.5)	20 (0.5)	100 (2.5)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*
การงานอาชีพ	-	40 (1.0)	20 (0.5)	40 (1.0)	-	80 (2.0)	20 (0.5)	80 (2.0)	-	-	20 (0.5)	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10.0)	340 (8.5)	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10.0)	340 (8.5)	380 (9.5)	340 (8.5)	400 (10.0)	340 (8.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		70		50	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,600				1,600				1,600			

หมายเหตุ

1. เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
2. บูรณาการหน้าที่พลเมือง,ประวัติศาสตร์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พุทธศักราช 2567
โปรแกรม ศักยภาพวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				เวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	140 (3.5)	-	140 (3.5)
วิทยาศาสตร์	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)	40 (1.0)	280 (7.0)
เทคโนโลยี	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)	-	40 (1.0)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	60 (1.5)	-	-	80 (2.0)	-	80 (2.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ศิลปะ	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	80 (2.0)	60 (1.5)*	-	140 (3.5)*	-	120 (3.0)*	-	120 (3.0)*
การงานอาชีพ	-	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-	-	-	-
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	20 (0.5)	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน	380 (9.5)	420 (10.5)	400 (10.0)	420 (10.5)	360 (9.0)	460 (11.5)	260 (6.5)	540 (13.5)	120 (3.0)	660 (16.5)	120 (3.0)	660 (16.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70		50		50		70		60		60	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,740				1,740				1,680			

หมายเหตุ

- เครื่องหมาย * หมายถึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ
- บูรณาการหน้าที่พลเมือง, พุทธิศติศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ที่ 9 / 2568

เรื่อง มาตรการและแนวปฏิบัติป้องกันฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5)

จากสถานการณ์ค่าฝุ่นละออง (PM 2.5) ของจังหวัดฉะเชิงเทรา ในขณะนี้เกินค่ามาตรฐาน และค่าฝุ่นสูงขึ้น จากสภาพอากาศที่นิ่งและปิด ทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินการติดตาม และมีมาตรการและแนวทางปฏิบัติตามมาตรการป้องกันฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) ดังนี้

1. ติดตามสถานการณ์ค่า PM 2.5 ในแอปพลิเคชัน Air4Thai เพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนและบุคลากรทราบในแต่ละวัน
2. สื่อสารข้อมูลสถานการณ์มลพิษทางอากาศและวิธีการป้องกันตนเองแก่นักเรียน และสังเกตอาการนักเรียน หากมีอาการผิดปกติ เช่น เหนื่อย หายใจลำบาก หายใจไม่ออก แน่นหน้าอก ให้นำส่งห้องพยาบาลของโรงเรียนเพื่อทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากมีอาการรุนแรงประสานผู้ปกครองรับนักเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำให้ไปพบแพทย์ทันที
3. สังเกตนักเรียนเบื้องต้น เช่น หากพบว่ามีอาการปกติ ไอบ่อย หายใจลำบาก หายใจไม่ออก แน่นหน้าอก ให้นำส่งห้องพยาบาลของโรงเรียนเพื่อทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากมีอาการรุนแรงประสานผู้ปกครองรับนักเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำให้ไปพบแพทย์ทันที
4. หลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมนอกอาคารเรียน หน้าเสาธง การออกกำลังกายกลางแจ้ง
5. สวมใส่หน้ากากป้องกันฝุ่นในสถานศึกษา
6. ปิดประตูหน้าต่างให้มิดชิดเพื่อป้องกันฝุ่นละออง
7. ขอความร่วมมือผู้ปกครองที่มารับ – ส่งนักเรียน กรณีจอดรถยนต์รอนักเรียนให้ดับเครื่องยนต์
8. ให้นักเรียนเข้าแถวได้อาคารหรือในห้องเรียน
9. สถานศึกษาทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวมเป็นประจำทุกวัน โดยใช้ผ้าชุบน้ำสะอาด
10. แนะนำให้นักเรียนและบุคลากร ดื่มน้ำสะอาดให้เพียงพอ 8-10 แก้วต่อวัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 มกราคม 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มกราคม 2568


(ภราดากุลชาติ จันทะโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา





ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ที่ 26 / 2567

เรื่อง มาตรการการดำเนินงานการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ในช่วงฤดูการแพร่ระบาด

