

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียน เซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

เลขที่ 128 แขวง/ตำบล หน้าเมือง เขต/อำเภอ เมือง

จังหวัด ฉะเชิงเทรา

รหัสสถานศึกษา 24100005

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา คุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	4
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2	การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	6
ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
ตอนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	41
ภาคผนวก		44
-	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
-	รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
-	ผลการประเมินภายนอก รอบสาม	
-	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัส 24100005 ที่ตั้ง 128 ถนน ศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-535481 โทรสาร 038-535487 e-mail slphoto_1@hotmail.com website www.sl.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 4 มิถุนายน 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 3,223 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 259 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เหมาะสมตามวัย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีผลงานในการเข้าร่วมและรับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอก เช่น การแข่งขันวาดภาพระบายสี ปั่นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะกระดาษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากชมรมสถานศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาอนุบาลสถานศึกษาเอกชน และเด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป

2.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีการกำกับติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ด้านต่างๆ โดยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน คนละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง มีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และทันสมัย มีครูจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีผู้บริหารเป็นนักบวชที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการจัดการศึกษา

2.3 โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach และ STEM Education และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเช่น ดนตรี วาโยน้ำ ศิลปะภาษาอังกฤษ

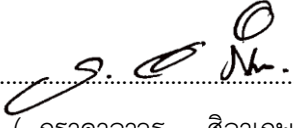
2.4 โรงเรียนมีการดำเนินงานและกิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF (Executive Functions) คือ การควบคุมอารมณ์ การยั้งคิด และการพยายามทำงานให้สำเร็จ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการบุคคลากรระดับการศึกษาปฐมวัยให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(ภราดาอาวุธ ศีลาเกษ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา รหัส 24100005 ที่ตั้ง 128 ถนน ศุภกิจ ตำบล หน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-535481 โทรสาร 038-535487 e-mail slphoto_1@hotmail.com website www.slac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 4 มิถุนายน 2491 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

ประวัตินักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ตคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้กำเนิดและดำเนินการสอนสืบเนื่องมา โดย นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ได้สถาปนาขึ้นในปี ค.ศ. 1705 (พ.ศ. 2248) มีจุดหมายแรกที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เป็นนักบุญผู้ยิ่งใหญ่องค์หนึ่งของประเทศฝรั่งเศส เกิดในครอบครัวคาทอลิก เมื่อวันที่ 31 มกราคม ค.ศ. 1673 (พ.ศ. 2216) ที่เมืองมงฟอร์ตซูเมอร์ (Le Montfort Sur-Meu) ณ บ้านเลขที่ 15 ถนนลูเดอลาโซลเนรี (Rue de La Saulnerie) บิดาชื่อ ยีน บัปติสต์ กรีญอง มารดาชื่อ ยีน โรแบร์ต กรีญอง เป็นชาวฝรั่งเศส เมื่อหลุยส์ กรีญอง เติบโตขึ้นได้ใช้พระนาม “มารีย์” ของแม่พระเสริมชื่อเข้าไปด้วย เพราะท่านมีความศรัทธาต่อแม่พระมาก ต่อเมื่อได้รับศีลล้างบาปที่เมืองมงฟอร์ตจึงใช้นามเต็มว่า “หลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต” (หลุยส์ มารีกรีญองแห่งเมือง มงฟอร์ต) บิดาของท่านมีอาชีพทนายความมีฐานะยากจน ท่านมีพี่น้องรวม 18 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 10 คน พี่ชายของหลุยส์เสียชีวิตเมื่ออายุได้ 5 เดือน ดังนั้นหลุยส์จึงกลายเป็นบุตรคนโตของครอบครัว

ในวัยเด็กท่านใช้ชีวิตอยู่ในหมู่บ้านบัว – มาร์แกร์ (Bois-Mar-Quer) หลุยส์รักพ่อ แม่และน้อง ๆ ทุกคนมาก ท่านช่วยมารดาทำงานสารพัด ท่านเป็นนักเรียนที่เอาจริงเอาจังกับการเรียน และสอบได้เป็นที่หนึ่งของชั้นเสมอ เมื่อเรียนจบหลุยส์ได้เข้าเรียนในบ้านเณรเพื่อเตรียมตัวเป็นพระสงฆ์ หลังจากที่ท่านได้ศึกษาอยู่ในสามเณรลัทธิอยู่ 8 ปี ก็ได้รับการบวชเป็นพระสงฆ์ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน ค.ศ. 1700 (พ.ศ. 2243) ที่โบสถ์แซงต์ซุลปิซ (St. Sulpice Seminary) ในกรุงปารีส เมื่ออายุได้ 27 ปี

พ่อหลุยส์ได้อุทิศชีวิตของท่านด้วยการเทศนาสั่งสอน ให้คนที่ประพฤติตนไม่ดีได้กลับใจเป็นคนดี ทั้งยังช่วยเด็ก ๆ ที่ยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน การที่พ่อหลุยส์ทำงานอย่างหนัก โดยไม่คำนึงถึงสุขภาพของ

ตนเอง จึงทำให้ท่านล้มป่วยลงหลายครั้ง จนในที่สุดท่านก็ได้เสียชีวิตลงเมื่อวันที่ 28 เมษายน ค.ศ. 1716 (พ.ศ. 2259) อายุของท่านในขณะนั้นเพียง 43 ปี 3 เดือนเท่านั้น

ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล คือใคร

คำว่า “บราเดอร์” หรือ “ภราดา” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Brother” แปลว่า พี่ชาย หรือน้องชาย เราถือว่าผู้ที่ถวายตัวเป็นผู้รับใช้พระเป็นเจ้าในพระศาสนจักรนั้น ต่างก็เป็นพี่น้องกันเปรียบเสมือนครอบครัวเดียวกันในทางศาสนา หรือ “ภราดา” คือ นักบวชที่ได้ปฏิญาณตนต่อหน้าอธิการเจ้าคณะและพระศาสนจักรที่เป็นตัวแทนของพระเป็นเจ้า จะถือความยากจน ความบริสุทธิ์ ความนบนอบ

สำหรับภราดาในคณะเซนต์คาเบรียล คือ บุคคลที่ได้ปฏิญาณตน เพื่อดำเนินชีวิตตามอย่างท่านนักบุญหลุยส์มารีย์กรียองเดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะฯ ในการติดตามพระเยซูเจ้า รับใช้เพื่อนมนุษย์ รับใช้พระศาสนจักร รับใช้พระเจ้าโดยการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กยากจน ที่ไม่มีใครเหลียวแล เด็กกำพร้า ฯลฯ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลจะไม่บวชเป็นพระสงฆ์ เพราะการเป็นภราดาเป็นกระแสเรียกที่สมบูรณ์แล้ว

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชผู้ชายเท่านั้น เรียกทั่วไปว่า “บราเดอร์” (Brother) บราเดอร์ทุกท่านมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญที่สุดอยู่ 3 ประการ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ถือความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและมีความอดทนต่อความเป็นอยู่
2. ถือศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว
3. มีความนบนอบ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ซึ่งถือเสมือนเป็นตัวแทนของพระเป็นเจ้า เป็นการมอบการถวายชีวิตต่อพระเป็นเจ้า ไม่ย่อท้อต่อภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย สละตัวเองทำงานเพื่อมวลมนุษย์และพระเป็นเจ้า



ความหมายของตรามูลนิธิฯ

ตราของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นเครื่องแสดง เอกลักษณ์ และความสามัคคีของบรรดาสมาชิก อัสสัมชัญ และมีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวม หัวใจหลายพัน หลายหมื่นไว้ให้อยู่ได้สำนึกแห่งการ ประพฤติ ปฏิบัติ ร่วมกันซึ่งความหมายของตรามีดังนี้

โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดง เกียรติประวัติอันยาวนาน และ ยั่งยืนของสถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วนซึ่งมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง คือคำ A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) Maria เป็นชื่อของมารดา ของพระเยซูคริสต์ Ave Maria ตรงกับภาษาไทยว่าวันทาแม่มาลี ช่อดอกช่อนกลั่นสีขาว เป็นเครื่องแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่สอง เป็นรูปเรือใบก็เปรียบได้กับนาวาชีวิต ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไป จนถึงฝั่งเป็นคติให้ได้ คิดเสมอว่า ชีวิตคือการต่อสู้

ส่วนที่สาม มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือลำที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่ง ความหวัง ได้แก่ แสง ธรรมแห่งศาสนากับแสงแห่งปัญญา

ส่วนที่สี่ เป็นเครื่องหมาย D+S ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul ซึ่งมีความ หมายถึง จะทำทุกสิ่งเพื่อ เป็นสิริมงคลแก่พระเจ้า ส่วนเครื่องหมายกางเขนเป็นเครื่องแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก

พวงดอกไม้ ที่ประดับรองโล่นั้น เป็นมาลัยเกียรตินิยมที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำ ความดีเพื่อ เชิดชูและ จรรโลงไว้ซึ่งเกียรตินิยมชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป คำว่า Labor Omnia Vincit (Labor Conquers all Things) ที่อยู่ใต้ชื่อเป็นคติพจน์ (Motto) ประจักษ์ของสมาชิกในครอบครัวที่จะต้องมีความวิริยะอุตสาหะซึ่งจะ นำมาแห่งความสำเร็จ

ตราโล่นี้จะอยู่ในจิตสำนึกของทุกคน และช่วยเตือนใจให้คำนึงถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดา เซนต์คาเบรียล ภายในอ้อมอกพระแม่มีศาสนาเป็นเสมือนชีวิตยืดยาว ความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกันและกัน รู้จักใช้ ชีวิตเพื่อต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคอย่างมีความหวังใช้คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางและล้อมรอบไปด้วย ความรัก มีความเสียสละอันจะทำให้เราเป็นคนที่มีสมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งมวลได้ด้วยความอุตสาหะจน ได้รับความสำเร็จด้วยเกียรตินิยมและการยกย่องสรรเสริญตลอดไป

ประวัติโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ในปี 2491 ภราดาฮิวเบิร์ต เจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ได้มอบหมายให้ภราดาโยห์น แมรี ร่วมกับ ภราดาภักดี ทุมมกานน ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน เพื่อให้บริการด้านการศึกษา แก่เยาวชนในจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่ง ต่อมาโรงเรียนแห่งนี้เป็นที่รู้จัก ในนามของ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา วันที่ 4 มิถุนายน 2491 เป็นวัน แรกเริ่มของโรงเรียนแห่งนี้ในการทำหน้าที่สถาบันการศึกษา ของท้องถิ่น ซึ่งมีภราดา โยห์น แมรี เป็นผู้จัดการและ อธิการ โดยมี นายชลินทร์ ศรีพิจารณ์ เป็นครูใหญ่ ปฐมบทของโรงเรียนเซนต์หลุยส์นั้น ได้เริ่มต้นโดยคณะครู 6 คน กับ นักเรียน 72 คน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

นับตั้งแต่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้เปิดดำเนินการสอนให้แก่บุตรหลานของชาวจังหวัด ฉะเชิงเทรา คณะภราดา และคณะครูตลอดจนเจ้าหน้าที่ ได้ทุ่มเทความตั้งใจที่จะพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้มีความ พร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ที่ต้องการจะมีสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนแห่งนี้มีพัฒนาการที่ต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา

เริ่มจากปี 2495 ภายหลังจากที่ได้มีการก่อตั้งโรงเรียนได้ไม่นานนัก โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการยืนยันถึงมาตรฐานด้านการศึกษาของโรงเรียน และต่อมา ในปีการศึกษา 2496 โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งในด้านภาพลักษณ์ กล่าวคือ โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงเครื่องแต่งกายจากเดิมที่ให้นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อสีขาว กางเกง สี kaki มาเป็นเสื้อสีขาว กางเกง สีน้ำเงิน สวมถุงเท้าสีสีขาว รองเท้าสีดำ ดังเช่นปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตามจากการที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองโดยการส่ง บุตร-หลาน เข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสถานที่ตั้งเดิมที่เคย กว้างขวางไม่อาจจะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นได้

ในปีการศึกษา 2498 จึงได้มีการย้ายที่ตั้งโรงเรียน มาตั้ง ณ ที่ตั้งปัจจุบันซึ่งมีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา พร้อมกับการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ "อาคารเซนต์หลุยส์" จากนั้น ในปีการศึกษา 2504 เป็น อีกปีการศึกษาที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เด่นชัด โดยภราดา อันโตนิโอ อธิการในขณะนั้น ได้ตัดสินใจขยายการเรียนการสอนไปจนถึง ชั้น ม.7 แผนกวิทยาศาสตร์ หรือที่คนในยุคนั้น เรียกว่า ชั้นเตรียมอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

ในปีการศึกษา 2505 ภราดา อันโตนิโอ ได้สร้างหอสมุดโดยแยกออกมาเป็นเอกเทศเพื่อให้บริการแก่นักเรียน

ในปีการศึกษา 2507 เป็นปีที่โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1. ถึง ม.ศ. 5

ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ปีการศึกษา 2512 ภราดาอะเล็กซานเดอร์จึงได้ดำเนินการ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นตึกขนาด 3 ชั้น ยาว 28 เมตร ชื่อ "อาคารมารีย์" เพื่อรองรับการขยายตัวของ โรงเรียน

ในปีการศึกษา 2518 เป็นปีที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในระดับอนุบาล และได้สร้าง "อาคารมงฟอร์ต" ขึ้น ในสมัยภราดาพยุ ประจักษ์กิจ

ปีการศึกษา 2522 เป็นอีกก้าวที่สำคัญของโรงเรียน ในการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้มีการขออนุญาตรับนักเรียนหญิงในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้มีการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม มากขึ้น

ในปีการศึกษา 2534 เป็นปีที่ภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ได้เข้ามารับหน้าที่อธิการ นับเป็นยุคที่โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เช่น การเร่งปรับปรุงอาคารสถานที่ การก่อสร้าง "อาคารสัณฐามหาราชินี" "อาคารวันทามารี" อาคารสำหรับนักเรียนอนุบาล อาคาร"เฉลิมพระเกียรติ" อาคารเรียน 6 ชั้น รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้านเพื่อรองรับระบบการศึกษายุคใหม่ซึ่งทำให้เซนต์หลุยส์ ในยุคนั้น เป็นยุคที่หลายคนกล่าวว่า เป็นยุคแห่งการเร่งรัดพัฒนา ซึ่งความพยายามดังกล่าวได้ส่งผลแก่โรงเรียนในปัจจุบัน ในด้านการเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของจังหวัดฉะเชิงเทรา อย่างไรก็ตามนอกเหนือจากการพัฒนาด้านระบบการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีความทันสมัยแล้ว ในด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มุ่งส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด โดยในปีการศึกษา 2542 ได้รับรางวัล เหรียญเงินระดับประเทศ จากการประกวดวงโยธวาทิตนักเรียนแห่งประเทศไทย ประเภทระดับมัธยมต้น ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2542

ในปีการศึกษา 2543 ในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. 2542 และตามแนวการจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียล ในปีถัดมา คือ ปีการศึกษา 2544 มีการอบรมพัฒนาหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปครูและจัดการเรียนการสอน และภราดามิศักดิ์ ว่องประชาณุกุล ได้สร้าง "อาคารสิรินธร" เพื่อรองรับการเปิดมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับ ม.ปลาย พร้อมทั้งได้เช่าและซื้อที่ดินเพื่อขยายเนื้อที่เพิ่มเติมด้านหลัง

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2545 และโรงเรียนยังได้รับประกาศเกียรติคุณ จากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สภานายิกาสภากาชาดไทย มีพระราชเสาวนีย์ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิตเป็นหมู่คณะ เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอมากกว่า 5 ปี อีกด้วย โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า SWIS (School Web-based Information System) เป็น Web Application ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีโอกาสได้แสดงออกโดยการจัดตั้งวงโยธวาทิต และผลปรากฏว่าได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการประกวดวงโยธวาทิต นักเรียน นิสิต นักศึกษา ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย และชิง

ด้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 23 ประจำปี 2547 และรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดวงโยธวาทิตยามาฮาแห่งประเทศไทย ซึ่งด้วยพระราชทานฯ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2547

