



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เลขที่ 128 ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดฉะเชิงเทรา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
● ข้อมูลพื้นฐาน	1
● การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	6
● ข้อมูลพื้นฐาน	6
● ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 3	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	20
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	33
● นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	33
● รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	34
● ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	35
ส่วนที่ 4	
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
● ผลการประเมินรายมาตรฐาน	37
● สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	81
● จุดเด่น	82
● จุดควรพัฒนา	84
● แนวทางการพัฒนา	87
● ความต้องการช่วยเหลือ	87
ภาคผนวก	88

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัส 1124100005 ที่ตั้ง 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-535481 โทรสาร 038-535487 e-mail slphoto_1@hotmail.com website www.sl.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,971 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 222 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย รายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กระดับการศึกษาปฐมวัยมีพัฒนาการพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายรวมถึงได้รับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย เข้าแถวรอรับอาหาร สิ่งของ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ชื่นชม ชื่นชอบผลงานของผู้อื่นด้วยการบอก ประทับมือ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เต้น ร้องเพลง มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันขนม สิ่งของให้เพื่อน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา ทั้งมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ชอบวาดภาพระบายสี ปั่น ขีดเขียนอย่างมีความสุข ชอบดนตรีและการเคลื่อนไหว ร้องเพลง เต้นตามเพลง มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม มีมารยาทตามวัฒนธรรม

ไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาได้ตอบกับครูและเพื่อนได้ดี และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยจากการเรียน และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ จากการเรียนรู้เรื่องรูปทรง จำนวน ตัวเลข ขนาด ระยะทาง ทั้งใช้เครื่องมือในการ ชั่ง ตวง วัด การทดลอง การค้นหาข้อมูล สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆร่วมกับเพื่อน สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเรียนรู้ผ่านสื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ทั้งใช้เครื่องมือในการ ชั่ง ตวง วัด จากการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะสมอง 9 ด้าน (Executive Function) เด็กมีความจำเพื่อใช้งาน มีทักษะการยังคิด การยืดหยุ่นความคิด ทักษะการใส่ใจจดจ่อ การควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดการ ทักษะการประเมินตนเอง การริเริ่มและลงมือทำ และมีความเพียรมุ่งสู่เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ จัดการเรียนรู้เป็นหน่วยครบ 4 สาระที่ควรรู้ เพิ่มเติมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach และ การเรียนรู้แบบ STEAM Education เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงของเด็ก การเรียนรู้กับสื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ จัดให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งครูเข้าร่วมอบรม on-site และ on-line กับหน่วยงานภายนอกและเชิญวิทยากรเข้ามาให้ความรู้กับบุคลากรครูภายในโรงเรียน ครูทุกคนได้รับการอบรมครบและมากกว่า 40 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนด โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย รวมถึงสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีรั้ว จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมทักษะสัมผัส และมุมบ้าน และมีอุปกรณ์ทำศิลปะที่ปลอดภัย เพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดให้มีเครื่องปั่นปาย ลอด ทั้ง indoor & Outdoor และเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย พร้อมให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก อำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถผลิตสื่อใช้เองได้ รวมทั้งสื่อออนไลน์ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการใช้สื่อการสอน กำกับติดตามการสอน ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา มีการ

สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการสะท้อนการสอนจากนิเทศให้ครูนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจติดตามจากฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งร่วมตรวจสอบคุณภาพภายในร่วมติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน และร่วมจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ทั้งโรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับ ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละช่วงอายุของเด็ก ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม โดยบูรณาการ ทั้ง 6 กิจกรรม เพิ่มเติมกิจกรรม Coding และกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง EF ผ่านการเล่นกับสื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนสะอาดปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมทักษะสัมผัส และมุมบ้าน และใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นประจำ นอกจากนี้ครูให้เด็กใช้สื่อเครื่องมือการ ชั่ง ตวง วัด แขนขยาย กล้องดิจิทัลและอุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์จากการเรียนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กปฏิบัติ โดยมีเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 - 2567

2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2567

2.3 หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
ปีการศึกษา 2567

2.4 รายงานการประเมินหลักสูตรโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

2.5 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- 2.6 แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคมและสติปัญญา
- 2.7 สรุปผลการเจริญเติบโตของนักเรียน (ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง)
- 2.8 รายงานสรุปผลพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ระดับปฐมวัย 1 – 3 ปีการศึกษา 2567
- 2.9 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ฝ่ายปฐมวัย ปีการศึกษา 2567
- 2.10 รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2567
- 2.11 รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2567
- 2.12 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2567
- 2.13 รายงานสรุปการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2567
- 2.14 สารสนเทศ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูให้มีความสามารถใช้สื่อที่หลากหลาย และสื่อดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้มีความเข้มข้น รวมถึงเพิ่มเติมการเรียนรู้ด้านภาษาจีน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม ระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารนำมาพัฒนากระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีกิจกรรมนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออกซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา, โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา, โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการสะท้อนการสอนจากการนิเทศให้ครูนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ มีการสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ สืบเนื่องจากการนิเทศไตรภาคี สู่กิจกรรม FSG Eastern Schools Trilateral Educational Collaboration 2024 “80 Years of Excellence in Education, Innovating and Advancing Knowledge Together” เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์นวัตกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างเครือข่ายการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการนำระบบ SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารและติดตามการทำงานของทุกฝ่าย

5.2 ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน โดยนำแนวทางการพัฒนาทักษะสมอง 9 ด้าน ของเด็กปฐมวัย Executive Function (EF) มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้กับสื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play และนำตำรากลางจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในทักษะ English, Math, Science มาเป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.3 ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดการศึกษาเน้นจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ภาษาอังกฤษ และการเรียนแบบ Coding ขั้นพื้นฐาน คิดวางแผน คิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน คิดแก้ปัญหาผ่าน Unplugged Coding และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง Executive Function (EF)

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน (Coding)

6.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Project Approach และ STEAM Education

6.4 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายกุลชาติ จันทะโชโต)

13 พฤษภาคม 2568

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่เลขที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โทรศัพท์ 0-3853-5481 โทรสาร 0-3853-5501 Website : www.sl.ac.th

ระดับที่เปิดสอน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีพุทธศักราช 2483 ภราดาฮีเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยห์น แมรี ร่วมกับ ภราดาภักดี ทุมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จักในนามของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

4 มิถุนายน 2483 เป็นวันแรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดาโยห์น แมรี เป็นผู้จัดการและอธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้นโดยคณะครู 6 คน กับนักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัดฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปีพุทธศักราช 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมาในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกงสี kaki มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกงสีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีขาวยาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองโดยการส่ง

บุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ดั้งเดิมที่เคยกว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

ปีการศึกษา 2498 ปรดาอันโดนีโอ ได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ “อาคารเซนต์หลุยส์” จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็นอีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด ขยายการเรียนการสอนไปจนถึงชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้นเรียกว่าชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2505 ได้สร้างหอสมุดโดยแยกออกมาเป็นเอกเทศ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน

ปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ม.ศ.5

ปีการศึกษา 2512 ปรดาอะเล็กซานเดอร์ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ “อาคารมารีย์” เพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2520 ปรดาพยุง ประจกกิจ เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาลและได้สร้าง “อาคารมงฟอร์ต” ขึ้น

ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียนในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ปีการศึกษา 2534 ปรดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว เช่น ได้รื้อถอนบ้านพักปรดาหลังเก่า ก่อสร้างสร้างอาคารสัณฐานอาหารขึ้นเป็นอาคารเรียนของนักเรียนอนุบาล และสร้างบ้านพักปรดาหลังใหม่

ปีการศึกษา 2535 ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามใช้ในการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2537 ได้ก่อสร้างอาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล เป็นโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2539 ได้รื้อถอนอาคารมารีย์ และได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารวันทามารีย์, อาคารเซราฟิน และสระว่ายน้ำ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุกๆ ด้าน เพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าว ได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบันในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ที่มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด

ปีการศึกษา 2542 ปรดามิศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการวงโยธาวิฑิตได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธาวิฑิต นักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้นชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามพ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล นอกจากนี้ ภราดาไมค์คัล ว่องประชาณุกุล ได้ซื้อที่ดินด้านหลังโรงเรียน จนถึงริมแม่น้ำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่รวม 1 ไร่ 2 งาน 84 ตารางวา

ปีการศึกษา 2544 มีการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และภราดาไมค์คัล ว่องประชาณุกุล ได้สร้าง“อาคารสิรินธร”เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2545

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทยมีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปีอีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสดำเนินการแสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิงถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮ่าแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ปีการศึกษา 2547 ภราดาชำนาญ เหล่ารักผล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ทำการรื้อถอน“อาคารมนัสกิตติ เมมโมเรียล”ที่เก่าและทรุดโทรมออกเพื่อก่อสร้างอาคาร“ศูนย์การเรียนรู้ยอห์นแมรี”ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ขนาด 900-1,000 ที่นั่งสำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่างๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะและห้องสมุดที่ทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดีย รวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่นๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบชุดคึกคักของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547-

2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

ปีการศึกษา 2550-2555 ภายตามณฑล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ความมีระเบียบวินัย ความสะอาด ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ในปีการศึกษา 2550 ได้ลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา-คุณบำรุง ศรีศุข มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 2 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสื่ออาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพดี-คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่แก่นักเรียนทุกคน จัดทำสนามเด็กเล่นระดับประถมศึกษา จัดทำป้ายข้อความ คำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดสร้างสวนนกเขนต๋หลุยส์ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียน ให้สวยงาม จัดทำโครงการฐานความรู้..ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐานเฉลิมพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “สิรินธร”และ“ศูนย์การเรียนรู้ย้อนहन แมรี” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเขนต๋หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวสำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ปีการศึกษา 2553 ได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภรรดาโรงเรียนเขนต๋หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2554 ได้รับอนุมัติจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ทดแทนอาคารเรียนเขนต๋หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่ค่อยมั่นคงแข็งแรงอีกทั้งขาดความปลอดภัยและมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 153 ล้านบาท และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีพระราชทานชื่ออาคารว่า “เขนต๋หลุยส์ วิทยาการ”

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2551 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2554 รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาด

ใหญ่ ปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเหรียญทองแดง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2554 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 50 ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก ระหว่างปีงบประมาณ 2555–2557 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นต้น

ปีการศึกษา 2556 ภราดาอาจิม เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด คุ่มค่า เพิ่มคุณภาพการศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนและเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครู ภายในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อม, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้งยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดาคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

จากการบริหารงานของภราดาอาจิม เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยมจากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

ปีการศึกษา 2559 ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1-ป.3
- เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 2 และ 3

- หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4-ป.6 และ ม.1
- หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
- เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ได้แก่
 - แผนการเรียนศิลป์- Media and Design,
 - แผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
 - แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ
- การวางแผนเรื่องการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนในระบบ TCAS
 - วางแผนในการจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ (Mycareer.AI) และแปลผลตามอาชีพที่นักเรียนเลือก
 - จัดกลุ่มนักเรียนและจัดคาบเรียนเสริมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ (จัดตามกลุ่มสาขาวิชาในระบบ Admission) และจัดให้มีคุณครูที่ปรึกษาที่มีความถนัดตามกลุ่มสาขา ให้กับนักเรียนทั้งในด้านข้อมูลการเรียน และการเตรียมตัวสอบ

การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

- ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียน ให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดทำศูนย์ฝึกวินัยจราจรระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจราจร
- จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ
- จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย
- จัดทำห้อง STEM EDUCATION ในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- จัดทำห้อง MILC (multi intelligence learning center) ซึ่งเป็นห้องเรียนพหุปัญญา 8 ด้าน ให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - ป.4
- ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ปรับปรุงห้อง STEM EDUCATION ในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นห้อง EIC (Educational Innovation Center)

- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการอาหาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรมบริการ และนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาศิลปะการประกอบอาหาร

อีกทั้งนำ Solar Cell โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรีและมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell และยังได้มีการจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใช้รถไฟฟ้าบริการรับ – ส่งผู้ปกครองจากลาน จอตรถเทศบาลตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฯ เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน ตลอดจนมีการปรับปรุงห้องน้ำอาคารเฉลิมพระเกียรติ, อาคารสิรินธร, ระดับปฐมวัย และเปลี่ยนเครื่องทำความเย็นอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ

ปีการศึกษา 2562-2564 ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่ การพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนได้พัฒนาการระบบของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้บริหารได้นำระบบ SWIS มาบริหารการทำงานทุกฝ่ายที่เป็นระบบและติดตามได้ไม่ว่าจะเป็นการทำงาน/โครงการ การกำหนดปฏิทินกิจกรรม ระบบสารสนเทศของโรงเรียน ระบบจัดการพัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบบริหารการเงิน ระบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ระบบบันทึกการเข้าใช้ห้องพยาบาลนักเรียน ระบบบริหารวิชาการ เช่นเรียนการสอนโดยจัดตารางสอนในระบบการเรียนในรูปแบบ On-site และ On-line ครูออกแบบการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศและมอบหมายตรวจติดตามการบ้านของนักเรียนในการเข้าเรียนในระบบได้อย่างต่อเนื่อง และการเช็คเวลาเรียน นักเรียนสามารถเข้าเรียนตามตารางสอนที่จัดในระบบ SWIS และทำแบบทดสอบในระบบและวัดผลประเมินผลได้อย่างสะดวกทุกวิชา และทุกระดับชั้น โดยทั้งหมด จะมี SWIS Application รองรับ และแจ้งเตือนทุกความเคลื่อนไหว ซึ่งเหมาะสมกับสถานการณ์ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปี พุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับ STEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.2 อ.3

- สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science
- ห้องเรียน Smart Classroom
- ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา
- เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์
- ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ป.6 และ ม.3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- โปรแกรมพิเศษ EMSP/ IMSP (English, Math and Science Program)

ป.1 - ม.3

- เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้
- ห้องเรียน Smart Classroom
- จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่
- เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1
- เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.