ด้วย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้มีการประชาสัมพันธ์ การเตรียมความพร้อมตามมาตรการการป้องกันควบคุมโรคมือ เท้า ปาก อย่างเข้มข้น ซึ่งในขณะนี้ในช่วงฤดูการของการแพร่ระบาด และเพื่อเป็นการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรค ไม่ให้แพร่กระจาย และลดการป่วยของนักเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงมีความตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดมาตรการการดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคมือ เท้า ปาก ดังต่อไปนี้

1. รักษาความสะอาด ครูและพนักงาน ดำเนินการทำความสะอาดห้องเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ ของเล่น แก้วน้ำ ของนักเรียน ทำความสะอาดห้องน้ำ บริเวณอาคารเรียน และภาชนะต่าง ๆ ที่นักเรียนใช้ร่วมกันโดยใช้น้ำยาทำความสะอาด และนำไปตากแดด หรือเช็ดให้แห้ง เป็นประจำทุกวัน เปิดห้องเรียนระบายอากาศ ให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก
2. รักษาสุขอนามัย ครูหมั่นให้นักเรียนล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร หลังการเข้าห้องน้ำ ด้วยสบู่และน้ำสะอาด รวมทั้งมีการจัดแยกเครื่องใช้ของนักเรียน โดยการแยกเป็นรายบุคคลไม่ใช้ของร่วมกัน และให้รับประทานอาหารและน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขอนามัย การสวมใส่หน้ากากอนามัย
3. รู้ทันและสังเกต ครูดำเนินการตรวจสุขภาพของนักเรียนเป็นประจำทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน โดยการวัดไข้ ตรวจที่มีมือ เท้า ช่องปากของนักเรียน หากพบนักเรียนมีตุ่มแดงที่ลิ้น เหงือก กระพุ้งแก้ม ที่ฝ่ามือ นิ้วเท้า ฝ่าเท้า ดำเนินการแยกนักเรียนออกจากห้องเรียน และพาไปพักที่ห้องพยาบาลโดยมีครูพยาบาลดูแล และประสานให้ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน เพื่อพบแพทย์วินิจฉัยโรคต่อไป
4. ระวัง เมื่อพบนักเรียนที่มีอาการป่วยมากกว่า 2 ราย ในห้องเรียนเดียวกัน ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ จะดำเนินการปิดห้องเรียนนั้นเป็นระยะเวลา 5 วัน เพื่อทำความสะอาดห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
5. ปิตระดับการศึกษาปฐมวัย การพิจารณาปิดระดับการศึกษาปฐมวัย ในกรณีที่เกิดการระบาดของโรคมือ เท้า ปาก คือกรณีที่นักเรียนป่วยหลายห้องเรียน หรือหลายชั้นเรียน โรงเรียนพิจารณาปิดสถานที่หรือปิดระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นระยะเวลา 5 วัน

ทั้งนี้ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแนวปฏิบัติในการดูแล ป้องกัน ควบคุม โรคมือ เท้า ปาก ในช่วงฤดูการแพร่ระบาด โดยการทำความสะอาดห้องเรียน เว้นระยะห่าง ลดการสัมผัสระหว่าง ครู บุคลากร และนักเรียน สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ตลอดจนปฏิบัติตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ 29 พฤษภาคม 2567

(ภราดากุลชาติ จันทะโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา





ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ที่ 27 / 2567

เรื่อง มาตรการดำเนินงานการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจในสถานศึกษา

ด้วย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขได้มีการประชาสัมพันธ์ การเตรียมความพร้อมตามมาตรการ การป้องกันควบคุมโรคในศูนย์เด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล เกี่ยวกับโรคระบบทางเดินหายใจ ที่เกิดขึ้นใน สถานศึกษา ซึ่งในขณะนี้ในช่วงฤดูกาลของการแพร่ระบาด และเพื่อเป็นการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรค ไม่ให้แพร่กระจาย และลดการป่วยของนักเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงมีความตระหนักถึง ความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดมาตรการการดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคระบบทางเดิน หายใจ เช่น โรคหวัด โรคไข้หวัดใหญ่ตามฤดูกาล โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 (Influenza A/H1N1) ดังต่อไปนี้