ปีการศึกษา 2547 ภาดาชำนาญ เหล่ารักผล รับหน้าที่อธิการโรงเรียน ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็นผู้นำด้านการศึกษา และเทคโนโลยี มีการปรับโครงสร้างการบริหาร และการบริหารการจัดการที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตลอดจนด้านเทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีการคัดสรรบุคลากรที่เป็นชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถเปรียบเสมือนเจ้าของภาษา มาทำการสอนให้กับนักเรียน และมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยครูต่างชาติร่วมกับครูไทย การปรับปรุงห้องปฏิบัติการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยน ขยายห้องปฏิบัติการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิดตามห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ครบครัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน มีห้องมัลติมีเดียรวมถึงเครื่องทัศนูปกรณ์อื่น ๆ ที่ทันสมัย การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ตลอดจนมีการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ผ่านการคัดสรรผลงาน และได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการจัดการเรียนรู้แบบจุดดศศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างให้ผู้เรียน ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ใช้กระบวนการคิดและทักษะในการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ปีการศึกษา 2547 – 2549 และการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และในปีการศึกษา 2549 ได้ดำเนินการสร้างอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ย้อนหัน แมรี”

ปีการศึกษา 2550 ภาดาตามณฑล ประทุมราช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และผู้แทนผู้รับใบอนุญาต เน้นนโยบายประหยัด เพิ่มคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติงานเป็นทีม และเปิดโรงเรียนต่อชุมชน นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการก่อสร้างและตกแต่งภายในอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ย้อนหัน แมรี” ซึ่งเป็นอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 4 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยรวม 6,062 ตารางเมตร ประกอบด้วยห้องประชุมขนาดใหญ่ขนาด 900 -1,000 ที่นั่ง สำหรับรองรับการจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการเล่นกีฬาในร่มได้ ห้องประชุมย่อยขนาด 300 ที่นั่ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องออกกำลังกาย ลานจัดนิทรรศการ โรงอาหารขนาดใหญ่ให้ทันสมัยถูกสุขลักษณะ และห้องสมุดที่ทันสมัย จัดสร้างห้องเกียรติยศ เพื่อเก็บรวบรวมผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนไว้เป็นสัดส่วน ณ ชั้นสอง อาคารศูนย์การเรียนรู้ย้อนหัน แมรี จัดสร้างหลังคาสระว่ายน้ำ เพื่อกัน

แดด - ฝนให้กับผู้ที่มาใช้บริการ จัดทำคู่มือครู เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นเรื่องระเบียบและความมีวินัย ความสะอาด และลงนามในสัญญาซื้อขายที่ดินเช่าจากคุณลัดดา - บำรุง ศรีวิชา มาเป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน จำนวน 17 ไร่ เป็นเงิน 17.5 ล้านบาท

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้จัดให้มีพิธีเสกอาคาร “ศูนย์การเรียนรู้ย้อน्हัน แมรี่” โดยได้รับเกียรติจาก พระคาร์ดินัล ไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มาเป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2551 ซึ่งตรงกับวันฉลองครบรอบ 60 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียน อีกทั้งยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “สิรินธรและศูนย์การเรียนรู้ย้อน्हัน แมรี่” เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2551 นำความปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวเซนต์หลุยส์เป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น จัดทำสื่ออาคารทุกอาคารให้ดูเด่นเป็นสง่า จัดทำและติดตั้งป้ายบอกทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ เพื่อให้ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียนได้ใช้บริการสะดวกขึ้น จัดทำและติดตั้งป้ายสุภาพจิต - คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษ ตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่นักเรียนทุกคน และในปีนี้โรงเรียนได้ผ่านการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 2 ประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับเป็นก้าวที่สำคัญของโรงเรียนที่มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามแนวการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียล พร้อมทั้งได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประเภทการศึกษาปฐมวัย ขนาดใหญ่ เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้จัดพิธีสหุขามิสซาขอบพระคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน โดย พระสังฆราชลอเรนซ์ เทียนชัย สมานจิต ประมุขสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2552 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 61 ปีแห่งการก่อตั้งโรงเรียน เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 ซึ่งถือเป็นรางวัลเกียรติยศสูงสุดที่สถานศึกษาได้รับ เพราะเป็นรางวัลที่แสดงถึงคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของโรงเรียน โดยภราดาแม่ทอล ประทุมราช ผู้อำนวยการฯ ได้เข้าเฝ้าฯรับรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2552 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา และจัดงานฉลองรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2552 โดยมีพิธีแห่ธูปเทียนเกียรติบัตร์ในช่วงเช้า และงานเลี้ยงแสดงความยินดีในช่วงเย็น ซึ่งรางวัลสถานศึกษาพระราชทานที่ได้รับ ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในฐานะเป็นผู้บริหารที่พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดสร้างสวนนกเซนต์หลุยส์ ซึ่งมีนกหลากหลายชนิดให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ จัดทำป้ายแหล่งการเรียนรู้บริเวณริมแม่น้ำ

สร้างศาลาการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯ สวนวรรณคดี และจัดสวนหย่อมรอบบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม อีกทั้งได้ติดตั้ง Active board ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2552 อันเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานติดต่อกัน 2 ปี