ป.1- ป.6

- เน้นในรายวิชา English, Math และ Science
- Project Based Learning
- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
- ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom
- เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1

- เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2
- เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- **โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**

- เข้าชั้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา
- ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์
- เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย
- เน้นการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย
- จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based)

- **แผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)**

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียนรู้ 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิต
- สายการเรียนรู้ ศิลป์ภาษา (จีน/อังกฤษ)
- สายการเรียนรู้ ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์)
- สายการเรียนรู้ ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)
- โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน ภราดาอุลชาติ จันทะโชโต ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนสุขุมวิท ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้มีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้ โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- โปรแกรมระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยปี พุทธศักราช 2560 ให้การอบรมเลี้ยงด้วยความรัก ความเอื้ออาทร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการเล่น และโครงการ Project Approach ผสมผสานกับSTEM Education ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

- โปรแกรมพิเศษ Pre-EMSP (Pre -English, Math and Science Program) อ.1- อ.3
- สร้างพื้นฐานที่ดีในรายวิชา English, Math และ Science
- ห้องเรียน Smart Classroom
- ใช้ภาษาอังกฤษตลอดทั้งวัน กับครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา
- เรียนอย่างมีความสุข มีอิสระทางความคิดสร้างสรรค์

- ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัย
- โปรแกรม EIP (English integration Program) ป.1-3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง จากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ ภาษาจีนเป็นภาษาที่สาม

- โปรแกรมพิเศษ EMSP/ IMSP (English, Math and Science Program) ป.1 - ม.3
- เน้นรายวิชา English, Math, Science และอ่านออกเขียนได้
- ห้องเรียน Smart Classroom
- จัดประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษานอกสถานที่
- เมื่อจบชั้น P.2 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ Pre-A1
- เมื่อจบชั้น P.2, P.3 จะมีการเทียบเคียงมาตรฐานวิชาคณิตศาสตร์ของ สสวท.ป.1- ป.6
- เน้นในรายวิชา English, Math และ Science
- Project Based Learning
- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย
- ใช้ iPad ระบบ One to One / Smart Classroom
- เมื่อจบชั้น ป.4 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A1
- เมื่อจบชั้น ป.6 ผ่านการทดสอบ CEFR ของ Cambridge ระดับ A2
- เมื่อจบชั้น P.4-P.6 มีการเทียบเคียงมาตรฐาน สสวท. (TEDET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และ

วิทยาศาสตร์

- โปรแกรมพิเศษศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- เข้มข้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ใช้ทีมอาจารย์ที่ตรงตามสาขาวิชา
- ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์
- เตรียมพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย
- เน้นการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์จริงตามคณะในมหาวิทยาลัย
- จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Based)
- แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย (ม.4-6)

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่กับการใช้ตำรากลางของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตอบสนองต่อแผนการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจภาค ตะวันออก (EEC) ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแผนการเรียน 5 สาย ดังนี้

- สายการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต
- สายการเรียน ศิลป์ภาษา (จีน/อังกฤษ)
- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (ช่างศิลป์)
- สายการเรียน ศิลป์คำนวณ (มีเดีย&ดีไซน์)

- โปรแกรมศักยภาพวิทย์-คณิต (Gifted) ม.4

ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ณะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนสุขุมวิท ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ณะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดณะเชิงเทรา เปิดทำ การสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา

2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

(LABOR OMNIA VINCIT)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัด การศึกษานักบุญมงฟอร์ต

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้โดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และสอดคล้องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. ยกระดับให้โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนว ทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
3. ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เสริมสร้างครูและบุคลากรให้มีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ แนวทางการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต และสอดคล้องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการจัด การศึกษานักบุญมงฟอร์ต
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางการ จัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่นการจัดการศึกษาแนววมงฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูและบุคลากรมีคุณภาพในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายโรงเรียน

เอกลักษณ์

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถีสากล

“St. Louis School Chachoengsao is technology – outstanding with emphasis on languages towards international development”

อัตลักษณ์

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

“St. Louis School Chachoengsao adheres to truth, persistence.

2.3 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	0	22	15	0	0	0	0	37
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	6	0	80	60	0	0	0	0	140
อนุบาลปีที่ 2	6	0	99	102	0	0	0	0	201
อนุบาลปีที่ 3	6	0	90	85	0	0	0	0	175
รวม	19	0	291	262	0	0	0	0	553

2.4 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ นายกุลชาติ จันทะโชโต ระดับการศึกษา ปริญญาโท
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 080 0655 5694

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย	0	0	0	33	0	0	0	3	0	0	36
- ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	9
5.บุคลากรทั่วไป											
- ครูสนับสนุนการสอน	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	0	0	0	45	0	0	0	3	0	0	48

จำนวนครูผู้สอนแยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนครู(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.การศึกษาปฐมวัย	32	82.08
2.วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการอาหาร	1	2.56
3.ภาษาไทย	1	2.56
4.ศิลปศึกษา	1	2.56
5.ดนตรีสากล	1	2.56
6.คหกรรมศาสตร์	1	2.56
7.พลศึกษา	1	2.56
8.บริหารธุรกิจ	1	2.56
รวม	39	100

จำนวนครูที่จบปฐมวัย.....32.....คน คิดเป็นร้อยละ.....82.08.....

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด.....3.....คน คิดเป็นร้อยละ.....7.67.....

จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา.....4.....คน คิดเป็นร้อยละ.....10.25.....

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่น การจัดการศึกษา แนววมงฟอร์ต	1.กิจกรรมส่งเสริม สุขอนามัย Good health for kids.	86.00	เพื่อให้เด็กมี น้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข เพื่อให้เด็ก สามารถดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยของ ตนเองได้	92.31	เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข สามารถดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยของ ตนเองได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	2.กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการเอาตัวรอด (AQ)	86.00	เพื่อตอบสนอง ตัวชี้วัด ความสำเร็จเด็ก หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพ ติด สร้างความ ตระหนักให้กับ เด็กได้รู้ถึงภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	96.92	ตอบสนอง ตัวชี้วัด ความสำเร็จเด็ก หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพ ติด สร้างความ ตระหนักให้กับ เด็กได้รู้ถึงภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่น การจัดการศึกษา แนววมงฟอร์ต	3.กิจกรรมพัฒนา บุคลากร	86.00	เพื่อให้สถาน ศึกษามีบุคลากร ที่มีคุณภาพมี ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ บุคลากรครูได้มี โอกาสเปิดโลก การเรียนรู้ และ สร้างการ เปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดี	93.02	สถานศึกษามี บุคลากรที่มี คุณภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ บุคลากรครูได้มี โอกาสเปิดโลก การเรียนรู้ และ สร้างการ เปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	4.กิจกรรมจัด ประสบการณ์ ประจำวันกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม/ STEAM Education	86.00	เพื่อให้ครูได้จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน	91.28	จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่น การจัดการศึกษา แนววมงฟอร์ต	5.กิจกรรม Happy Kids good development	86.00	เพื่อให้ผู้ปกครองและครูมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกันเพิ่มมากขึ้น	91.64	ผู้ปกครองและครูมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกันเพิ่มมากขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	6.กิจกรรมนันทุรักษ์สิ่งแวดล้อม	86.00	เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	94.22	เด็กมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	7.การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach	86.00	เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กสนใจและเด็กมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์	93.23	เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กสนใจและเด็กมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่น การจัดการศึกษา แนววมงฟอร์ต	8.กิจกรรมหนูน้อยนัก ออม	86.00	เพื่อให้เด็กมีนิสัย รักการประหยัด อดออม รู้จักการ ใช้จ่ายเงิน เด็ก รู้จักการออม และใช้เงินอย่าง ถูกวิธี เด็ก สามารถนำ กระบวนการ ออมเงินไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม กับวัย	91.23	เด็กมีนิสัยรักการ ประหยัดอดออม รู้จักการใช้ จ่ายเงิน เด็กรู้จัก การออม และใช้ เงินอย่างถูกวิธี เด็กสามารถนำ กระบวนการ ออมเงินไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม กับวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	9.กิจกรรมวันอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	86.00	เพื่อให้เด็กมี ทัศนคติที่ดีใน อาชีพ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงเรื่องอาชีพ สุจริต สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองใน การร่วมกันจัด การศึกษา เด็กมี พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสม ตามวัย	93.94	เด็กมีทัศนคติที่ดี ในอาชีพและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงเรื่องอาชีพ สุจริต สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองใน การร่วมกันจัด การศึกษา เด็กมี พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสม ตามวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่น การจัดการศึกษา แนววมงฟอร์ต	10.กิจกรรมหลักสูตร สถานศึกษา	86.00	เพื่อให้โรงเรียนมี หลักสูตรที่ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยที่ ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	94.51	โรงเรียนมี หลักสูตรที่ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยที่ ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	11.กิจกรรมเด็ก ปฐมวัยสู่ยุค ปัญญาประดิษฐ์	86.00	เพื่อให้เด็กเกิด ทักษะในการ เรียนรู้เกี่ยวกับ Codingเบื้องต้น เพื่อส่งเสริม กระบวนการ การคิดอย่างเป็น ขั้นตอน และ เพื่อให้เด็กเกิด การเรียนรู้การ ใช้เทคโนโลยี เบื้องต้นได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	90.77	เด็กเกิดทักษะใน การเรียนรู้ เกี่ยวกับ Cod- ingเบื้องต้น เพื่อส่งเสริม กระบวนการ การคิดอย่างเป็น ขั้นตอน และ เพื่อให้เด็กเกิด การเรียนรู้การ ใช้เทคโนโลยี เบื้องต้นได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาความโดดเด่น การจัดการศึกษา แนววมงฟอร์ต	12.กิจกรรมพัฒนา ทักษะด้านภาษา	86.00	เพื่อให้เด็กได้รับ การจัด ประสบการณ์ ทักษะ ภาษาอังกฤษใน วิชา Math Sci- ence English และเพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีทักษะ ภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจ คติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ	91.45	เด็กได้รับการจัด ประสบการณ์ ทักษะภาษา อังกฤษในวิชา Math Science English และ เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะ ภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจ คติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	13.กิจกรรมโปรแกรม ภาษาอังกฤษ Pre- EMSP	86.00	เพื่อตอบสนอง เป้าหมายด้าน เอกลักษณ์ของ โรงเรียน " เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถี สากล" ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ ชุมชนในด้าน การศึกษาที่เน้น การใช้ ภาษาอังกฤษ	91.49	ตอบสนอง เป้าหมายด้าน เอกลักษณ์ของ โรงเรียน " เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถี สากล" ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ ชุมชนในด้าน การศึกษาที่เน้น การใช้ ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

	โครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	
--	---------	----------	----------	--

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนในยุค Digital	1.กิจกรรมจัด ประสบการณ์ ประจำวันกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม/ STEAM Education	86.00	เพื่อให้ครูได้จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน	91.28	จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ หลากหลายมี ความสอดคล้อง กับกิจกรรมใน การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาการ ของเด็กทั้ง 4 ด้าน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	2.กิจกรรมส่งเสริม ทักษะสมอง EF	86.00	เพื่อตอบสนอง การจัดการ ศึกษาที่สร้าง จุดเน้นของ โรงเรียน ส่งเสริมทักษะ สมอง 9 ด้าน ของเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ และเกิดทักษะ ชีวิตนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	95.38	ตอบสนองการ จัดการศึกษาที่ สร้างจุดเน้นของ โรงเรียน ส่งเสริมทักษะ สมอง 9 ด้าน (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ และเกิดทักษะ ชีวิต นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนในยุค Digital	3.กิจกรรมพัฒนา ทักษะด้านภาษา	86.00	เพื่อให้เด็กได้รับ การจัด ประสบการณ์ ทักษะ ภาษาอังกฤษใน วิชา Math Sci- ence English และเพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีทักษะ ภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจ คติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ	91.45	เด็กได้รับการจัด ประสบการณ์ ทักษะภาษา อังกฤษในวิชา Math Science English และ เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะ ภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจ คติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	4.กิจกรรมโปรแกรม ภาษาอังกฤษ Pre- EMSP	86.00	เพื่อตอบสนอง เป้าหมายด้าน เอกลักษณ์ของ โรงเรียน " เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถี สากล" ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ ชุมชนในด้าน การศึกษาที่เน้น การใช้ ภาษาอังกฤษ	91.49	ตอบสนอง เป้าหมายด้าน เอกลักษณ์ของ โรงเรียน " เทคโนโลยีเด่น เน้นภาษา พัฒนาสู่วิถี สากล" ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้ปกครองและ ชุมชนในด้าน การศึกษาที่เน้น การใช้ ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	
---------	----------	----------	--