1. การรักษาความสะอาด ครูและพนักงาน ดำเนินการทำความสะอาดห้องเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ ของเล่น แก้วน้ำ ทำความสะอาดห้องน้ำ บริเวณอาคารเรียน และภายนอกต่าง ๆ ที่นักเรียนใช้ ร่วมกัน โดยใช้น้ำยาทำความสะอาด และนำไปตากแดด หรือเช็ดให้แห้ง เป็นประจำทุกวัน เปิด ห้องเรียนระบายอากาศให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก
2. การล้างมือ ครูหมั่นให้นักเรียนล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร หลังการเข้าห้องน้ำ ด้วย สบู่และน้ำสะอาด รวมทั้งมีการจัดแยกเครื่องใช้ของนักเรียน โดยการแยกเป็นรายบุคคลไม่ใช้ของ ใช้ร่วมกันและให้รับประทานอาหารและน้ำดื่มที่สะอาดถูกสุขอนามัย การสวมใส่หน้ากากอนามัย
3. การคัดกรองสุขภาพ ครูดำเนินการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกวัน ก่อนเข้าห้องเรียนโดย การวัดไข้ ตรวจระบบทางเดินหายใจ หากพบนักเรียนมีอาการตัวร้อน อุณหภูมิร่างกายตั้งแต่ 37.5 องศาเซลเซียสขึ้นไป ไอ น้ำมูกไหล ดำเนินการแยกนักเรียนออกจากห้องเรียน และ ประสานให้ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน เพื่อพบแพทย์วินิจฉัยโรคต่อไป
4. รู้ทัน สังเกต ในระหว่างวันที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียน ครูทำการสังเกต และคัดกรองนักเรียน ทุกคาบเรียน กรณีที่พบนักเรียนป่วยระหว่างวัน ดำเนินการแยกห้องนักเรียนออกจากห้องเรียน และประสานงานผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน เพื่อทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากอาการไม่ ดีขึ้นให้พบแพทย์เพื่อทำการวินิจฉัยโรคต่อไป
5. เมื่อพบนักเรียนมีอาการป่วยด้วยโรคระบบทางเดินหายใจเป็นกลุ่มก้อน (Cluster) มากกว่า 5 รายในห้องเดียวกัน ภายในเวลา 1 สัปดาห์ จะดำเนินการ ดังนี้
 - 5.1 แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา หรือ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทราบ
 - 5.2 แจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทราบ เพื่อดำเนินการสอบสวนควบคุมป้องกันโรค
 - 5.3 คัดกรองเฝ้าระวังอาการป่วยของนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้มข้นขึ้น พร้อมทั้ง เพิ่มความถี่ในการทำทำความสะอาดพื้นที่ส่วนกลางที่ใช้ร่วมกัน

5.4 ปิดห้องเรียนนั้นเป็นเวลา 5 วัน เพื่อทำความสะอาดห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
ตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

6. การปิดระดับการศึกษาปฐมวัย จะพิจารณาปิดระดับการศึกษาปฐมวัย ในกรณีที่เกิดการระบาดของ
ของโรคระบบทางเดินหายใจ คือ กรณีที่มีนักเรียนป่วยหลายห้องเรียน หรือหลายชั้นเรียน
โรงเรียนพิจารณาปิดสถานที่หรือปิดระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นระยะเวลา 5 วัน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีแนวปฏิบัติในการดูแล ป้องกัน ควบคุม โรคที่เกี่ยวข้องกับระบบ
ทางเดินหายใจ ในช่วงฤดูกาลแพร่ระบาด โดยการทำความสะอาดห้องเรียน เว้นระยะห่าง ลดการสัมผัส
ระหว่าง ครู บุคลากร และนักเรียนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ตลอดจนปฏิบัติตามมาตรการ ของกรม
อนามัย กระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤษภาคม 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2567


(ภราดากุลชาติ จันทะไชโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา





ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ที่ 34 / 2567

เรื่อง นโยบายของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ถือเป็นสถาบันหลักสถาบันหนึ่งในสังคมที่มีบทบาทและหน้าที่ในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ให้กับนักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแล ได้สัมผัสถึงความรัก และความเมตตาของพระเจ้าผ่านการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนทุกคน บนพื้นฐานของความเคารพในศักดิ์ศรี และความเสมอภาค เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สามารถค้นหา และค้นพบกระแสเรียกที่พระเจ้าประทานให้ เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์สิ่งที่ดี และเป็นหลักประกันว่านักเรียนทุกคนของโรงเรียนจะได้รับการปกป้องและคุ้มครองสิทธิความเป็นมนุษย์ของตน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จึงประกาศนโยบายโรงเรียนดังนี้