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้จัดพิธีบูชาμισซาขอขอบคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ในวันที่ 4 มิถุนายน 2553 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 62 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียน โดย ฯพณฯ พระสังฆราช สิริพงษ์ จรัสศรี ประมุขแห่งสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า และในปีนี้โรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 ซึ่งถือเป็นรางวัลเกียรติยศสูงสุดที่สถานศึกษาทุกแห่งมุ่งมั่น และปรารถนาที่จะได้รับ เพราะเป็นรางวัลที่แสดงถึงคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการได้เข้าเฝ้าฯ เพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2553 ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา ซึ่งในปีนี้เป็นปีที่ 2 ที่โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระทาน 2 ปีติดต่อกัน โดยมีพิธีแห่อัญเชิญเกียรติบัตร ในวันที่ 13 กรกฎาคม 2553 และจัดงานเลี้ยงฉลองโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551 และระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2552 ขึ้น ในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2553 เพื่อเชิดชูเกียรติของโรงเรียนและเป็นการเฉลิมฉลอง "ผลงานและความดี สมศักดิ์ศรี รางวัลพระราชทาน" นอกจากนี้ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดสวยงาม ปรับปรุงเพิ่มเติมแหล่งการเรียนรู้ จัดทำ และติดตั้งป้ายสุภาชีวิต - คำคม ทั้งภาษาไทย และอังกฤษ ตามอาคาร เพื่อเป็นแหล่งความรู้ให้แก่ นักเรียนทุกคน และปรับเปลี่ยนหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 อีกทั้งได้ติดตั้งกระดานอัจฉริยะ Activboard ในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเริ่มการก่อสร้างบ้านพักภราดาโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พร้อมทั้งได้ส่งโรงเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้จัดพิธีบูชามิสซาขอขอบคุณ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ในวันศุกร์ที่ 3 มิถุนายน 2554 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 63 ปี แห่งการก่อตั้งโรงเรียน โดย ฯพณฯ พระสังฆราชขอแซฟ ชุคคิต์ สิริสุทธิ ประมุขแห่งสังฆมณฑลนครราชสีมา ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะภราดา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อีกทั้งยังได้รับอนุมัติจากทางมูลนิธิฯ ให้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนอาคารเรียนเซนต์หลุยส์ ซึ่งเป็นอาคารที่ใช้งานมากกว่า 50 ปี มีรากฐานที่ไม่

ค่อยมั่นคง แข็งแรง อีกทั้งขาดความปลอดภัย และมีบุคลากรทั้งครูและนักเรียนใช้งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนบนอาคารอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ ซึ่งอาจจะเกิดอันตรายได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเรียน 6 ชั้น ออกแบบโดยบริษัทเออาร์เอ็นอาร์เคทีเคส์ จำกัด ใช้งบประมาณการก่อสร้างจำนวน 140 ล้านบาท กำหนดแล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน ปีการศึกษา 2555 รวมเวลาก่อสร้างประมาณ 10 เดือน ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่โถงและห้องประกอบการบางส่วน ชั้นที่ 2 – 6 เป็นห้องเรียน ป. 4 – ม. 2 และห้องประกอบการบางส่วน ตามลำดับซึ่งถือว่า เป็นอาคารเรียนที่ทันสมัยเหมาะแก่การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ได้ปรับภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้แหล่งการเรียนรู้ โดยได้จัดทำโครงการฐานความรู้..ตามรอยพ่อหลวง 84 ฐาน เถลิงพระเกียรติ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรครู นักเรียน ท่านผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของในหลวงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2554 อันเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานอย่างต่อเนื่อง 3 ปี

ปีการศึกษา 2555 ปัจจุบันโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ที่ 128 ถนนศุภกิจ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 19 ไร่ 3 งาน 23 ตารางวา มีนักเรียนทั้งหมด 3,850 คน ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 632 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 1,566 คน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,652 คน และคณะครูทั้งหมด 267 คน ครูชาย จำนวน 56 คน ครูหญิง จำนวน 211 คน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบการทั้งหมด 12 อาคาร จัดเป็นห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องประชุม ห้องพยาบาลห้องพักรู โรงอาหารอาคารพลศึกษา สนามกีฬา และอื่น ๆ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2555

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับประกาศเกียรติคุณชั้นที่ 3 จากสภาการศึกษาไทย ในการเป็นสถาบันที่ให้ความร่วมมือจัดหาผู้บริจาคโลหิต เพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์อย่างสม่ำเสมอ รวมติดต่อกันนานกว่า 9 ปี รวมเป็นปริมาณโลหิตสะสมที่ได้รับบริจาคเกินกว่า 3,200 หน่วย ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2556 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ ซิตี้ จอมเทียน จ.ชลบุรี ได้รับรางวัลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เข้ารับรางวัล ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2556 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 โรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเหรียญทองแดง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะจัดพิธีมอบเกียรติบัตรขึ้น ในวันพฤหัสบดีที่ 26 ธันวาคม 2556 ณ โรงแรมปริญ์พาเลซ มหานคร กรุงเทพฯ โรงเรียนได้รับโล่พร้อมด้วยเกียรติบัตรรางวัล โรงเรียนส่งเสริมการออมดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2556 ในวันพฤหัสบดีที่ 1 สิงหาคม 2556 เวลา 14.00 น. สมเด็จพระ

พระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” ณ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ปีการศึกษา 2556 – 2558 ภราดา ดร.อาจิม เต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ มุ่งเน้นนโยบายประหยัด คัดค้าน เพิ่มคุณภาพการศึกษา เน้นการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน และเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนและครูภายในโรงเรียน และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น หมากล้อม, Robot, Stack และดนตรี อีกทั้งยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดอาคาร “เซนต์หลุยส์วิทยาการ” เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2556 เพื่อเป็นสิริมงคลแก่คณะ ภราดา คณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

จากการบริหารงานของภราดา ดร.อาจิม เต่งตระกูล หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนสอนจาก Modern Language Program (MLP) เป็น English Integration Program (EIP) โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ม.3 ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ Cambridge Centre เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคลากรครูและผู้ที่สนใจ ซึ่งผลจากการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่มีคุณภาพสู่สากล SLC aims for World Class Standard Education จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เรื่อง การจัดการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2558 นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนครูจากประเทศจีน กิจกรรม แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการเจียระไนเพชร SLC เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก

ปีการศึกษา 2559 จนถึงปัจจุบัน ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ และผู้จัดการ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาในหลายๆ ด้าน ได้แก่