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนในยุค Digital	5.กิจกรรมเด็กปฐมวัย สู่ยุคปัญญาประดิษฐ์	86.00	เพื่อให้เด็กเกิด ทักษะในการ เรียนรู้เกี่ยวกับ Codingเบื้องต้น เพื่อส่งเสริม กระบวนการ การคิดอย่างเป็น ขั้นตอน และ เพื่อให้เด็กเกิด การเรียนรู้การ ใช้เทคโนโลยี เบื้องต้นได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	90.77	เด็กเกิดทักษะใน การเรียนรู้ เกี่ยวกับ Cod- ingเบื้องต้น เพื่อส่งเสริม กระบวนการ การคิดอย่างเป็น ขั้นตอน และ เพื่อให้เด็กเกิด การเรียนรู้การ ใช้เทคโนโลยี เบื้องต้นได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 บริหารจัดการ สู่มาตรฐานสากล	1.กิจกรรมประกัน คุณภาพภายใน	86.00	เพื่อให้มีการ กำกับติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาของ โรงเรียน	94.87	โรงเรียนมีการ กำกับติดตาม ตรวจสอบการ ดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาของ โรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	2.กิจกรรมวิจัยในชั้น เรียน	86.00	เพื่อให้ครูมีการ ทำวิจัยเพื่อนำไป พัฒนาเด็กในชั้น เรียน	90.94	ครูมีการทำวิจัย เพื่อนำไปพัฒนา เด็กในชั้นเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	3.งานบริหาร ฝ่าย ปฐมวัย	86.00	เพื่อให้มีระบบ การบริหารงาน บรรลุตาม มาตรฐานที่ กำหนดไว้	93.40	ฝ่ายปฐมวัยมี ระบบการ บริหารงาน บรรลุตาม มาตรฐานที่ กำหนดไว้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 ครูและบุคลากรมี คุณภาพในยุค Digital	1.กิจกรรมพัฒนา บุคลากร	86.00	เพื่อให้สถาน ศึกษามีบุคลากร ที่มีคุณภาพมี ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ บุคลากรครูได้มี โอกาสเปิดโลก การเรียนรู้ และ สร้างการ เปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดี	93.02	สถานศึกษามี บุคลากรที่มี คุณภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ บุคลากรครูได้มี โอกาสเปิดโลก การเรียนรู้ และ สร้างการ เปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดี	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	2.งานบริหาร ฝ่าย ปฐมวัย	86.00	เพื่อให้มีระบบ การบริหารงาน บรรลุตาม มาตรฐานที่ กำหนดไว้	93.40	ฝ่ายปฐมวัยมี ระบบการ บริหารงาน บรรลุตาม มาตรฐานที่ กำหนดไว้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ขยายเครือข่าย โรงเรียน	1.กิจกรรมนิเทศการ จัดประสบการณ์	86.00	เพื่อช่วยเหลือ และเพิ่ม ศักยภาพครูใน การพัฒนาการ เรียนการสอน	94.11	ครูได้รับการ ช่วยเหลือและ เพิ่มศักยภาพใน การพัฒนาการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	2. กิจกรรมการ ประกวดสื่อการจัด ประสบการณ์	86.00	เพื่อให้ครูได้มีสื่อ อุปกรณ์ในการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน อย่างเพียงพอ และสอดคล้อง กับการเรียนรู้	92.50	ครูมีสื่ออุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน อย่างเพียงพอ และสอดคล้อง กับการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ขยายเครือข่าย โรงเรียน	3.กิจกรรมวันอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	86.00	เพื่อให้เด็กมี ทัศนคติที่ดีใน อาชีพ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงเรื่องอาชีพ สุจริต สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองใน การร่วมกันจัด การศึกษา เด็กมี พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสม ตามวัย	93.94	เด็กมีทัศนคติที่ดี ในอาชีพและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรงเรื่องอาชีพ สุจริต สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ปกครองใน การร่วมกันจัด การศึกษา เด็กมี พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน เหมาะสม ตามวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	4.การเรียนรู้แบบ โครงการ Project Ap- proach	86.00	เพื่อให้เด็กสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เกิด ความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ เด็กๆสนใจและ เด็กมี จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์	93.23	เด็กสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว เกิดความคิด รวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ เด็กๆสนใจและ เด็กมี จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ขยายเครือข่าย โรงเรียน	5.กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการเอาตัวรอด (AQ)	86.00	เพื่อตอบสนอง ตัวชี้วัด ความสำเร็จเด็ก หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคอุบัติเหต ภัย และสิ่งเสพ ติด สร้างความ ตระหนักให้กับ เด็กได้รู้ถึงภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	96.92	ตอบสนอง ตัวชี้วัด ความสำเร็จเด็ก หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคอุบัติเหต ภัย และสิ่งเสพ ติด สร้างความ ตระหนักให้กับ เด็กได้รู้ถึงภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	6.กิจกรรมเครือข่าย ระดับชั้น	86.00	เพื่อสร้างความ เข้าใจอันดี ระหว่างครูกับ ผู้ปกครองในการ ดูแลนักเรียน ร่วมกัน และ เพื่อให้ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา ร่วมกับโรงเรียน	95.76	สร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างครู กับผู้ปกครองใน การดูแล นักเรียนร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา ร่วมกับโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	7.กิจกรรมนันทุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	86.00	เพื่อให้เด็กมี ความรู้ความ เข้าใจและเกิด ทักษะในการ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย	94.22	เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและ เกิดทักษะในการ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม ตามวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 มาตรฐาน)
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับปฐมวัย						
ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 ขยายเครือข่าย โรงเรียน	8.กิจกรรมบริจาค สิ่งของเยี่ยม ผู้ด้อยโอกาส	86.00	เพื่อสนับสนุน ขยายความ ร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน และเพื่อให้เด็ก รู้จักช่วยเหลือ มี น้ำใจ แบ่งปัน สิ่งของให้กับ ผู้อื่น	95.60	สนับสนุนขยาย ความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก ในการจัด กิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน และเพื่อให้เด็ก รู้จักช่วยเหลือ มี น้ำใจ แบ่งปัน สิ่งของให้กับ ผู้อื่น	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ
	9.งานระดับชั้น ฝ่าย ปฐมวัย	86.00	เพื่อให้กิจกรรม เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน และแผนพัฒนา คุณภาพของ โรงเรียน และ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ	93.43	กิจกรรมเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐานและ แผนพัฒนา คุณภาพของ โรงเรียน และ แผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	10.งานบริหาร ฝ่าย ปฐมวัย	86.00	เพื่อให้มีระบบ การบริหารงาน บรรลุตาม มาตรฐานที่ กำหนดไว้	93.40	ฝ่ายปฐมวัยมี ระบบการ บริหารงาน บรรลุตาม มาตรฐานที่ กำหนดไว้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	516	495	95.93	21	4.07	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	516	495	95.93	21	4.07	0	0.00
3. ด้านสังคม	516	500	96.90	16	3.10	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	516	489	94.77	26	5.04	1	0.19

3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	175	175	100

3.4 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.ระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Appli-cation	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.กิจกรรมนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออก	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ชื่อแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best - Practice) ระดับภาค เรื่องการพัฒนาทักษะสมอง EF	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน สื่อ เลาน สร้าง Loose Parts Play	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ

3.5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1.องค์กรคุณธรรมต้นแบบ	คณะกรรมการ ส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2564
2.สถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best - Practice) ระดับภาค เรื่องการพัฒนาทักษะสมอง EF	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 8	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2565
3.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสีเขียน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
4.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3 การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
5.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะภาพ	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
6.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2การ แข่งขันปั้นดินน้ำมัน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
7.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5การ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)หลักสูตรสามัญ	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567
8.รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 การแข่งขันวาดภาพระบายสีเขียน	ชมรมสถานศึกษา เอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	2567

3.6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ☐ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ☒ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ☐ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- ☐ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ☐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☐ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☐ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☒ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21

- ☐ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☒ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☐ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☐ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☒ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

3.8 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92.00			
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				482	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				495	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				498	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				488	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			92.55			
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				486	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				497	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				490	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				507	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				486	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				496	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				497	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
	2.8 ร้อยละของเด็กเชื้อสัต์ยสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				495	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				500	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			92.33			
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				504	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				496	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				507	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				499	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				500	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				491	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.29			
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				486	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				492	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				493	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				492	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				485	
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				483	

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานโรงเรียน BSG.

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1	มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			92.00			
	1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				482	
	1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	✓				495	
	1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	✓				498	
	1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งแวดล้อม	✓				488	
2	มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ			92.55			
	2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	✓				486	
	2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	✓				486	
	2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	✓				497	
	2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	✓				500	
3	มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			92.33			
	3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	✓				497	
	3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				495	