1. นโยบายที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประกาศใช้เป็นนโยบายที่รับมาจากพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งอยู่ภายใต้อนุสัญญาว่าด้วย สิทธิเด็กซึ่งประเทศไทยในฐานะสมาชิกได้ลงนามรับรองและมุ่งมั่นที่จะคุ้มครองนักเรียนทุกคนในยามที่ประสบปัญหาถูกทารุณกรรม หรือทอดทิ้ง กระทำหรือประพฤติปฏิบัติตนในลักษณะที่เป็นประโยชน์ต่อสวัสดิภาพของนักเรียนซึ่งต้องมาเป็นอันดับแรก

2. การปกป้องนักเรียนจากการทารุณกรรม และการทอดทิ้ง บุคลากรของโรงเรียนทุกคน ต้องรับผิดชอบต่อการกระทำและพฤติกรรมของตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมอันดี และหลีกเลี่ยงการกระทำที่จะทำให้นักเรียนตกเป็นเหยื่อว่าบุคลากรมีแรงจูงใจในผลประโยชน์หรือความตั้งใจที่ไม่สุจริต นักเรียนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ทุกคน จะได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการล่วงละเมิดใด ๆ จากบุคลากรของโรงเรียน

3. การป้องกันการบั่นทอนสุขภาพกาย สุขภาพจิต หรือพัฒนาการของนักเรียน บุคลากรของโรงเรียนทุกคนต้องควบคุมพฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์กับนักเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับอายุและพัฒนาการของนักเรียน หลีกเลี่ยงการพบนักเรียนตัวต่อตัว เว้นแต่มีเหตุจำเป็นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน หรือการให้คำปรึกษา หากต้องพบนักเรียนตัวต่อตัว ให้ปฏิบัติตนให้เหมาะสมและให้อยู่ในจุดที่มีผู้สัจจริงไปมามองเห็นได้ชัดเจน

4. หลีกเลี่ยงการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมต่อหน้านักเรียน เช่น การพูดจาจ้วง ล่วงละเมิด ยั่วเย้าทางเพศ ดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือดูถูกวัฒนธรรมอื่น หลีกเลี่ยงการกระทำให้นักเรียนเกิดความเสียหาย หรือทำให้นักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิด ถูกเอาเปรียบ หรือถูกทำร้าย

5. การดูแลให้นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมตามหลักการดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง และการจัดบุคลากรดูแลสวัสดิภาพความปลอดภัยของนักเรียนทุกคนตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน พร้อมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกคนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจว่านักเรียนจะปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดใด ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และทางเพศ

6. การให้ความรู้กับบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดอบรมในการให้ความรู้กับบุคลากรของโรงเรียนทุกคน ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน พร้อมทั้งได้จัดทำคำสัญญาให้บุคลากรกรของโรงเรียนทุกคนได้ลงนามในคำรับรองในคำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนในการปฏิบัติต่อนักเรียน

7. โรงเรียน และบุคลากรของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ทุกคนมีความมุ่งมั่นในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนทุกคนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอวลไปด้วยความรัก และเอื้ออาทร และได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ เต็มตามศักยภาพ

8. กรณีที่พบเจอปัญหาไม่ว่ากรณีใด ๆ ให้บุคลากรรายงานให้ผู้อำนวยการของโรงเรียน และคณะทำงานรับทราบข้อมูล และเบาะแสต่าง ๆ เพื่อมิให้เกิดผลกระทบตอสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนโดยตรงเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยทันที

9. บุคลากรของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีหน้าที่รักษาข้อมูลที่เป็นความลับและไม่เปิดเผยข้อมูลของนักเรียนไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2567


(ภราดาอุษาดิ จันทะโชโต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นต้องทุกโรงเรียน ในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้ปัญหาสังคม จึงควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคืออะไร

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมี ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

ประโยชน์และคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้

นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

- 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) การคัดกรองนักเรียน
- 3) การป้องกันและแก้ไขปัญห
- 4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
- 5) การส่งต่อ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัว

นักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการ คัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาจนิยามกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ

- **กลุ่มปกติ** คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา
- **กลุ่มเสี่ยง** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังแต่กรณี
- **กลุ่มมีปัญหา** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน
- **กลุ่มพิเศษ** คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกัน ภายใตสภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหามาให้ตรงกับปัญหานักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะ มีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกัน และการแก้ไขปัญหานักเรียนโดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมาก ในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา จำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย 2 ประการ คือ

- 1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
- 2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

4. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจ ในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพ ตาม มาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลัก สำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