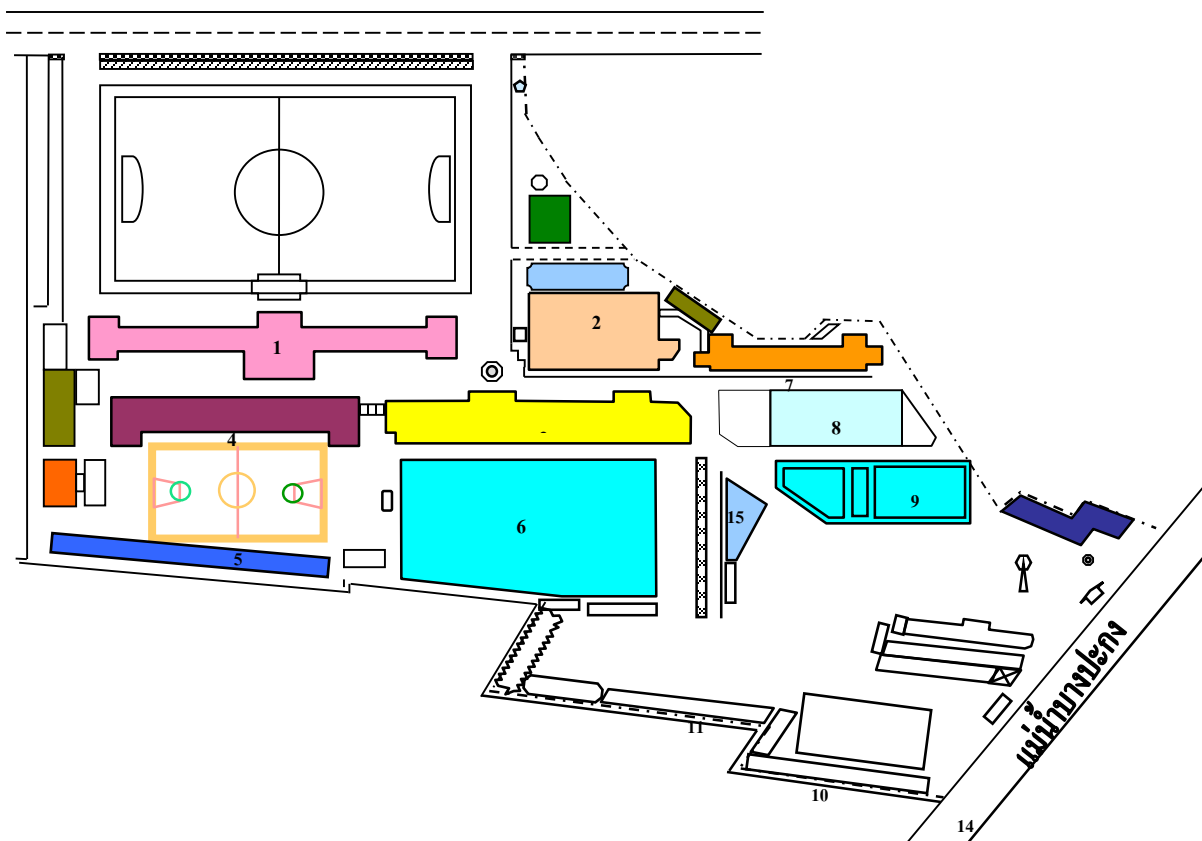
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดหลักสูตรการเรียนใหม่ ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้
- หลักสูตรภาษาอังกฤษ IMSP (Intensive Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.1

- หลักสูตรอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ MSP (Math and Science Program) ในระดับชั้น ป.4
- หลักสูตรการเรียนล่วงหน้า APP (Advanced Placement Program) ในระดับชั้น ม.1 และ ม.4
- เปิดแผนการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มเติม ได้แก่ แผนการเรียนศิลป์-ออกแบบนวัตกรรม และแผนการเรียนศิลป์-ดนตรี
- เปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ Pre-IMSP (Pre-Intensive Math and Science Program) ในระดับปฐมวัยปีที่ 3 การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่
 - ปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยการติดสติ๊กเกอร์ตัวการ์ตูนด้านในและนอกห้องเรียนให้มีความสวยงาม น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก
 - จัดทำศูนย์ฝึกวินัยจราจรระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎจราจร
 - จัดทำห้อง SELF - LEARNING CENTER (ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับปฐมวัย) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะโดยการลงมือปฏิบัติ
 - จัดทำห้องดนตรีระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น Drum, Tambourine, Maracas, piano, Xylophone, Triangle และมีการจัดตั้งวงดนตรีนักเรียนระดับปฐมวัย
 - จัดทำห้อง STEM EDUCATION ระดับชั้นประถมศึกษา และจัดทำห้อง [STEM Robotics](#) ระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
 - จัดทำห้อง MILC ([multi intelligence learning center](#)) ซึ่งเป็นห้องเรียนพหุปัญญา 8 ด้านให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพในด้านที่ตนเองสนใจในระดับชั้น ป.1 - ป.4
 - ปรับปรุง และซ่อมแซมสระว่ายน้ำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน อย่างมีความสุข และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - ปรับปรุง และซ่อมแซมห้องน้ำ อาคารเฉลิมพระเกียรติทุกห้อง และปรับปรุงห้องน้ำอาคารสิรินธร เพื่อเพิ่มความสะอาด และสุขอนามัยที่ดีให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร

อีกทั้งนำ Solar Cell โครงการส่งเสริมพลังงานสะอาด มาใช้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการประหยัดพลังงาน และเป็นการนำพลังงานที่มีอยู่ในธรรมชาติมาใช้อย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นพลังงานที่ได้มาฟรีและมีปริมาณมากเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งยังสะอาดบริสุทธิ์ ไม่ก่อปฏิกิริยาใดๆ อันจะทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ อาทิเช่น ติดตั้ง Solar Digital Clock บนอาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ, ติดตั้งต้นไม้ Solar Cell, ติดตั้งอุปกรณ์สำหรับระบบผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar PV Rooftop) เพื่อการประหยัดพลังงาน บนหลังคาอาคารเรียน และยังได้มีการจัดทำโครงการ 8 Riews Model โดยการใช้รถไฟฟ้าบริการรับ – ส่ง ผู้ปกครองจากลาน จอดรถเทศบาลตลาดบ้านใหม่ – โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฯ เพื่อลดปัญหาการจราจรด้านหน้าโรงเรียนในช่วงเวลาเร่งด่วน

และในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา ได้ผ่านการคัดเลือกโดยได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2559 และได้รับรางวัลโล่พระราชทาน 3 ครั้งต่อเนื่องกัน ปี 2551, 2555 และ 2559 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม 2560

แผนที่โรงเรียน



- | | | | |
|---|--------------------------------|----|-------------------------|
| 1 | อาคารเซนต์หลุยส์วิทยาการ | 8 | อาคารเซราฟิน |
| 2 | อาคารสัณฐานมหาชินี | 9 | สระว่ายน้ำ |
| 3 | อาคารเฉลิมพระเกียรติ | 10 | อาคารพยาบาล |
| 4 | อาคารสิรินธร | 11 | อาคารดนตรีสากล |
| 5 | อาคารมงฟอร์ต | 12 | อาคารเรียนอนุบาล 2 ชั้น |
| 6 | อาคารศูนย์การเรียนรู้จอห์นแมรี | 13 | อาคารสำนักงานบริหาร |
| 7 | อาคารวันทามารี | 14 | บ้านพักภรรยา |
| | | 15 | สนามเด็กเล่น |

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากร	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
1. จำนวนจำแนกตามเพศ		
เพศชาย	62	23.94
เพศหญิง	197	76.06
รวม	259	100
2. จำแนกตามระดับการศึกษา		
-ปริญญาเอก	-	-
-ปริญญาโท	45	17.38
-ปริญญาตรี	213	82.24
-อนุปริญญา	1	0.38
-ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-
รวม	259	100.00
3. จำแนกตามอายุงาน		
-ต่ำกว่า 1 ปี	24	9.27
- 1 – 2 ปี	11	4.25
- 3 – 5 ปี	42	16.22
- 6 – 10 ปี	39	15.06
- 11 – 15 ปี	35	13.51
- 16 - 20 ปี	32	12.35
- 21 - 25 ปี	54	20.85
- 26 - 30 ปี	15	5.79
- 31 - 35 ปี	2	0.77
- 36 - 40 ปี	5	1.93
	259	100

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 1 มีนาคม 2562)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,223 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับปฐมวัย					
เตรียมอนุบาล	2	28	32	60	30 : 1
ชั้นอนุบาล 1	7	107	87	194	25 : 1
ชั้นอนุบาล 2	7	98	81	179	26 : 1
ชั้นอนุบาล 3	8	109	109	218	27 : 1
รวม	24	342	309	651	27 : 1
ระดับประถมศึกษา					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	124	119	243	41 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	6	89	90	179	30 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	104	83	187	37 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	107	117	224	37 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	104	117	221	37 : 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	102	98	200	40 : 1
รวม	34	630	624	1,254	37 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	6	116	87	203	34 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	6	129	112	241	40 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	101	113	214	43 : 1
รวม	17	346	312	658	39 : 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	7	95	104	199	28 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5	7	116	102	218	31 : 1
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	6	108	135	243	41 : 1
รวม	20	319	341	660	33 : 1
รวมทั้งสิ้น	95	1,637	1,586	3,223	

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 รวม 651 คน จำนวนครูปฐมวัย 62 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2559-2564 ฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกมิติสู่วิถีสากลและเน้นจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลพุทธโสธร ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาจากหน่วยงาน เช่น กีฬาสีโรงเรียน กีฬาอนุบาลเอกชนจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น มีการวัดสมรรถภาพทางกายของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น การนั่งงอตัวไปข้างหน้า วิ่ง 20 เมตร ยืนกระโดดไกล และยืนเขย่งปลายเท้า ได้พัฒนานักเรียนโดยการเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ และเล่นเครื่องเล่นสนาม จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร้อยละ 98.69 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความร่าเริงแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้

วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร้อยละ 97.27 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาให้สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น ส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านตาขุนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร้อยละ 98.92 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มินิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่า

นิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ร้อยละ 96.97 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