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน(ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
	3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓				491	
	3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	✓				500	
	3.5 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีมารยาทภาพ (BSG.)	✓				500	
	3.6 ไม่ละเลยการกระทำความดีที่สามารถทำได้ (BSG.)	✓				495	
4	มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			92.29			
	4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	✓				492	
	4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	✓				492	
	4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	✓				493	
	4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓				492	
	4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	✓				485	
4	มาตรฐานที่ 4 (BSG.) อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”			91.00			
	4.1 ยึดมั่นสัจธรรม	✓				495	
	4.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ	✓				504	
	4.3 รับผิดชอบต่อสังคม	✓				507	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																												
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	กระบวนการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย กิจกรรม Good health for kids กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสันทนาการ และดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th colspan="3">ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2567</th></tr><tr><th></th><th>อ้วน</th><th>สมส่วน</th><th>ผอม</th></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 1</td><td>5</td><td>132</td><td>3</td></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 2</td><td>11</td><td>188</td><td>2</td></tr><tr><td>ปฐมวัยปีที่ 3</td><td>11</td><td>162</td><td>2</td></tr><tr><td>รวม</td><td>27</td><td>482</td><td>7</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>5.23</td><td>93.41</td><td>1.36</td></tr></table> นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลุกฝังให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดอาหารว่าง และจัดอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคน เด็กได้ดื่มนมที่มีคุณภาพทุกวัน ทุกคน และให้ผู้ปกครองมารับนมที่โรงเรียนไปให้เด็กดื่ม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ในกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมศุภกรัรรักษา และในกิจกรรมพละ กิจกรรมสันทนาการ เช่น กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง โยนบอลลงตะกร้า เกมตัวหนอน เกมรถไฟด่วนพิเศษ	ระดับชั้น	ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2567				อ้วน	สมส่วน	ผอม	ปฐมวัยปีที่ 1	5	132	3	ปฐมวัยปีที่ 2	11	188	2	ปฐมวัยปีที่ 3	11	162	2	รวม	27	482	7	เฉลี่ย	5.23	93.41	1.36	ยอดเยี่ยม
ระดับชั้น	ร้อยละการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2567																													
	อ้วน	สมส่วน	ผอม																											
ปฐมวัยปีที่ 1	5	132	3																											
ปฐมวัยปีที่ 2	11	188	2																											
ปฐมวัยปีที่ 3	11	162	2																											
รวม	27	482	7																											
เฉลี่ย	5.23	93.41	1.36																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	เกมกระรอกเปลี่ยนโพรง เกมมังกรลอดถ้ำ เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง เครื่องเคาะ เครื่องตี เต็นแอร์บิค นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำ กิจกรรมที่ใช้มือและตาที่สัมพันธ์กันเป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอ เช่น การเล่นเกมตามมุมต่างๆ การเล่น ในห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play เล่นในห้อง ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self Learning Center เด็กต้องใช้มือในการหยิบจับสื่อของเล่น มาประกอบ เป็นชิ้นงาน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วาดภาพ ระบายสี ด้วยสีเทียน สีไม้ ฝึกการใช้พู่กันวาดภาพ ระบายสี ลากเส้น ชีตเขียน การใช้กรรไกรตัด กระดาษ และการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ในกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น 3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย ของตนเองให้เป็นนิสัย โดยจัดหน่วยการสอนเกี่ยวกับ สุขอนามัยที่ดี ให้ความรู้เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูก วิธี 7 ขั้นตอน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกต้อง และ รณรงค์ให้เด็กการล้างมือเป็นประจำจนเป็นนิสัย ใช้ หน้ากากอนามัยปิดปากเมื่อเกิดอาการป่วยเกี่ยวกับ ระบบทางเดินหายใจ และใช้เจลแอลกอฮอล์ เป็น เป็นประจำ ครูประจำชั้นตรวจสุขภาพเด็กทุกตอนเช้า ตรวจมือ เท้า ปาก ฟัน หู จมูก ตา ภูมิ เล็บ เสื้อผ้า 4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวั งภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็กนักเรียนและบุคลากร ครูล้างทำความสะอาดของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง ครูให้ความรู้กับเด็ก เกี่ยวกับโรคติดต่อโรคที่แพร่ระบาดเป็นอันตรายถึงชีวิต เช่น โรคมือเท้า ปาก โรคไขหวัดใหญ่ เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากคลิปวิดีโอ จากYou tube จากคลิปการสอนที่ครูจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เช่นการป้องกันโรคติดต่อที่แพร่ระบาด โทษของสิ่งเสพติด รู้จักระวังภัยจากบุคคล และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.28 (2) กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย Good health for kids. ผลการประเมิน ร้อยละ 92.31 (3) กิจกรรมทักษะการเอาตัวรอด (AQ) ผลการประเมิน ร้อยละ 96.92 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.50	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ร้องเพลง ฟังเพลงเต้นเข้าจังหวะตามเพลง จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	เช่น วาดภาพระบายสี ตัดปะ ต่อเติมภาพตามจินตนาการ และปั้นดินน้ำมัน เด็กๆ เข้าเล่นของเล่น และเกมส่งเสริมทักษะสมอง ที่ห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play เล่นในห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self Learning Center ทุกสัปดาห์ 2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ครูฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้ตัวเองว่ากำลังโมโห กำลังโกรธ รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆ ครูเล่นนิทาน และเล่นของเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะสมองเด็กปฐมวัย และการยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ ฝึกให้มีความอดทนรอเรียนและทำกิจกรรมพร้อมเพื่อนได้ในกิจกรรมเกมสันตนาการ เด็กรู้จักการแสดงอารมณ์ที่เหมาะสม 3) ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ครูปลุกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เช่น ให้เด็กนำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ ให้เด็กได้ดูผลงานของเพื่อนแต่ละคน ครูสอบถามถึงความพอใจในผลงานของตนและของเพื่อนๆ ว่าชอบหรือไม่ชอบ และเพราะเหตุใด ให้อธิบาย เป็นต้น 4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ครูปลุกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาโรงเรียนแต่เช้า หรือทำงานมาส่งครูได้ทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ทั้งที่โรงเรียน และเมื่ออยู่บ้าน ส่งเสริมความกตัญญู จัดหน่วยการจัดประสบการณ์วันแม่ วันพ่อ และกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทยในกิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	5) มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก ครูส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก ให้เล่าเรื่องจากภาพและผลงานของตนเอง ในกิจกรรมการเรียนรู้ Project Approach กิจกรรม STEAM กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กได้เล่าประสบการณ์ที่ไปเที่ยว หรือไปทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ไปต่างจังหวัด ไปเที่ยวสวนสนุก ไปว่ายน้ำ ไปสวนสาธารณะ ผ่านกิจกรรมโฮมรูมตอนเช้า เป็นต้น 6) ช่วยเหลือแบ่งปัน ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ระหว่างวัน การเล่านิทานเกี่ยวกับการแบ่งปันสิ่งของต่างๆ และกิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส 7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ครูปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิผู้อื่น ให้รู้จักอดทนอดกลั้น รอคอย ฝึกการขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ปลูกฝังให้อดทนไม่แย่งได้ของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลืองานบ้านเล็กๆ น้อยๆ และรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายส่งคุณครูได้ทันเวลาที่กำหนด เด็กๆ เข้าเล่นของเล่น และเกมส่งเสริมทักษะสมอง ที่ห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play และอิสระที่ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self Learning Center ทุกสัปดาห์ ฝึกให้เด็กรู้จักการเก็บของเล่นเมื่อเล่นเสร็จ อดทนรอคอยของเล่นถ้าเพื่อนยังเล่นไม่เสร็จ เป็นต้น 8) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ครูปลูกฝังให้มีซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเล่านิทานเกี่ยวกับคุณธรรม ยกตัวอย่างการทำ ความดี การซื่อสัตย์สุจริต เช่น นิทานเรื่องลิงน้อย	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	คอยได้ เรื่องช่างเกรงกลัวใจ และ เรื่องปั่นป่วนน้อยไม่โกหก 9) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดกิจกรรมให้เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เต้นตามเพลง ร้องเพลง ทำท่าทางตามเพลง ทำท่าทางตามจินตนาการ เช่น เลียนแบบเสียงสัตว์ ทำท่าทางแบบสัตว์ต่างๆ เรียนรู้จังหวะง่ายๆ จากเครื่องเคาะจังหวะใกล้ตัว เช่น ถ้วย ชาม แก้ว ช้อน ขวดแก้วใส่น้ำไถ่ระดับน้ำเมื่อเด็กเคาะจะเกิดเสียงที่แตกต่างกัน ให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย ตามความสนใจของเด็ก ให้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสี ฉีกตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน และทำกิจกรรมประดิษฐ์สิ่งต่างๆจากเศษวัสดุรีไซเคิล ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.28 (2) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 90.77 (3) กิจกรรมยินดีกับบัณฑิตน้อย ผลการประเมิน ร้อยละ 93.69 (4) กิจกรรมนุกูณรักษัธรรมชาตีส่และสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 94.22 (5) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ผลการประเมิน ร้อยละ 95.38	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 93.07	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	กระบวนการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ครูให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองที่โรงเรียนโดยเด็กรู้จักการล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ล้างมือหลังจากทำกิจกรรมต่างๆ และล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ รวมถึงการปูที่นอน เก็บที่นอนเวลานอนพักผ่อนตอนกลางวันที่โรงเรียน สำหรับที่บ้านแนะนำผู้ปกครองให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง และปลูกฝังให้ช่วยเหลือเพื่อน ครู และพ่อแม่ เมื่ออยู่บ้าน เช่น การพับผ้า การกรอกน้ำใส่ขวด การรดน้ำต้นไม้ การประกอบอาหารง่ายๆ เช่น การทำไข่เจียว การทำน้ำส้มคั้น การปอกไข่ต้ม ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 2) ประหยัดและพอเพียง ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางของในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยจัดหน่วยเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้เด็กใช้สิ่งของอย่างประหยัด เช่น ดินสอ สี ดินน้ำมัน และรับประทานอาหารให้หมดไม่เหลือทิ้ง รวมถึงการนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ ในกิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ครูปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด การดูแลสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาด แม่น้ำ คลอง การร่วมปลูกต้นไม้เพื่อช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับเด็กๆ ในกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน 4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ครูปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดี งดงามตามแบบไทย จัดหน่วยการจัดประสบการณ์ เกี่ยวกับมารยาท เช่น การพูด การฟัง การนั่ง ฝึกการไหว้สวย การไหว้ผู้ใหญ่ การกล่าวขอบคุณ ขอโทษ การเดิน การพูดมีหางเสียง ฝึกให้เด็กเรียนรู้การสวดมนต์ การกราบพระก่อนนอน 5) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ครูปลูกฝังให้เด็กอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางเพศ อายุ ศาสนา หรือเชื้อชาติ ให้การยอมรับความแตกต่างจากเพศ หญิง ชาย สอนให้รู้จักการเคารพความแตกต่างของเพื่อน อายุ หรือต่างเชื้อชาติต่างศาสนา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วย ตัวฉันเอง ร่างกายของหนู 6) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง จากกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน เช่น ทำศิลปะกลุ่ม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	กิจกรรม Cooking กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และของเล่นในห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play และเล่นของเล่นในศูนย์ Self Learning Center เพื่อให้เด็กสามารถแก้ปัญหาจากการเล่น การทำงาน โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กได้แก้ปัญหาจากการเล่นด้วยกัน ทำกิจกรรมต่างๆด้วยกัน ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.28 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 93.27 (3) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี ผลการประเมิน ร้อยละ 90.77 (4) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 91.45 (5) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ผลการประเมิน ร้อยละ 95.38 (6) กิจกรรมนันทนาการรักษาระบบประสาทและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 94.22 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.73	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ครูได้ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จากการจัดกิจกรรมเสริม	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ครูกระตุ้นให้เด็กสนทนาโต้ตอบกับครู จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กเล่าเรื่องหน้าห้องจากที่พบเห็น ให้เด็กอ่านหนังสือนิทาน คูณิทานแล้วเล่าเรื่องจากภาพ และขณะที่เด็กเล่นของเล่น ในห้อง สื่อ เล่นสร้าง Loose Parts Play และเล่นของเล่นในศูนย์ Self Learning Center เด็กได้มีการพูดคุยกับเพื่อน และครูขณะเล่น 2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach 3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ครูให้เด็กเข้ามุมหนังสือในห้องทุกวัน เข้ามูนิทานในห้องศูนย์การเรียนรู้ Self Learning Center ครูเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวัน และให้เด็กเล่าเรื่องจากที่ฟังอีกครั้ง ครูให้เด็กอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และให้เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านให้เพื่อนและครูฟัง 4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราว	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ฝึกหาความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เงิน เวลา การวัด ตวง เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์ โดยผ่านกิจกรรมการทดลองที่หลากหลาย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย การซักถาม การตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบ การตั้งสมมติฐาน ออกแบบวิธีการหาความรู้ลงมือทำด้วยตนเอง โดยร่วมกันทำเป็นกลุ่มบันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ที่ได้ด้วยตนเอง มีการสังเกตสำรวจ สืบค้น และสรุปข้อมูลจากการทดลอง เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูพืช แมลงต่างๆ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูป ดอกไม้ ต้นไม้ แมลงแมง และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว และส้อมอาหาร แรงลมจากการเป่า ครูฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การลงมือประดิษฐ์สิ่งต่างๆ การเลือกใช้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	เครื่องมือ การเลือกใช้วัสดุ การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่น และเลือกสิ่งของเองได้ด้วยตัวเอง 5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ครูให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย โดยให้วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดให้เด็กได้ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมัน ตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กเล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นบทบาทสมมุติตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งของหรือของเล่นตามจินตนาการ 6) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ครูสอนให้เด็กได้ใช้สื่อเพื่อแสวงหาความรู้ผ่านกระดาน Active board และสมรรถทิวีในห้องเรียนทุกห้อง มีระบบสัญญาณ Internet wifi ใช้เป็นสื่อการสอน ครูให้เด็กใช้แว่นขยาย ในการสำรวจพืช ใบไม้ สัตว์เล็กๆ ใช้แม่เหล็ก ทำการทดลอง ใช้กล้องในการถ่ายภาพ คน แมลง พืช มด ดิน หิน ฯลฯ และใช้อุปกรณ์การทดลอง วิทยาศาสตร์ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ และสรุปผลการประเมิน ดังนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.28	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	(2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 93.27 (3) กิจกรรมนันทนาการรักษาระชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 94.22 (4) โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP ผลการประเมิน ร้อยละ 91.49 (5) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 91.45 (6) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ผลการประเมิน ร้อยละ 95.38 <i>เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็นร้อยละ 92.85</i>	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
6.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		
6.2	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		
6.3	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2567 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำตามอายุของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	สามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูและผู้ปกครองฟังได้ในการประชุมผู้ปกครอง โดยมีการอบรมให้ความรู้ครูสามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้ 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน และไม่เร่งรัดวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยในแต่ละช่วงอายุ 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้ครูเรื่องการสอนแบบ Active learning ในระดับปฐมวัย การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจในการเล่นตามมุม ทำกิจกรรมศิลปะด้วยตนเอง เช่น การวาด การปั้น การเล่นกับสีน้ำ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้น ใช้สีที่เด็กเลือกเอง และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาในการพูดสะท้อนประสบการณ์และความเข้าใจของเด็ก ในห้องเรียนเด็กเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ครูการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหา	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ความตั้งใจ ความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ผู้บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิเศษ (เด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย) โดยจัดกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่ม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกกลุ่ม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้คำแนะนำในการพัฒนาเด็กพิเศษ ให้ครูติดตามเด็กทั้งปกติ และเด็กพิเศษ อย่างใกล้ชิดทุกคน 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้ โดยการนิเทศการจัดประสบการณ์ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร มีผลสรุปจากการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย ดังนี้ ประเมินโดยครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.33 ประเมินโดยครูผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.40 ประเมินโดยชุมชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.21 สรุปผลการประเมินภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 91.31	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรครู ในตำแหน่งครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ห้องละ 1 คน และมีครูผู้ช่วยประจำชั้นในระดับชั้นเตรียมอนุบาล และระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 จำนวนห้องละ 1 คน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 และ 3 มีครูผู้ช่วยประจำชั้นจำนวน 2 ห้องเรียนต่อครู 1 คน และจัดครูพิเศษเข้าช่วยดูแล ในเวลาที่มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีการดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดครูให้ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือตามความถนัด และเป็นครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน มีบุคลิกภาพที่ดี รักเด็ก มีเมตตา อ่อนโยน เข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย แต่ในปีการศึกษา 2567 มีครูจำนวน 7 คน ที่จบไม่ตรงสาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้รับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวนชั่วโมงมากกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี โดยอบรมผ่านระบบออนไลน์และเข้าร่วมอบรมออนไลน์กับหน่วยงานต่างๆ 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย การจัดครูเข้าสอนผู้บริหารดำเนินการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเป็นอันดับแรก ซึ่งปีการศึกษา 2567 มีครูจำนวน 32 คน ที่จบสาขาการศึกษาปฐมวัย 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผู้บริหารมีนโยบายในการรับครูตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัย และให้ครูได้รับการอบรมสัมมนา ปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่คุรุสภากำหนด โดยจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ให้ครูได้อบรม/สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยอบรมออนไลน์ จากสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล จากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย จากบริษัทพัฒนาวิชาการและประเมินผล จำกัด (พวป.) และออนไลน์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งเชิญวิทยากรเข้ามาให้ความรู้ครูและผู้ปกครองที่โรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา หัวข้อ สัมพันธภาพในครอบครัวและ การเลี้ยงลูกยุคใหม่ สรุป โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดครูผู้สอนให้เพียงพอและครบในทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดอบรม เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูได้ไปอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้ และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	การเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับอายุของเด็ก กำกับให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก และตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกผลในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรายงานความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผู้บริหารอธิบายให้ครูผู้รู้ครูในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กโดยให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการ จัดกิจกรรม 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็ก และครอบครัว ให้ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดี ต่อเด็กและผู้ปกครองโดยทักทายเด็ก และผู้ปกครอง เป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับ เด็ก แสดงความเคารพผู้ปกครอง โดยการไหว้ กล่าว ทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็ม ใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการ ของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค และจัดกิจกรรมให้ ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ในหัวข้อ เลี้ยงลูกอย่างไรในยุคดิจิทัลให้ได้ภาษาและ EF 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดกิจกรรม นิเทศไตรภาคี โดยความร่วมมือกันทั้ง 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ ดำเนินการนิเทศระหว่างโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 และนำแบบอย่างการสอนที่ดีมาแบ่งปันกันใน กิจกรรม Show & Share ในภาคเรียนที่ 2 ครูผู้สอน ฝ่ายปฐมวัย เข้าอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ที่มีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูจัดห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์คล้ายกับบ้าน สะอาด สวยงาม น่าอยู่ จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เด็กได้นั่งอย่างปลอดภัย จัดเก็บของแหลม มีคมให้พ้นมือเด็ก มีกิจกรรมล้างและทำความสะอาดของเล่น ให้ครูล้างและทำความสะอาดของเล่นเดือนละ 1 ครั้ง หรือทุกสัปดาห์ กรณีที่มีเด็กป่วย หรือล้างทันทีเมื่อพบว่ามีโรคระบาด มีการติดต่อกันจากเชื้อโรค โดยทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น ของใช้ ด้วยน้ำยาทำความสะอาด 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน เหมือนกับบ้าน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสนามเด็กเล่น ให้สวยงาม แข็งแรง น่าอยู่ จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นเข้าห้องส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ผู้บริหารมีแผนเผชิญเหตุในการป้องกันความปลอดภัย จัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นประจำ และแจ้งต่อผู้ปกครอง 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคล และแบบกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นและกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เช่น เล่นบทบาทสมมติ เล่นเกมการศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้อง เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก เป็นต้น จัดให้บริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย มีกิจกรรมและจัดซื้อผลิตสื่อ กิจกรรมให้บริการสื่อการสอน จัดให้มีกระดาน Active board ทุกห้องเรียน มีสมาร์ททีวีในห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP หนังสือนิทาน คำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พยัญชนะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รูปปั้น เครื่องเล่นสนาม จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การสอน เกมการศึกษาให้ครูใช้อย่างเพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย สีสันไม่ฉูดฉาด ทำความสะอาดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดบอร์ดความรู้ ดิทรูปภาพสัตว์ ดอกไม้ตัวเลข ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมกลางห้อง มีเครื่องเล่นสนาม ปีนป่าย อุปกรณ์เดินทรงตัว เครื่องลอด มุดไ่วให้เด็กได้เล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	Play ขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพิ่มเติม ประกอบไปด้วย เครื่องเล่น ปืน ปาย และสื่อของเล่นที่ทำมาจากธรรมชาติ สลับสับเปลี่ยนให้เด็กได้เข้ามาเล่น และเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีศูนย์การเรียนรู้ Self Learning Center มีมุมหนังสือ ไว้ให้เด็กได้เข้าไปอ่าน และดูนิทาน มีที่สำหรับนั่ง หรือนอนเล่น มีห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีคีย์บอร์ด ห้อง ipad จัดไว้ให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยดำเนินการตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 92.82 (2) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 93.50 (3) กิจกรรมประกวดสื่อการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.50 (4) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF คิดเป็นร้อยละ 95.38 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.55	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมสอน ติดตั้งอินเทอร์เน็ต Wifi	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	เชื่อมต่อกับเครื่องมือสื่อสารของครู ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ให้ความรู้ครูเกี่ยวกับช่องทางการเข้าถึงในการหาสื่อหรือคลิปวิดีโอมาเพื่อประกอบการสอน เช่น สื่อจาก You Tube 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูในการผลิตสื่อ เช่น กิจกรรมประกวดสื่อการจัดประสบการณ์ มีการยืมสื่อมาใช้ มีการบันทึกการยืมคืนสื่อ 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์ เพื่อติดตามการสอน การใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดหา มา ทวี สื่อจาก You Tube 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา มีการแจ้งผลการนิเทศของครู ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป เมื่อพบว่าครูไม่นำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารมีการชี้แนะ และแนะนำให้ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้ตรงกับหัวข้อ และเนื้อหาที่ครูสอน 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อผลิตสื่อ ผ่านกิจกรรมการประกวดสื่อการจัดประสบการณ์ โดยครูทุกคนต้องทำสื่อส่งเข้าประกวดคนละ 1 ชิ้น ในภาคเรียนที่ 1 และในภาคเรียนที่ 2 ส่งสื่อเพิ่มอีก 1 ชิ้น แต่ไม่มีการประกวด ครูนำสื่อไปใช้ ในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนและสื่อบางชิ้น	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	นำไปให้เด็กเล่นในห้อง Loose Parts Play โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการตามบริบทของโรงเรียน ดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 92.82 (2) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 93.50 (3) กิจกรรมประกวดสื่อการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.50 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 92.94	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจน รวมถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี (ปีการศึกษา 2565-2567) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ได้นำมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ของระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ มากำหนดเป็นมาตรฐาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 6 ฝ่าย คือ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย และแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย ทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 6 ฝ่าย เพื่อตรวจสอบผลการจัดการศึกษา โดยการรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมของทุกฝ่าย และมีการประชุมทุกเดือนอย่างสม่ำเสมอ 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 6 ฝ่าย มีกิจกรรมประชุมครูและ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	บุคลากรประจำเดือน โรงเรียนมีการประเมินความสำเร็จตนเอง 3 มาตรฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่มาจากผลการประเมินตนเอง โดยใช้แบบการรายงานตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่สะท้อนชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงาน และนำส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดประชุม กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง รายงานผลการจัดการศึกษาจากการประเมินตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็กโรงเรียนได้นำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการตามบริบทของโรงเรียนดังต่อไปนี้	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	(1) กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 94.51 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 93.27 (3) กิจกรรมนิเทศ ผลการประเมินร้อยละ 94.11 (4) กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 93.94 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.96	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			93.00			
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				48	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				48	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				48	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			94.00			
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				48	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				48	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				48	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			92.00			
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				48	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓				48	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				48	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				48	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			93.00			
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				48	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				48	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				48	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				48	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ครูได้รับการอบรม เรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็กแต่ระดับชั้นที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วย การจัดประสบการณ์ครบถ้วน 4 สาระการเรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ในกิจกรรมบูรณาการ การเคลื่อนไหวและจังหวะ เต้น ร้องเพลง ตามคลิปเพลงและกิจกรรมยามเช้า กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกลางแจ้ง ฯลฯ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้แก่ ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ผลการ ประเมิน ร้อยละ 94.51 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 93.27 (3) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผล การประเมิน ร้อยละ 91.28 (4) กิจกรรมนันทนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 94.22	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	(5) โปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-EMSP ผลการประเมิน ร้อยละ 91.49 (6) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการประเมิน ร้อยละ 91.45 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคิดเป็น ร้อยละ 92.70	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ตามความสามารถ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพระบายสี ตัดปะ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นต้น 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง การทดลอง กิจกรรมดนตรี เป็นต้น 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่นสนาม และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากการทดลอง การสังเกต สำรวจ การนำเสนอผลงานของตนเอง ทำศิลปะ การดูจากสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 93.27 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.28 (3) กิจกรรมนักร้องรักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 94.22 (4) กิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง EF ผลการประเมิน ร้อยละ 95.38 (5) กิจกรรมกีฬา ผลการประเมิน ร้อยละ 86.98 (6) กิจกรรมวันอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมิน ร้อยละ 93.94 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคิดเป็น ร้อยละ 92.51	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดห้องเรียน โดยการตรวจเยี่ยมห้องเรียน ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาด สวยงาม อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย น่านั่ง ตกแต่งป้ายนิเทศความรู้ โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง เด็กนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ จัดบรรยากาศอบอุ่น คล้ายกับบ้าน 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูจัดพื้นที่หน้าห้องเป็นพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยมีพื้นที่กลางห้องให้เด็กได้ทำกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมอื่นๆ 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูได้นำภาพผลงานเด็กมาติดในห้องเรียน ในมุมและบอร์ด โดยนำภาพผลงานของเด็กมาติด ตกแต่ง จัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ เมื่อเด็กมาเรียนให้เด็กช่วยดูแลทำความสะอาดมุมต่างๆของห้องเรียน ช่วยคุณครูในการจัดของเล่น จัดมุมหนังสือ และขีดทำความสะอาดของเล่น โดยปฏิบัติหน้าที่ตามตารางความรับผิดชอบของเด็ก 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้แว่นขยาย ในการส่องดูแมลง แมง พืช เกสรดอกไม้ ใช้กล้องจากมือถือของครูถ่ายรูปแมลง แมง ดอกไม้ ต้นไม้ และเด็กได้ใช้อุปกรณ์ในการทดลอง ถ้วยตวง แก้ว เด็กได้เรียน ipad ทุกสัปดาห์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ผลการประเมิน ร้อยละ 93.27 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.28 (3) กิจกรรมนันทนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมิน ร้อยละ 94.22 (4) กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 92.82 (5) กิจกรรมจัดซื้อเครื่องเขียนวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 93.50 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 93.02	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมที่ให้เด็กทำ และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ไม่	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ใช้แบบทดสอบ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บันทึกในระบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในระบบรายงานประจำตัวนักเรียน ประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งที่ประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริมในภาคเรียนที่สอง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป และนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2567 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนมีกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการเตรียม	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	พร้อม การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การให้ความร่วมมือกับครูในการส่งเสริมพัฒนาการ และการมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รวมถึงหาแนวทางการแก้ปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กมาให้ความรู้ผู้ปกครอง และครู เพื่อที่จะนำเทคนิค และแนวทางไปปรับใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรม Happy Kids good development โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ (1) กิจกรรมประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน รายบุคคล ผลการประเมิน ร้อยละ 91.79 (2) กิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวันกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม / STEAM Education ผลการประเมิน ร้อยละ 91.28 (3) กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมิน ร้อยละ 94.51 (4) กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ผลการประเมิน ร้อยละ 91.69 (5) กิจกรรมแฟ้มสะสมงาน ผลการประเมิน ร้อยละ 94.50 เฉลี่ยผลจากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คิดเป็น ร้อยละ 92.75	