การจัดกิจกรรมโฮมรูม

- การเยี่ยมบ้าน (การเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำภาคเรียน)
- การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
- การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการ ช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้เป็นบทบาท หน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครู คนใดคนหนึ่งเพียงลำพังความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลาม กลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ กระบวนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียน ในแต่ละกรณี

การส่งต่อแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ

ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด

ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน
2. วางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม
5. ประเมินเพื่อทบทวน (ประเมินภายใน)
6. สรุปรายงาน/ประชาสัมพันธ์

หลักการ

สถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาในปัจจุบัน ยังเกิดขึ้นใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่

- 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
- 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
- 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

เกิดความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ มีความซับซ้อนรุนแรงมากขึ้น และเกิดขึ้นซ้ำ ๆ ส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ อันได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาที่เกิต้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อคุ้มครองความปลอดภัย การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหา แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุดและไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเผชิญเหตุความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 2) เพื่อดำเนินงานการเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานการดำเนินงานการเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรการความปลอดภัย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด มาตรการ 3 ป ได้แก่

ป้องกัน

ปลุกฝัง และ

ปราบปราม

เป็นมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่น ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ดังนี้

1. การป้องกัน

การป้องกัน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการวางแผนความปลอดภัย การจัดโครงสร้าง การบริหาร การวิเคราะห์ และการประเมินความเสี่ยงอย่างรอบด้าน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ประเมินปัจจัยเสี่ยงความไม่ปลอดภัยของสถานศึกษา
- 2) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- 3) จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 4) การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- 5) จัดระบบโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 6) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 7) สร้างระบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- 8) จัดระบบของทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 9) การคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 10) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติ ปัญญา และความต้องการ

ช่วยเหลือ

2. การปลุกฝัง

การปลุกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน

- 1) พัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง
- 2) จัดกิจกรรมการสร้างเจตคติที่ดี การมีจิตบริการ และเสริมสร้างทักษะ ความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

3. การปราบปราม

การปราบปราม หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ การแก้ไขปัญหา ความไม่ปลอดภัย และการดำเนินการกับบุคคลที่ละเมิด หรือประพฤติไม่เหมาะสมด้วยความรอบคอบ รวดเร็ว และเป็นธรรม รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู ดังนี้

- 1) การเผชิญเหตุ การเข้าถึงสถานการณ์ และการจัดการแก้ไขปัญหา กรณีเกิดเหตุความ ไม่ปลอดภัยขั้นวิกฤติ
- 2) การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู สภาพร่างกายและจิตใจให้กับผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย
- 3) ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นธรรม และรวดเร็ว

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา

ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา มี 4 กลุ่มภัย ได้แก่

- 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
- 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
- 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)
- 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ซึ่งครอบคลุมภัยร้ายแรงที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ต้องเร่งดำเนินการ ป้องกัน

ปลูกฝัง และปราบปรามอย่างรวดเร็ว รอบคอบ เด็ดขาด

- 1) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
- 2) ยาเสพติด
- 3) การล่วงละเมิดทางเพศ
- 4) ภาวะจิตเวช
- 5) การกลั่นแกล้งรังแก (Bullying)

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

- 1) การล่วงละเมิดทางเพศ
- 2) การทะเลาะวิวาท
- 3) การกลั่นแกล้งรังแก
- 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
- 5) การก่อวินาศกรรม
- 6) การระเบิด
- 7) สารเคมีและวัตถุอันตรายทำให้เกิดมลภาวะเป็นพิษ
- 8) การล่อลวง ลักพาตัว

2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

- 1) ภัยธรรมชาติ
- 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
- 3) ภัยจากยานพาหนะ
- 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม
- 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

- 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง
- 2) การคุกคามทางเพศ
- 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- 1) ภาวะจิตเวช

- 2) ติดเกม
- 3) ยาเสพติด
- 4) โรคระบาดในมนุษย์
- 5) ภัยไซเบอร์
- 6) การพนัน
- 7) มลภาวะเป็นพิษ
- 8) โรคระบาดในสัตว์
- 9) โรคภาวะทุพโภชนาการ

ระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER

MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ ทั้งนี้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ที่ได้รับผลกระทบ ประสบเหตุหรือเห็นเหตุการณ์ สามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง ดังนี้

Application MOE Safety Center,

www.MOESafetyCenter.com ,

LINE@MOESafetyCenter

หรือที่ call center 0-2126-6565

แนวปฏิบัติการเผชิญเหตุ

สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดให้มีการเตรียมความพร้อมการเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษา มีการซักซ้อมอย่างเคร่งครัด สม่าเสมอ หากเกิดกรณีฉุกเฉินเหตุความไม่ปลอดภัยสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการเผชิญเหตุ เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา ซึ่งมีขั้นตอนแนวดำเนินการ เผชิญเหตุ ดังนี้

ขั้นตอนแนวดำเนินการเผชิญเหตุ

1. สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
2. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center สามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง
Application MOE Safety Center,
www.MOESafetyCenter.com ,
LINE@MOESafetyCenter
หรือที่ call center 0-2126-6565
- แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ
- แจ้งผู้ปกครอง
3. ดำเนินการระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
4. ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
5. จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำ

แนวดำเนินการเผชิญเหตุ

เมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย สถานศึกษาสามารถปฏิบัติการเผชิญเหตุ เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามาตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย ได้ดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

1.1 การล่วงละเมิดทางเพศ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ดำเนินการระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามาตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย
- 5) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 6) กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที
- 7) กรณีเด็กนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบกระทรวง ว่าด้วยการสงเคราะห์เด็กนักเรียน
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.2 การทะเลาะวิวาท

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหยุดเหตุการณ์นั้น ๆ หากเกินกำลังให้หาคนช่วยเหลือในการระงับเหตุแล้วแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ประสพเหตุ พยายามให้กำลังใจ สร้างความไว้วางใจแก่เด็กนักเรียน รอจนเด็ก นักเรียน ผ่อนคลายลง ประสานเชิญผู้ปกครองมาพบเด็กนักเรียนที่สถานศึกษา เพื่อรับทราบข้อเท็จจริง จากคำบอกเล่าของเด็กนักเรียนด้วยตนเองแล้วร่วมกันแสวงหาแนวทางช่วยเหลือเด็กนักเรียนไม่ให้กลับไปกระทำพฤติกรรมความรุนแรงขึ้นอีก
- 5) หากกรณีอยู่ในสถานศึกษาเดียวกันให้หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากัน และเมื่อความขัดแย้งลดลงครูฝ่ายกิจการนักเรียนจึงจัดให้ทั้งสองฝ่ายได้พบ เพื่อปรับความเข้าใจ และสร้างความรักความสามัคคีกัน
- 6) หากกรณีเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายบุคลากรที่เหมาะสมเป็นผู้ดำเนินการในการแก้ไขปัญหามาตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย
- 7) จัดให้ มีเด็กนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาสำหรับเด็กนักเรียนที่อยู่ระหว่างปรับพฤติกรรม คอยช่วยเหลือ แนะนำและให้คำปรึกษา

- 8) กรณีเหตุการณ์รุนแรง ให้รายงานข้อมูลรายละเอียดเบื้องต้นอย่างเป็นทางการต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายใน 24 ชั่วโมง
- 9) เมื่อเด็กนักเรียนถูกเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัว หรือมอบตัว ทางสถานศึกษาต้องออกหนังสือรับรองการเป็นเด็กนักเรียนให้
- 10) กรณีต้องการประกันตัวนักเรียนสามารถใช้ตำแหน่งหน้าที่ของข้าราชการในการประกันตัวได้
- 11) จัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.3 การกลั่นแกล้งรังแก

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้ง สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ คัดกรองระดับความรุนแรงของการถูกกลั่นแกล้งรังแก
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายครูที่ปรึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องให้คำแนะนำปรึกษาในการแก้ปัญหา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ติดตามดูแลการให้ความช่วยเหลือส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
- 5) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผล การทำงาน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.4 การชุมนุมประท้วงและการจลาจล

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- 5) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงาน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.5 การก่อวินาศกรรม

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานสถานีตำรวจในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย

- 6) ประสานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแลบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- 8) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 9) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.6 การระเบิด

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานสถานีตำรวจในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 6) ประสานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อน ของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- 8) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 9) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.7 สารเคมีและวัตถุอันตราย

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานสถานีตำรวจในท้องที่ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 6) ประสานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อน ของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก
- 8) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

9) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

1.8 การล่อลวง ลักพาตัว

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน
- 5) ติดตาม ดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน/ผู้คุมครอง/ติดตาม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กนักเรียน
- 6) กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้องได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที
- 7) กรณีเด็กนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้ เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบกระทรวงว่าด้วยการสงเคราะห์เด็กนักเรียน