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
1	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
3	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่	อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คือ “ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม ”		ยอดเยี่ยม
4 BSG	4.1 ยึดมั่นสัจธรรม	ยอดเยี่ยม	
	4.2 มีความวิริยะ อุตสาหะ	ยอดเยี่ยม	
	4.3 รับผิดชอบต่อสังคม	ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ๔ เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๔ เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ๔ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๔ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ๔ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๔ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ✗ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ✗ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ✗ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- ✗ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๔ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ๔ เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ๔ เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ๔ เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง

- ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีการควบคุมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ☑ ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ☑ ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - ☒ มี ระบุปีการศึกษา 2565
 - ☐ ไม่มี
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ☒ มี รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ปีการศึกษา 2555 และ ปีการศึกษา 2559
- ☐ ไม่มี
2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐ หรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ
- ☒ มี กิจกรรมนิเทศไตรภาคีภาคตะวันออก (เป็นความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดีระหว่าง 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา)
- ☐ ไม่มี
3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
- ☒ มี ได้แก่ กิจกรรมบริจาคสิ่งของเยี่ยมผู้ด้อยโอกาส
- ☐ ไม่มี
4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
- ☒ มี ได้แก่ รางวัลชนะเลิศและผ่านเฟรลด์ควอดิฟายด์จากการแข่งขันกีฬาสแต็คดิโอ championship 2025 และได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาสแต็คทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสแต็คชิงแชมป์โลก ณ ประเทศ สวิสเซอร์แลนด์ และ สแต็คชิงแชมป์เอเชีย ณ ประเทศจีน 2025 คือ ด.ช.วิษณุพล บัวศรี ระดับชั้น ปฐมวัยปีที่ 3/3
- ☐ ไม่มี
5. มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)
- ☒ มี 
- ☐ ไม่มี
6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ☒ มี 
- ☐ ไม่มี
7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ☒ มี 
- ☐ ไม่มี
8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ☒ มี 
- ☐ ไม่มี
9. นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 98.26 มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับภาค เรื่อง การพัฒนาทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัย จากหลักการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในชั้นเรียน ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 เมื่อ วันที่ 9 กันยายน 2565 และในปีการศึกษา 2566 มีการต่อยอดการเรียนรู้ของเด็กโดยการส่งครูไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นของเด็ก ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำแนวทางมาประยุกต์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ควบคู่กับเทคนิคการจัดกิจกรรม Loose Parts Play ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ เป็นห้อง สื่อ เล่น สร้าง Loose Parts Play เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นกับสื่อการเรียนรู้ที่มาจากธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัว โดยครูเป็นผู้จัดหา และผลิตสื่อ รวมถึงออกแบบกิจกรรมต่อยอดให้เด็กได้มีการพัฒนาทักษะสมอง 9 ด้าน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เด็กๆยังได้เรียนรู้กระบวนการคิดแบบเป็นขั้นตอน การคิดแก้ปัญหา ผ่านการเรียนรู้ Coding ขั้นพื้นฐาน โดยใช้หุ่นยนต์ Unplugged

ความต้องการช่วยเหลือ

- 1.ขอรับการสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้บุคลากรครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดกิจกรรมค่าย Coding สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.ขอรับการสนับสนุนบุคลากรผู้มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาจีน มาให้ความรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาให้กับเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

1.ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ
(ภราดากุลชาติ จันทะโชโต)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (รอการประชุมในช่วงเดือน พฤษภาคม 2568)

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR (คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน)



โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

คำสั่งที่ 53 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|-------------------|-------------|---|
| 1. ภราดากุลชาติ | จันทร์โชโต | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต |
| 2. ภราดากุลชาติ | จันทร์โชโต | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ภราดากุลชาติ | จันทร์โชโต | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. ภราดาชานนท์ | อุดมสูงเนิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. ภราดาภาณุภูมิ | ใจสำเริง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 6. นางสาวเสาวนีย์ | ชันโท | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |
| 7. มิสสาวิตวิ | แขกเทศ | ที่ปรึกษาด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |

หน้าที่รับผิดชอบ

- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้เรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
- กำกับติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาอนุมัติรายงานประเมินตนเอง(SAR)
- อนุมัติมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------|------------|-------------------------|-----------|
| 1. ม.สุเมธ | พุทธเมธ | งานประกันคุณภาพภายใน | ประธาน |
| 2. มิสสุนิภา | สวัสดิวงศ์ | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| 3. มิสวิณา | นิ่มเรือง | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 4. ม.นพดล | ปัญญาดี | ตัวแทนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |

5. มิสสุพัชรา	แก้วแสนสุข	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. ภราดาภาคภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. มิสวรรณภา	กรวิศพรหม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. มิสลำเพย	พวงมาลัย	ตัวแทนฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9. ภราดาชานนท์	อุดมสูงเนิน	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน/ หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
10. มิสกัญพัชร์	ทรัพย์เจริญ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
11. มิสอุษณีย์	สิมขจรเกียรติ	ตัวแทนฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
12. ม.เชษฐา	รักษาศรี	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
13. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	ตัวแทนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
14. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
15. มิสวัชรวิ	เกิดท่าไม้	หัวหน้าระดับปฐมวัยปีที่ 1	กรรมการ
16. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	หัวหน้าระดับปฐมวัยปีที่ 2	กรรมการ
17. มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับปฐมวัยปีที่ 3	กรรมการ
18. มิสสาวิตรี	คงวิมล	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
 - วิเคราะห์ กำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุมัติก่อนการเผยแพร่
 - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตาม และสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 - วางแผนการรับการประเมินภายในจากคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯและหน่วยงานภายนอก ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่กรรมการประเมินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การประเมิน
 - เขียนและนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 - แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
 - ติดตาม สรุปผลการดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการประเมินจากหน่วยงานต่างๆ
3. คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
ปีการศึกษา 2568 – 2570

3.1 คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2568 – 2570 ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ภราดาอุบลชาติ	จันทร์โชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาธารชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา
3. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา	4. มิสสุณิภา	สวัสดิวงศ์	ที่ปรึกษา
5. มิสวิมล	สมศรี	ประธาน	6. มิสวัชรี	เกิดทำไม้	กรรมการ
7. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ	8. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ
9. มิสนาถยา	กลิ่นขจร	กรรมการ	10. มิสวลีลักษณ์	สืบด้อย	กรรมการ
11. มิสวิลาวัลย์	ยืนยง	กรรมการ	12. มิสพัชร์ธิกรณ	เชื้อผาสุข	กรรมการ
13. มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	กรรมการ	14. มิสวรารัตน์	โสภารัตน์	กรรมการ
15. มิสศิริลักษณ์	บุรณะวงศ์ตระกูล	กรรมการ	16. มิสอรพรรณ	ศรีขันธมา	กรรมการ
17. มิสนงคณัฐ	ใจยะสัน	กรรมการ	18. มิสฐิติมา	ลายประดิษฐ์	กรรมการ
19. มิสวาสนา	ปัญจันดา	กรรมการ	20. มิสณัฐภา	ธนภูมิ	กรรมการ
21. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ			

3.2 คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2568 - 2570 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ภราดาอุบลชาติ	จันทร์โชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาธารชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา
3. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา	4. มิสสุณิภา	สวัสดิวงศ์	ประธาน
5. มิสวิมล	นิ่มเรือง	กรรมการ	6. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ
7. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ	8. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
9. มิสอุษณีย์	ลิ้มขจรเกียรติ	กรรมการ	10. มิสวรรณภา	กรัสมพรหม	กรรมการ
11. มิสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ	12. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ
13. ม.ไพโร	ศุหาพัฒนกุล	กรรมการ	14. มิสวีณา	ขอติ	กรรมการ
15. ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	กรรมการ	16. ม.คำรณ	เจริญมาก	กรรมการ
17. มิสอุมาทิพย์	วรพัฒน์	กรรมการ	18. มิสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ
19. มิสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ	20. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ
21. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒนธานนท์	กรรมการ	22. มิสมลลิกา	พุทธเมฆ	กรรมการ
23. มิสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	กรรมการ	24. มิสนันทยา	คำมี	กรรมการ
25. ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	กรรมการ	26. มิสอมรรักษ์	เจริญศรี	กรรมการ
27. มิสเบญจวรรณ	วิทย์โอชะ	กรรมการ	28. มิสบุพพาพันธ์	โคตรพัฒน์	กรรมการ
29. มิสบุญสม	บุญประเสริฐ	กรรมการ	30. มิสรจนา	สุวรรณกุล	กรรมการ
31. มิสกัลยาณี	จันทร์เทศ	กรรมการ	32. ม.พิษณุพงศ์	สร้อยเกี่ยว	กรรมการ
33. มิสเกษรา	เกิดมงคล	กรรมการ	34. ครูนกสรดา	โพธิ์	กรรมการ
35. ม.ณัฐวุฒิ	กระจำเญา	กรรมการ	36. ม.เอกสิทธิ์	นามแก้ว	กรรมการ
37. มิสพวงทอง	กุลละวณิชย์	กรรมการ	38. ม.ศรัณย์	รัตนวรรณ	กรรมการ
39. ม.สมทบ	คำมี	กรรมการ	40. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
41. ม.สุนทร	พุทธเมฆ	กรรมการ	42. ม.สมมาตร	ศรีวิศาลศักดิ์	กรรมการ

43. มีสาวรณี	คงวิมล	กรรมการ	44. มีอำนวยพร	ตอรับรมย์	กรรมการ
45. มีสุดา	คงหลง	กรรมการ	46. มีจรรุวรรณ	ต่างใจ	กรรมการ
47. มีปัญญกรณ์	เอ็ดรัตน์พิชกุล	กรรมการ	48. มีสุภัทรา	ชินะกรดิเมธ	กรรมการ
49. มีสาวณี	เพ็ชรแก้วนัย	กรรมการ	50. มีสุพัตรา	แสงสว่าง	กรรมการ
51. มีสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- การจัดทำการประเมิน จัดเก็บ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียน
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปี 2568-2570
- สรุปและประเมินผลการดำเนินงานส่งฝ่ายประเมินผล

3.3 คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ภราดาอุษชาติ	จันทร์โชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา
3. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา	4. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	ที่ปรึกษา
5. มีวิมล	สมศรี	ประธาน	6. มีขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ
7. มีสมฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	8. มีสนาญา	กลิ่นขจร	กรรมการ
9. มีวลีสักขณ์	สืบต่อ	กรรมการ	10. มีวิลาวัลย์	ปิ่นยง	กรรมการ
11. มีสุพัตรา	หับพ่วง	กรรมการ	12. มีศิริลักษณ์	บุรณวงศ์ตระกูล	กรรมการ
13. มีจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ	14. มีสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ
15. มีวัชร	เกิดทำไม้	กรรมการ	16. มีสาวสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ

3.4 คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ภราดาอุษชาติ	จันทร์โชโต	ที่ปรึกษา	2. ภราดาชานนท์	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา
3. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา	4. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	ประธาน
5. มีสุภา	สวัสดิวงศ์	กรรมการ	6. มีวิณา	นิมเรือง	กรรมการ
7. ม.นพดล	ปัญญาดี	กรรมการ	8. มีสุพัตรา	แก้วแสนสุข	กรรมการ
9. มีสุขณี	สิมะขจรเกียรติ	กรรมการ	10. มีกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
11. มีสาวรรณา	กรัสมพรหม	กรรมการ	12. มีลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ
13. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ	14. มีจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
15. มีสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- รวบรวมนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน
- รวบรวมข้อมูลความโดดเด่นของสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- รวบรวมข้อมูลรางวัลที่โรงเรียนได้รับ
- ร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนา ของโรงเรียน
- รวบรวมข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเขียนรายงานประเมินตนเอง
- นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
- กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
- กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

4. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

4.1 คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1 ประเด็นย่อย 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4

1. มีสมรรถนะ	รอดเงิน	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 1.1.1
2. มีสัพพัตรา	ชื่อผาสุข	ครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษา/ว่ายน้ำ	ประเด็นย่อย 1.1.2
3. มีสรวรรณ	โสภารัตน์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.1.3
4. มีสรวรรณ	ทองคำ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.1.4

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ประเด็นย่อย 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.9

1. มีสรวรรณ	กลั่นจอร์	ครูผู้สอนกิจกรรมศิลปะ	ประเด็นย่อย 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3
2. มีสรวรรณ	ศรีจันทร์มา	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.2.4, 1.2.5
3. มีสรวรรณ	พงษ์เจริญ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.2.6, 1.2.7
4. มีสรวรรณ	อินยง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.2.8, 1.2.9

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3 ประเด็นย่อย 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6

1. มีสรวรรณ	หับพวง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.3.1, 1.3.2
2. มีสรวรรณ	จุลศักดิ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.3.3, 1.3.4
3. มีสรวรรณ	แดงเข้ม	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.3.5, 1.3.6

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.4 ประเด็นย่อย 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6, 1.4.7

1. มิสศิริลักษณ์	บุณยวงศ์ตระกูล	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 4.1,1.4.2
2. มิสทิพาภรณ์	แก้วบรรจง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.4.3
3. มิสจุติมา	ลายประดิษฐ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.4.4,1.4.5
4. มิสพนิตดา	จิตต์อารีย์เทพ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 1.4.6,1.4.7

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1 ประเด็นย่อย 2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.1.4,2.1.5

1. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย 2.1.1,2.1.2,2.1.3
2. มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.1.4,2.1.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2 ประเด็นย่อย 2.2.1,2.2.2,2.2.3,2.2.4,2.2.5

1. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย 2.2.1,2.2.2,2.2.3
2. มิสวัชรวิ	เกิดท่าไม้	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.2.4,2.2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3 ประเด็นย่อย หัวหน้าระดับชั้น 2.3.1,2.3.2,2.3.3,2.3.4,2.3.5

1. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.3.1,2.3.2
2. มิสมลฤดี	รอดเงิน	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.3.3,2.3.4
3. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย 2.3.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4 ประเด็นย่อย 2.4.1,2.4.2,2.4.3,2.4.4,2.4.5

1. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 2.4.1,2.4.2
2. มิสณัฐภา	ธนภูมิ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 2.4.3,2.4.4
3. มิสอาภาญญา	อรุณพงษ์	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 2.4.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5 ประเด็นย่อย 2.5.1,2.5.2,2.5.3,2.5.4,2.5.5

1. มิสวลีลักษณ์	สืบด้อย	ครูผู้สอนกิจกรรมภาษาอังกฤษ	ประเด็นย่อย 2.5.1,2.5.2,2.5.3
2. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	ครูสนับสนุนการสอน	ประเด็นย่อย 2.5.4,2.5.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6 ประเด็นย่อย 2.6.1,2.6.2,2.6.3,2.6.4,2.6.5

1. มิสวิมล	สมศรี	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	ประเด็นย่อย 2.6.1,2.6.2,2.6.3
2. มิสวลีลักษณ์	สืบด้อย	ครูผู้สอนกิจกรรมภาษาอังกฤษ	ประเด็นย่อย 2.6.4,2.6.5

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1 ประเด็นย่อย 3.1.1,3.1.2,3.1.3

1. มิสวัชรวิ	เกิดท่าไม้	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 3.1.1,3.1.2
--------------	------------	------------------	-------------------------

2. มิสณณมล	เล็กศิริ	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.1.3
------------	----------	--------------	-------------------

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2 ประเด็นย่อย 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3

1. มิสวัชรี	เกิดทำไม้	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 3.2.1, 3.2.2
2. มิสสินิทัศน์	แสงทอง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3 ประเด็นย่อย 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4

1. มิสขวัญหทัย	โตสุขเจริญ	หัวหน้าระดับชั้น	ประเด็นย่อย 3.3.1, 3.3.2
2. มิสสิริญาพร	รุ่งเรือง	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.3.3, 3.3.4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.4 ประเด็นย่อยที่ 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4

1. มิสณงค์นุช	ใจยะสัน	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.4.1, 3.4.2
2. มิสวาสนา	ปัญญาตา	ครูประจำชั้น	ประเด็นย่อย 3.4.3, 3.4.4

4.2 คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประณมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1, 1.2, 1.3

(1) มิสรีนา	ขอดี	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
(2) มิสพจนารถ	กลิ่นเชิดชู	ครูผู้สอนภาษาไทย
(3) มิสนันทยา	คำมี	งานห้องสมุด
(4) ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
(5) มิสสาวิตรี	แซกเทศ	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.4

(6) ม.สุรัตน์	มุลชัยสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
(7) มิสพิชญาก็ค	พรมฤทธิ์	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 2.1, 2.2, 2.3

(1) ม.ประสพสุข	ปราษฎกุล	หัวหน้างาน STEAM
(2) ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	หัวหน้าระดับชั้น
(3) มิสยุพาพันธ์	โคตรพัฒน์	หัวหน้าระดับชั้น
(4) มิสกัลยาณี	จันทร์เทศ	หัวหน้าระดับชั้น
(4) ครูนกัสรดา	โพธิ	หัวหน้าระดับชั้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 3.1, 3.2, 3.3

- | | | |
|----------------|-------------|------------------------------|
| (1) ม.คำรณ | เจริญมาก | หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ |
| (2) ม.วิรัช | วัชรพงษ์ | ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ |
| (3) มิสหทัยชนก | ศรีชนะวัฒน์ | ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ |
| (4) มิสชฎามาศ | ศรีชนะวัฒน์ | ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ |

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 4.1, 4.2, 4.3

- | | | |
|---------------|--------------|-------------------------------|
| (1) มิสอมร | งามประสิทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ |
| (2) มิสจิตาภา | กมลทอง | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |
| (3) มิสรจนา | สุวรรณกุล | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |
| (4) มิสนพเก้า | ปราชญ์กุล | ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ |

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 5.1

- | | | |
|------------------|------------------|-----------------------------------|
| (1) ม.ไพศร | คูหาพัฒนกุล | หัวหน้างานหลักสูตรการสอน |
| (2) มิสวีณา | ชอติ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย |
| (3) ม.สุรัตน์ | มูลชัยสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ |
| (4) ม.คำรณ | เจริญมาก | หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ |
| (5) มิสอมร | งามประสิทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯ |
| (6) มิสอุมาทิพย์ | วรพิพัฒน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ |
| (7) ม.ประจักษ์ | ศรีภักดี | หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ |
| (8) มิสอุษา | อนุสิทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯการเรียนรู้ศิลปะ |
| (9) ม.ชัยวัฒน์ | สุทธาพัฒน์ธานนท์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ |

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 6.1, 6.2

- | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------|
| (1) มิสฉลิลิกา | พุทธเมฆ | งานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| (2) มิสรจนา | สุวรรณกุล | หัวหน้าระดับชั้น |
| (3) มิสเกษรา | เกิดมงคล | หัวหน้าระดับชั้น |
| (4) ครูนกสรดา | โพธิ์ | หัวหน้าระดับชั้น |
| (5) ม.ณัฐวุฒิ | กระจำเอย | หัวหน้าระดับชั้น |
| (6) ม.เอกสิทธิ์ | นามแก้ว | หัวหน้าระดับชั้น |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.1

- | | | |
|------------------|------------|---------------------------|
| (1) มิสประภาแก้ว | เปลื้องนุช | หัวหน้างานวัดและประเมินผล |
|------------------|------------|---------------------------|

(2) มีสจุพามาต	มะหะมาน	งานวัดและประเมินผล
(3) มีสอมรรักษ์	เจริญศรี	หัวหน้าระดับชั้น
(4) มีสเบญจวรรณ	วิทย์โอชะ	หัวหน้าระดับชั้น
(5) ม.เอกสิทธิ์	นามแก้ว	หัวหน้าระดับชั้น

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.2

(1) มีสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา
(2) มีสเกษรา	เกิดมงคล	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(3) มีสบุญญา	สง่าเอี่ยม	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(4) มีสสมาภรณ์	จันทโชติ	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(5) ม.ณภัทรพงษ์	ปรุณนิม	ครูผู้สอนสังคมศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.3

(1) มีสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา
(2) ม.ณภัทรพงษ์	ปรุณนิม	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(3) มีสอรพรรณ	ประภาศิริสุลี	ครูผู้สอนสังคมศึกษา
(4) มีสรัชนิวรรณ	เต่าสุวรรณ	ครูผู้สอนสังคมศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 1.2.4.1, 1.2.4.2

(1) ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา
(2) มีสเกษรา	เกิดมงคล	หัวหน้าระดับชั้น
(3) ม.พิษณุพงศ์	สร้อยเกียว	ครูผู้สอนพลศึกษา
(4) ม.สิริพงษ์	อันประเสริฐ	ครูผู้สอนสุขศึกษา
(5) ม.เวสารัช	บัวเจริญ	หัวหน้างานกีฬา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.1

(1) มีสสุภา	สวัสดิวงศ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(2) มีสอุษณีย์	สิมขจรเกียรติ	หัวหน้าแผนกธุรการ
(3) มีสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	หัวหน้าแผนกการเงิน
(4) มีสวรรณ	กรัสมพร	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
(5) ม.เชษฐา	รักษาศรี	หัวหน้าแผนกอาคารสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.2

(1) ม.สุนทร	พุทธเมธ	งานประกันคุณภาพภายใน
-------------	---------	----------------------

(2) มิสลำเพย	พวงมาลัย	หัวหน้าแผนกปกครอง
(3) มิสเพ็ญอุติ	เพชรประไพ	หัวหน้าแผนกโภชนาการ
(4) มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	งานทรัพยากรมนุษย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.3

(1) มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(3) ม.ไพศร	ศุภาพัฒน์กุล	หัวหน้างานหลักสูตรการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.4

(1) มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	งานทรัพยากรมนุษย์
(2) มิสสุนิภา	สวัสดิวงศ์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(3) มิสสาวิตรี	คงวิมล	งานนโยบายและแผน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.5

(1) ม.เชษฐา	รักษาศรี	หัวหน้าแผนกอาคารสถานที่
(2) มิสเพ็ญอุติ	เพชรประไพ	หัวหน้าแผนกโภชนาการ
(3) มิสปาริชาติ	ตระกูลเพชร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 2.6

(1) ม.สมทบ	คำมี	หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ
(2) ม.เอ	ดีหลี	งานระบบเครือข่าย
(3) ม.สกล	สายสุดสวาท	งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
(4) ม.ฉันทกฤษ	ศรีสุวรรณ	งานจัดทำเว็บไซต์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.1

(1) มิสวิณา	นิมเรือง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(2) มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(3) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.2

(1) มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา

(3) มีสอุษา	อนุสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(4) มีสมร	งามประสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.3

(1) มีสวรรณา	กรัสมพรหม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
(2) มีสลำเพย	ทวงมาลัย	หัวหน้าแผนกปกครอง
(3) ม.ศิวพงษ์	อินทมาพลอย	หัวหน้าระดับชั้น
(4) มีสบุญสม	บุญประเสริฐ	หัวหน้าระดับชั้น
(5) มีสกลยาณี	จันทร์เทศ	หัวหน้าระดับชั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.4

(1) มีสวีณา	นิมเรือง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(3) มีสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(4) มีสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	งานวัดผลและประเมินผล
(5) ม.ไพศร	คุหาพัฒนกุล	งานหลักสูตรการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมมาตรฐานที่ 3.5

(1) มีสวีณา	นิมเรือง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(2) ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้ช่วยวิชาการระดับประถมศึกษา
(3) มีสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้ช่วยวิชาการระดับมัธยมศึกษา
(4) มีสวีณา	ชอติ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
(5) ม.สุรัตน์	มูลชัยสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
(6) ม.คำรณ	เจริญมาก	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

หน้าที่รับผิดชอบ

- วางแผนจัดทำ และดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
- รวบรวมผลการเก็บข้อมูล นำเสนอผลการดำเนินการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการแก้ไขแต่ละมาตรฐาน ให้คณะกรรมการดำเนินการทราบเพื่อวางแผนแก้ไข
- ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
- ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย / หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
- ร่วมกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

5. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

5.1 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ภราดาจารย์นันท	อุดมสูงเนิน	ที่ปรึกษา	2. ภราดาภาณุภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษา
3. มิสวิมล	สมศรี	ประธาน	4. มิสวัชรี	เกิดท่าไม้	กรรมการ
5. มิสวัญญูหทัย	โตสุขเจริญ	กรรมการ	6. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ
7. มิสวสิลักษณ์	สืบด้อย	กรรมการ	8. มิสนาฏยา	กลิ่นขจร	กรรมการ
9. มิสสุพัตรา	ทับพ่วง	กรรมการ	10. มิสวิลาวัลย์	ยืนยง	กรรมการ
11. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ	12. มิสศิริลักษณ์	บุรณวงศ์ตระกูล	กรรมการ
13. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ	14. ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	กรรมการ
15. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	กรรมการ/เลขานุการ			

5.2 คณะอนุกรรมการตรวจติดตามประเมินคุณภาพภายใน (Auditor) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มิสวิลาวัลย์ ยืนยง ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- มิสศิริลักษณ์ บุรณวงศ์ตระกูล ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- มิสนาฏยา กลิ่นขจร ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- มิสนงศ์สุข ใจยะสัน ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.4

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- มิสวัชรี เกิดท่าไม้ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- มิสวัชรี เกิดท่าไม้ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- มิสมลฤดี รอดเงิน ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.3

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- มิสมลฤดี รอดเงิน ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- มิสวัญญูหทัย โตสุขเจริญ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.5

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- มิสวัญญูหทัย โตสุขเจริญ ตรวจติดตามประเมินมาตรฐานที่ 2 ประเด็นที่ 2.6

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- มิสวิมล สมศรี ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- มิสวิมล สมศรี ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.2

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- มิสวลีลักษณ์ สืบด้อย ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- มิสสุพัตรา ทัพพวง ตรวจสอบติดตามประเมินมาตรฐานที่ 3 ประเด็นที่ 3.4

5.3 คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมิน

ตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

1. ม.สุเมธ พุทธเมธ	ประธาน	2. มิสสุณิกา สวัสดิวงษ์	รองประธาน
3. มิสลำเพย พวงมาลัย	กรรมการ	4. ม.นพดล ปัญญาดี	กรรมการ
5. มิสสุพัตรา ทัพพวง	กรรมการ	6. มิสจันทิพย์ เครือจันทร์	กรรมการ
7. มิสชุติมา มุ่ยยะสุญ	กรรมการ	8. มิสสาวิตรี แฉกเทศ	กรรมการ
9. มิสวารุณี คงวิมล	กรรมการ	10. มิสวรรณภา กรัสมรรณ	กรรมการ
11. มิสวีณา นิ่มเรือง	กรรมการ	12. มิสเพ็ญฤดี เพ็ชรประไพ	กรรมการ
13. มิสจันทิพย์ เครือจันทร์	กรรมการ	14. มิสสาวิตรี คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน
- ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐาน
- คุณภาพการศึกษาที่ได้รับนิเทศให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
- ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
- นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
- กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
- กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

6. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

1. มิสสาวิตรี คงวิมล	ผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน	ประธาน
2. มิสสุณิกา สวัสดิวงษ์	ผู้รับผิดชอบงานสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. มิสวีณา นิ่มเรือง	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการ	กรรมการ

4. ม.นพดล	ปัญญาดี	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
6. ภราดาภาคภูมิ	ใจสำเร็จ	ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. มิสวรรณมา	กรัสพรหม	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. มิสลำเพย	พวงมาลัย	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9. ภราดาชานนท์	อุดมสูงเนิน	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป/ ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
10. ม.เชษฐา	รักษาศรี	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
11. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
12. มิสอุษณีย์	สิมะขจรเกียรติ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
13. มิสกัญพัทธ์	ทรัพย์เจริญ	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
14. มิสวิมล	สมศรี	ผู้รับผิดชอบงานฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
15. ม.สุเมธ	พุทธเมฆ	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
- รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

7. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	ผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ	ประธาน
2. มิสศิรินันท์	กรัตหงส์	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
3. มิสประกายแก้ว	เปลื้องนุช	ผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
4. มิสณภัช	กิริตรณกรกุล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. ม.ไสว	สีคะปัสสะ	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. มิสวาสนา	โชติสวัสดิ์	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
7. มิสกัญยารัตน์	นามแก้ว	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
8. มิสปัทมาภรณ์	เอ็ดรันทน์พิณกุล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
9. มิสปาริชาติ	ตะบูนเพชร	ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
10. มิสลาวิตรี	คงวิมล	ผู้รับผิดชอบงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- สืบหาข้อเท็จจริงสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
- ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
- จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา / ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

8. คณะอนุกรรมการรวบรวมข้อมูล การดำเนินงานวิจัยของโรงเรียน

1. ม.ไพศร	ศุภพัฒน์กุล	ประธาน	2. มิสวิมล	สมศรี	รองประธาน
3. มิสมลฤดี	รอดเงิน	กรรมการ	4. มิสสิริญาพร	รุ่งเรือง	กรรมการ
5. มิสวีณา	ซอดี	กรรมการ	6. ม.สุรัตน์	มุลชัยสุข	กรรมการ
7. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ	8. มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	กรรมการ
9. มิสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ	10. มิสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ
11. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	กรรมการ	12. ม.คำรณ	เจริญมาก	
13. มิสศิรินันท์	ภักดีพงศ์	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- รวบรวมข้อมูลวิจัยของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- จัดทำสถิติ และสรุปภาพรวมของการดำเนินงานวิจัยของโรงเรียน
- จัดทำรายงานวิจัยของโรงเรียนเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานส่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

9. คณะอนุกรรมการรวบรวมข้อมูล การดำเนินงานนิเทศของโรงเรียน

1. มิสสุพัตรา	แก้วแสนสุข	ประธาน	2. มิสวีณา	ซอดี	กรรมการ
3. มิสวิมล	สมศรี	กรรมการ	4. มิสวัชร	เกิดท่าไม้	กรรมการ
5. ม.สุรัตน์	มุลชัยสุข	กรรมการ	6. ม.คำรณ	เจริญมาก	กรรมการ
7. มิสอุมาทิพย์	วรพิพัฒน์	กรรมการ	8. ม.ประจักษ์	ศรีภักดี	กรรมการ
9. มิสอมร	งามประสิทธิ์	กรรมการ	10. มิสอุษา	อนุสิทธิ์	กรรมการ
11. ม.ชัยวัฒน์	สุทธาพัฒน์ธานนท์	กรรมการ	12. มิสศิรินันท์	ภักดีพงศ์	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- รวบรวมข้อมูลงานนิเทศของบุคลากรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- จัดทำสถิติ และสรุปภาพรวมของการดำเนินงานนิเทศของโรงเรียน
- จัดทำรายงานนิเทศของโรงเรียนเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานส่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

10. คณะอนุกรรมการดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมิน รวบรวมข้อมูล

การดำเนินงานธรรมาภิบาลของโรงเรียน

1. มิสสุนิภา	สวัสดิวงศ์	ประธาน	2. มิสกัญพัชร	ทรัพย์เจริญ	รองประธาน
3. มิสอุษณีย์	สิมขจรเกียรติ	กรรมการ	4. มิสวีณา	นัมเรือง	กรรมการ
5. มิสลำเพย	พวงมาลัย	กรรมการ	6. มิสวรรณ	กรัสมพรหม	กรรมการ
7. ม.เชษฐา	รักษาศรี	กรรมการ	8. มิสเพ็ญฤดี	เพชรประไพ	กรรมการ
9. ม.สุเมธ	พุทธเมธ	กรรมการ/เลขานุการ			

หน้าที่รับผิดชอบ

- ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือภายใน เกณฑ์การประเมิน และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ให้ครบถ้วนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- จัดทำแบบประเมิน เกณฑ์การประเมิน และภาพรวมของโรงเรียนให้ชัดเจนครบถ้วนและมีร่องรอยสามารถตรวจสอบได้ โดยสะท้อนผลที่ได้รับอย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐาน

- รวบรวมข้อมูลงานธรรมาภิบาลของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
- จัดทำรายงานธรรมาภิบาลของโรงเรียนเพื่อสรุปข้อมูลการดำเนินงานส่งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

11. คณะอนุกรรมการตรวจติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการของฝ่ายต่าง ๆ