8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

2.1 ภัยธรรมชาติ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อแจ้งสัญญาณเตือนภัย
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉินและประเมินสถานการณ์
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา
- 5) อพยพเด็กนักเรียนเข้าสู่พื้นที่ปลอดภัย
- 6) คัดแยกปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- 7) ส่งต่อ ติดตาม ช่วยเหลือ เยียวยา รายงาน
- 8) สำรวจความเสียหาย
- 9) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.2 ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อแจ้งสัญญาณเตือนภัย
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา

- 5) ให้การดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน/คัมครอง/ติดตาม
- 6) จัดทำ จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.3 ภัยจากยานพาหนะ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานงานติดตามอาการของเด็กนักเรียน และติดตาม เรื่องการประกันภัย แจ้งทะเบียนรถประเภท รถที่ประสบอุบัติเหตุ เพื่อสถานพยาบาลจะได้ดำเนินการค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลจาก พ.ร.บ. คัมครองผู้ประสบภัยจากรถ โดยผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องสำรองจ่าย
- 5) แจ้งความลงบันทึกประจำวันต่อเจ้าพนักงานไว้เป็นหลักฐาน ในการเรียกร้องสินไหมทดแทน
- 6) กรณีที่เด็กนักเรียนทำประกันอุบัติเหตุกับบริษัทประกันภัย ให้ ดำเนินการเรียกค่าเสียหายและค่าสินไหมทดแทน หากมีปัญหา ให้ติดต่อประสานกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
- 7) กรณีเด็กนักเรียนเสียชีวิตให้ติดต่อขอรับใบรับรองของการเสียชีวิตจากสถานพยาบาลในพื้นที่
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.4 ภัยจากการจัดกิจกรรม

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบอุบัติเหตุ
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

2.5 ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา

- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

3.1 การถูกลบหลู่ละเลย ทอดทิ้ง

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา สนับสนุนข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุ
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงาน หน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

3.2 การคุกคามทางเพศ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) บันทึกข้อมูลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 6) กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้อง ให้ได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที
- 7) กรณีเด็กนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้ เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบกระทรวง ว่าด้วยการสงเคราะห์เด็กนักเรียน
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

3.3 การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์

- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ตรวจสอบข้อเท็จจริง
- 5) ประสานความร่วมมือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาภัยกรณี
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

4.1 ภาวะจิตเวช

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครองเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่ กระบวนการคัดกรองโดยผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือนร้อนของนักเรียน
- 6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.2 ติดเกม

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือนร้อนของนักเรียน
- 6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.3 ยาเสพติด

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุหรือประสบเหตุ สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการช่วยเหลือ และแจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

4) ดำเนินการแก้ไขปัญหารายกรณี ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก และช่วยเหลือนักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ ให้ คำปรึกษาแก่ เด็กนักเรียน

5) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

6) กรณีเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงต้อง ให้ได้รับการคุ้มครอง/การสงเคราะห์ในเบื้องต้นโดยทันที

7) กรณีเด็กนักเรียนต้องได้รับการสงเคราะห์ให้ เจ้าหน้าที่ส่งต่อไปรับบริการสงเคราะห์ตามระเบียบ กระทรวงว่าด้วยการสงเคราะห์เด็กนักเรียน

8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษาสรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.4 โรครบาดในมนุษย์

1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุทั้งใน สถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669

3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center

4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยคัดกรอง และแยกผู้ เกิดโรครบาดเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด

6) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน และ บุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย

7) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

8) จัดทำ จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้น สังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.5 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

มาตรการ SLC Covid-19 Free ปลอดภัยอยู่ได้กับ Covid-19 On-Site ของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2566 ตามที่กระทรวงสาธารณสุขออกประกาศวันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป ให้ยกเลิกโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จากการเป็นโรคติดต่ออันตราย กำหนดให้เป็นโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวังแทน และปฏิบัติตามมาตรการหลัก D-M-H-T* เพื่อเป็นการป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงขอความร่วมมือบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เข้ามาใน โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ทุกท่านปฏิบัติดังนี้

1) สวมหน้ากากอนามัยอย่างถูกวิธี ตลอดเวลาขณะอยู่ในสถานที่แออัด สถานที่ปิด อากาศถ่ายเทไม่ สะดวก