1. นางสาวศิริ	แซกเทศ	ประธาน	2. มิสซูทิมา	ม่วยะสุญ	รองประธาน
3. มิสพิชญาก็ค	พรมฤทธิ์	กรรมการ	4. มิสจันทิพย์	เครือจันทร์	กรรมการ
5. มิสวารุณี	คงวิมล	กรรมการ	6. มิสปัญญกรณ์	เอ็ดร็ดนพิชกุล	กรรมการ
7. มิสพวงทอง	กุลละวณชัย	กรรมการ	8. มิสสุภา	สวัสดิวงศ์	กรรมการ
9. มิสปาริชาติ	ตะบุนเพชร	กรรมการ	10. มิสสาวิตรี	คงวิมล	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบ

- ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของทุกฝ่ายตามโครงสร้างของโรงเรียน ให้มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มที่กำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2567



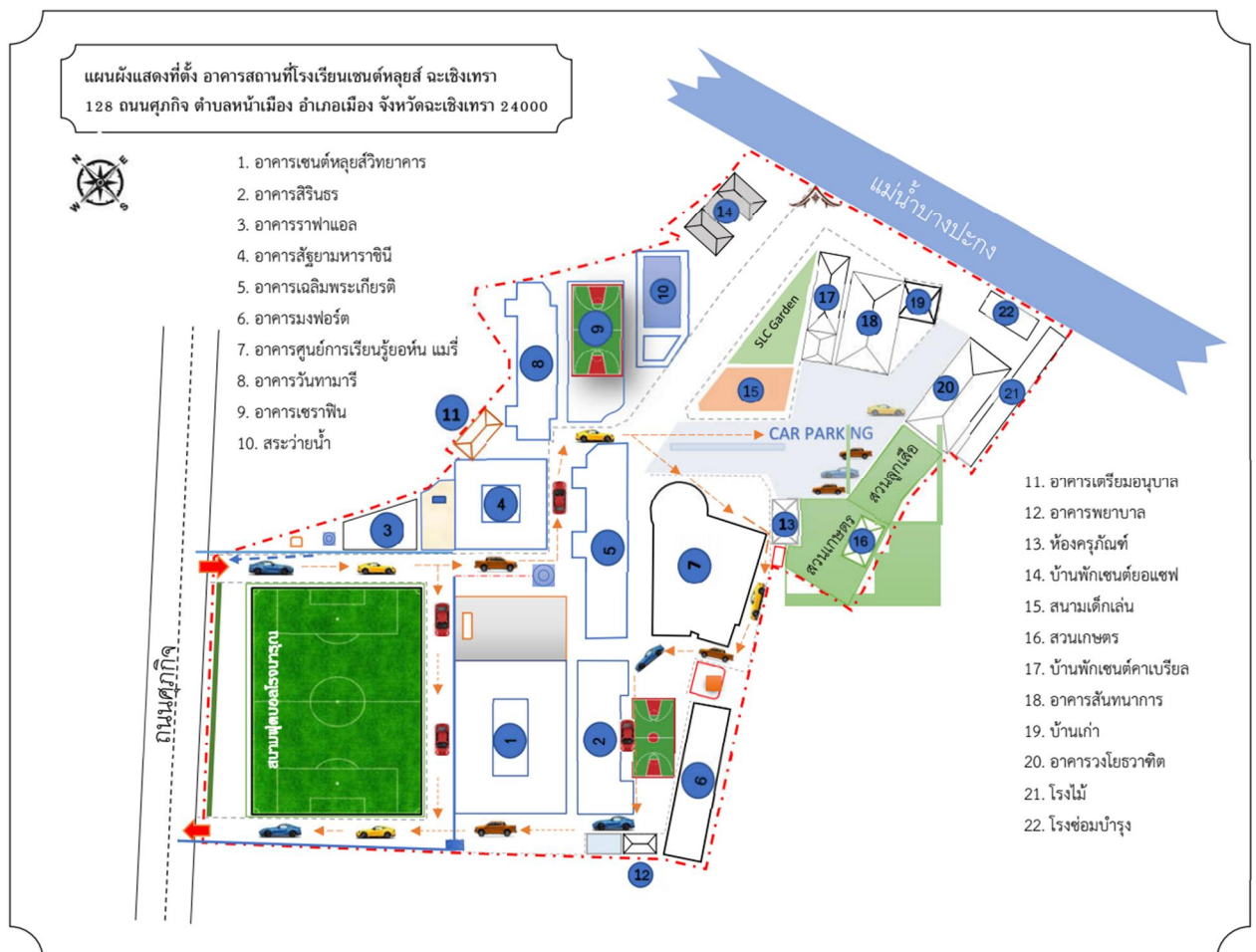
(ภราดาอุษาคติ จันทะโชติ)

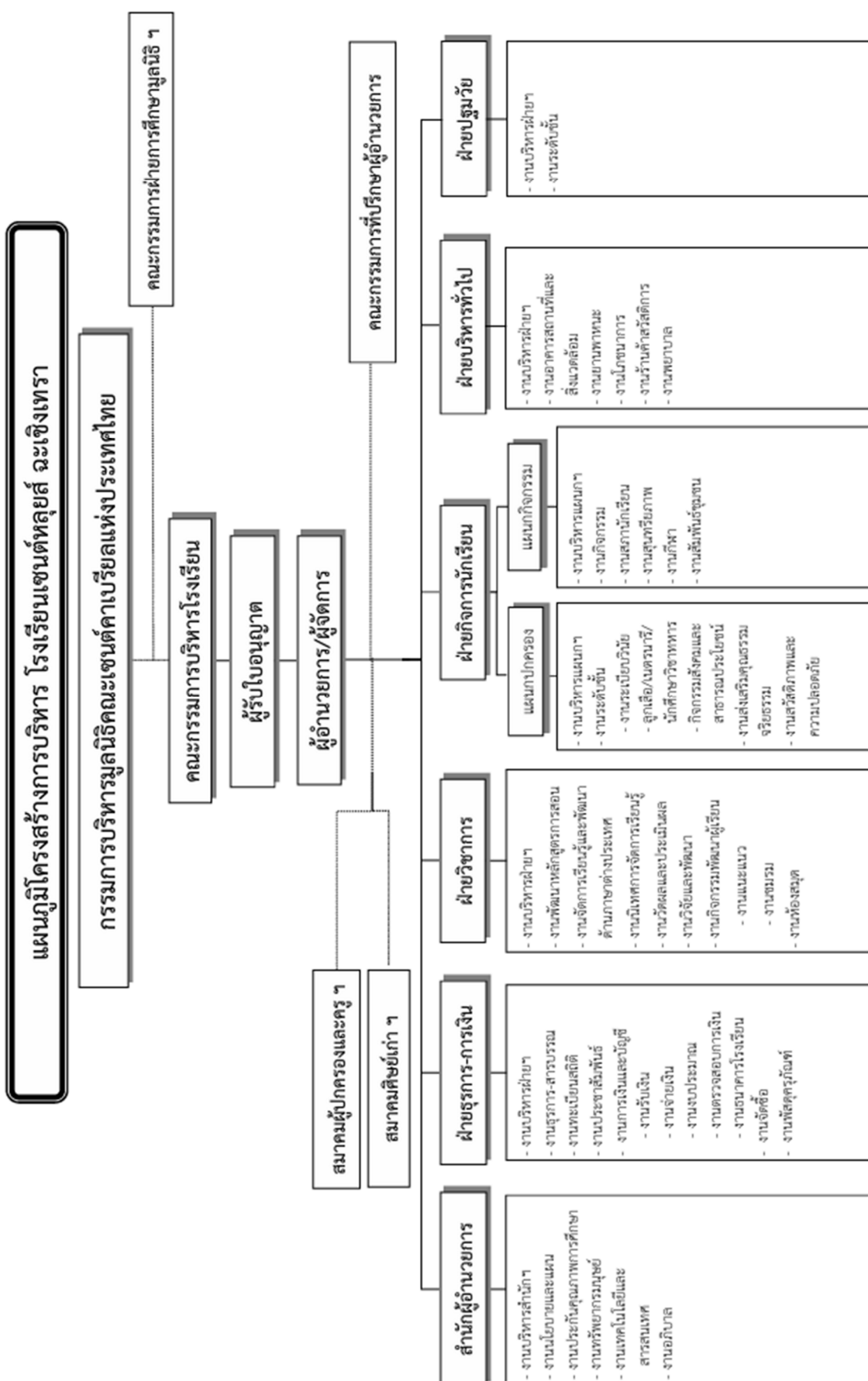
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ (รอนับสมบูรณ์เผยแพร่หน้า Web โรงเรียน)

5.แผนผังอาคารสถานที่





โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการ และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	1. ด้านร่างกาย 2. ด้านอารมณ์และ จิตใจ 3. ด้านสังคม 4. ด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก 3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก 4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	200 วัน	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ 3 – 6 ปี โดยประมาณ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อหน่วย	สาระที่	ข้อที่	กำหนดการจัดกิจกรรมประจำวัน
1	ตัวของหนู เพิ่มเติมหลักสูตรมรทอการศึกษา เรื่อง ท่านมีชื่ออันยาวว่า อย่างไร และ เรื่องที่ชายคนโต	1	1, 9	20-24 พ.ค.67
		3	1	
2	ร่างกายของหนู	1	2,3	27-31 พ.ค.67
		3	2, 3, 10	
3	ครอบครัวแสนสุข	1	10, 11	3-7 มิ.ย. 67
		2	1, 5	
4	สุขอนามัยที่ดี	1	4, 5,6	10-14 มิ.ย.67
5	โรงเรียนของเราอยู่ เพิ่มเติมหลักสูตรมรทอการศึกษา เรื่อง เสื้อผ้าชุดใหม่	1	12	17-21 มิ.ย.67
		2	2, 6	
6	ความภาคภูมิใจของหนู เพิ่มเติมหลักสูตรมรทอการศึกษา เรื่อง ขอพระเจ้าทรงอวยพระ พรพระสันตะปาปา และ เรื่อง ไม้กางเขน	1	15, 16, 21	24-28 มิ.ย.67
7-11	Project Approach			1 ก.ค.-2 ส.ค.67
12	เด็กเอ๋ยเด็กดี เพิ่มเติมหลักสูตรมรทอการศึกษา เรื่องขอทาน 3 คน และเรื่อง เปิดรับพระเยซูเจ้าหน่อย	1	27, 28	5-9 ส.ค.67
13	นักบุญหลุยส์ เพิ่มเติมหลักสูตรมรทอการศึกษา เรื่อง โจรสลัด เรื่องผู้สร้างสรรค ที่น่าพิศวง เรื่องหนุ่มซัฟวันคร เรื่องคุณธรรมประจำใจ เรื่อง พี่ชายที่หนูรู้จัก	1	13,14,17,20	12-16 ส.ค.67

ที่	ชื่อหน่วย	สาระที่	ข้อที่	กำหนดการจัดกิจกรรมประจำวัน
14	ความปลอดภัย	1	7, 8, 18,19	19-23 ส.ค.67
15	อารมณ์ความรู้สึกของหนู	1	22, 23, 24, 25, 26	26-30 ส.ค.67
16	อาชีพและชุมชนน่าอยู่	2	2,3,4 7,8,11	2-6 ก.ย.67
17	วันสำคัญน่ารู้	2	10	9-13 ก.ย.67
18	ความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2	9,12,13,14	16-20 ก.ย.67

หน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ อะเซิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อหน่วย	สาระที่	ข้อที่	กำหนดการจัดกิจกรรมประจำวัน
1	สัตว์โลกตัวน้อย	3	4, 5, 6, 11	28 ต.ค.-1 พ.ย.67
2	พืชพรรณธรรมชาติ	3	7, 8, 9, 12	4-8 พ.ย.67
3	ดินและน้ำ	3	13, 14	11-15 พ.ย.67
4	ท้องฟ้าและอากาศ	3	15, 16	18-22 พ.ย.67
5	เวลา	4	16	25-29 พ.ย.67
6	ภัยธรรมชาติ	3	17	2-6 ธ.ค.67
7	แรงและพลังงาน	3	18, 19	9-13 ธ.ค.67
8	การอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม	3	20, 21	16-20 ธ.ค.67
9	ภาษาและการสื่อสาร	4	1,2,3,23	23-27 ธ.ค.67
10	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	4	4, 5, 14, 15	30 ธ.ค. 67- 3 ม.ค.68
11	สีสันสวยงาม	4	6	6-10 ม.ค.68
12	STEAM			13-17 ม.ค.68
13	ผิวสัมผัส	4	7	20-24 ม.ค.68
14	จำนวนกับเงิน	4	13, 17	27-31 ม.ค. 68
15	ยานพาหนะและการคมนาคม	4	21, 22	3-7 ก.พ.68
16	สิ่งของเครื่องใช้	4	18, 19, 20	10-14 ก.พ.68
17	ซั้ง ตวง วัด	4	8, 11, 12	17-21 ก.พ.68
18	รูปร่าง รูปทรง	4	9, 10	24-28 ก.พ.68

8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ



8.1 คู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



8.2 นโยบายคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



8.3 คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย SLC



8.4 แผนการบริหารความเสี่ยงระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา



8.5 แผนเผชิญเหตุ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



8.6 มาตรการการเฝ้าระวัง และการป้องกัน ฝุ่น PM 2.5



8.7 มาตรการการเฝ้าระวังและป้องกันโรค มือ เท้า ปาก



8.8 มาตรการเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ



8.9 มาตรการสถานศึกษาปิดด้อย



8.10 สรุปหัวข้ออบรมพัฒนาครู ฝ้ายปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567



8.11 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย หน่วย ร่างกายของหนู



8.12 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย หน่วย อาชีพและชุมชนน่า



8.13 คู่มือนิเทศ มุลงานิณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย
ฉบับปรับปรุง 2562