2) หมั่นล้างมือด้วยสบู่บ่อย ๆ หรือแอลกอฮอล์เจล

3) เว้นระยะห่างอย่างน้อย 1 เมตร เมื่ออยู่ในสถานที่แออัด

4) เมื่อมีไข้ มีอาการโรคระบบทางเดินหายใจ หรืออาการคล้ายโรคโควิด 19 ให้ตรวจ ATK

- 5) ฉีดวัคซีนป้องกันการติดเชื้อไวรัส Covid-19 ตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข
 - 6) กรณีที่มีวันหยุดและประกาศหยุดต่อเนื่องหลายวัน ทางโรงเรียนขอความร่วมมือให้นักเรียน และบุคลากรทุกคนตรวจ ATK ภายในระยะไม่เกิน 1 วัน ก่อนเข้าเรียน เข้าปฏิบัติงาน
 - 7) กรณีที่ติดเชื้อไวรัส Covid-19 ให้รีบแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ พร้อมแนบใบรับรองแพทย์/ผลตรวจ ATK และงดมาโรงเรียนให้ปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข และปฏิบัติตาม มาตรการ D-M-H-T*อย่างเคร่งครัด
 - 8) การรับ-ส่งนักเรียน ขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนรับ-ส่งนักเรียนตามจุดที่โรงเรียนกำหนด และไม่จอดรถยนต์ในจุดห้ามจอดของโรงเรียน เพื่อความคล่องตัวในเรื่องการจราจรภายในโรงเรียน
 - 9) หากสถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
 - 10) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
 - 11) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
 - 12) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
 - 13) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน
 - 14) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงาน และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี
- *เมื่อ D คือ Distancing,
M คือ Mask wearing,
H คือ Had washing,
T คือ Testing

4.6 กักกัน

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน
- 6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.7 ติดตาม

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผู้ปกครอง
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน

6) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.8 มลภาวะเป็นพิษ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อแจ้งเตือนนักเรียน
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยคัดกรองและแยกผู้เกิดโรคระบาดเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด
- 6) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาเดือนร้อนของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ติดตาม/ดูแลช่วยเหลือ/คุ้มครอง/ ให้คำปรึกษาแก่เด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.9 โรคระบาดในสัตว์

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อแจ้งเตือนนักเรียน
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประสานศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา
- 5) ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย คัดกรอง และแยกผู้เกิดโรคระบาดเพื่อรักษา และกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด
- 6) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือนร้อนของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 7) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 8) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

4.10 ภาวะทุพโภชนาการ

- 1) สถานศึกษาได้รับแจ้งเหตุ ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์
- 2) รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) แจ้งเหตุในระบบ MOE Safety Center
- 4) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา

- 5) แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือ ดูแล บรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย
- 6) ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
- 7) จัดเก็บข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา สรุปผลการทำงานและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบตามกรณี

บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ จึงมีความสำคัญจำเป็นในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตลอดจนการลดระดับความรุนแรงของภัยที่จะเกิดขึ้น ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามา เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามา
4. กรณีเกิดเหตุร้ายแรง ลงพื้นที่และตรวจสอบขอเท็จจริง
5. คຸ້ມครอง ดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
7. สรุป รายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานดำเนินงานตามนโยบายโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และดำเนินงานด้านความปลอดภัย ลดระดับความรุนแรงของภัยที่จะเกิดขึ้น ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามา เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์เพื่อระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center
3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหามา
4. ลงพื้นที่และตรวจสอบขอเท็จจริง
5. คຸ້ມครอง ดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา

7. สรุป รายงานผล

สถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่เผชิญเหตุความปลอดภัย จึงมีความสำคัญในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตลอดจนการลดระดับความรุนแรงของภัยที่จะเกิดโดยตรงขึ้น ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยหรือรับแจ้งเหตุจากระบบ MOE Safety Center สามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง Application MOE Safety Center, www.MOESafetyCenter.com, LINE@MOESafetyCenter, หรือที่ call center 0-2126-6565
2. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
3. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center
4. ระวังเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหาประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา
5. คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือแก้ไข และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
7. สรุปรายงานผล

เอกสารอ้างอิง

- คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับพัฒนา พ.ศ. 2563)
- คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556
- คู่มือโครงการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถานศึกษา
- มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2562
- มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก แบบประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก คู่มือการรับมือแผ่นดินไหว
- คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- พระราชบัญญัติ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2554
- กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. 2555
- กฎกระทรวง กำหนดมาตรฐานในการบริหาร จัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับสารเคมีอันตราย พ.ศ. 2556
- <https://www.kruachieve.com/> สืบค้นเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2566