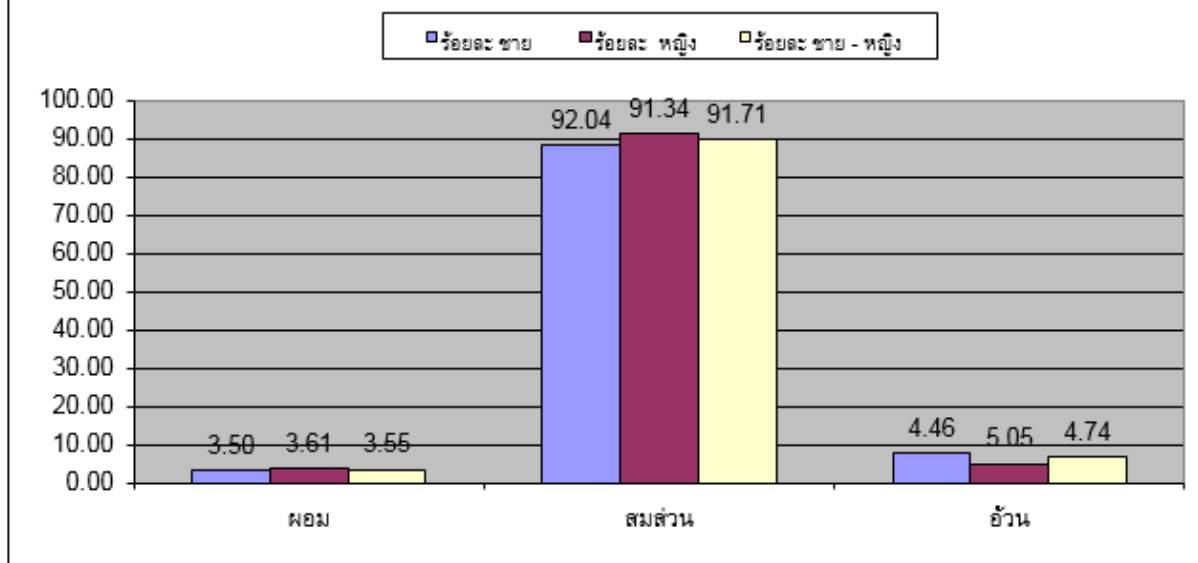
สรุปผลการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)

๕

น้ำหนักตามเกณฑ์ ส่วนสูง	ชาย (คน)	ร้อยละ (%)	หญิง (คน)	ร้อยละ (%)	รวม (คน)	ร้อยละ (%)
** ผอม **	11	3.50	10	3.61	21	3.55
** สมส่วน **	289	92.04	253	91.34	542	91.71
** อ้วน **	14	4.46	14	5.05	28	4.74
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	314	100.00	277	100.00	591	100.00

๖

สรุปผลการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)



สรุปผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1-3		
จำนวนนักเรียนเกณฑ์ "ผอม"	21 คน	คิดเป็นร้อยละ	3.55
จำนวนนักเรียน "สมส่วน"	542 คน	คิดเป็นร้อยละ	91.71
จำนวนนักเรียนเกณฑ์ "อ้วน"	28 คน	คิดเป็นร้อยละ	4.74
รวม	591 คน	คิดเป็นร้อยละ	100.00

สรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนฝ่ายปฐมวัย 1-3

นักเรียน	งอตัวข้างหน้า			ยืนเขย่งปลายเท้า			ยืนกระโดดไกล			วิ่ง 20 เมตร		
	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ดี	ปานกลาง	ต่ำ
ชาย	293	19	0	309	4	0	299	14	0	289	23	0
ร้อยละ	94.52	6.13	0.00	99.68	1.29	0.00	96.45	4.52	0.00	93.23	7.42	0.00
หญิง	256	22	0	277	2	0	272	7	0	256	23	0
ร้อยละ	91.10	7.83	0.00	98.58	0.71	0.00	96.80	2.49	0.00	91.10	8.19	0.00
รวม	549	41	0	586	6	0	571	21	0	545	46	0
ร้อยละ	92.89	6.94	0.00	99.15	1.02	0.00	96.62	3.55	0.00	92.22	7.78	0.00

จำนวนนักเรียนชาย 310 คน จำนวนนักเรียนหญิง 281 คน รวม 591 คน ข้อมูล ณ วันที่ 1 มี.ค. 62*

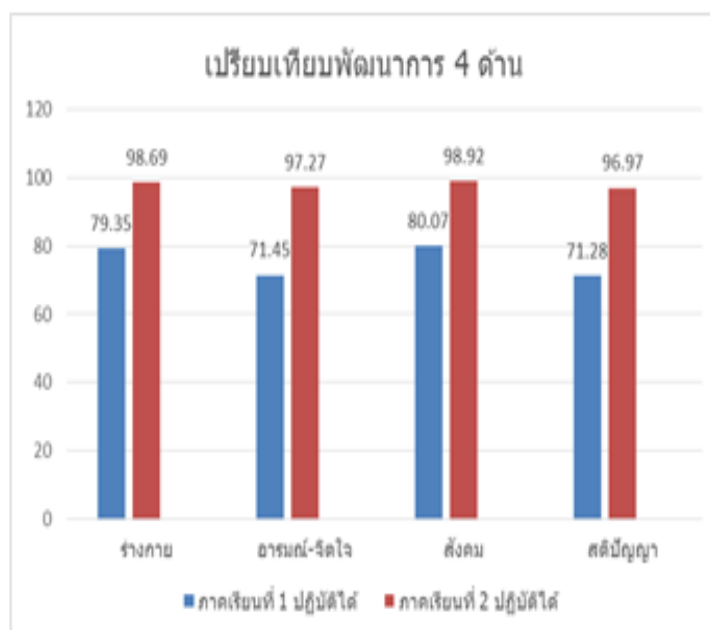
ตารางพัฒนาการ 4 ด้าน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

ภาคเรียน พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
	ร่างกาย	อารมณ์- จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์- จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
ปฏิบัติได้	79.38	71.45	80.07	71.28	98.69	97.27	98.92	96.97
ปฏิบัติได้บ้าง	18.18	25.07	18.12	25.44	1.31	2.66	1.06	2.59
ควรเสริม	2.47	3.48	1.81	3.28	0	0.07	0.02	0.44

จากตารางพบว่านักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 มีพัฒนาการ 4 ด้าน ดังนี้

ด้านร่างกายคิดเป็น ร้อยละ 98.69 ด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 97.27 ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.92 และด้านสติปัญญาคิดเป็น ร้อยละ 96.97

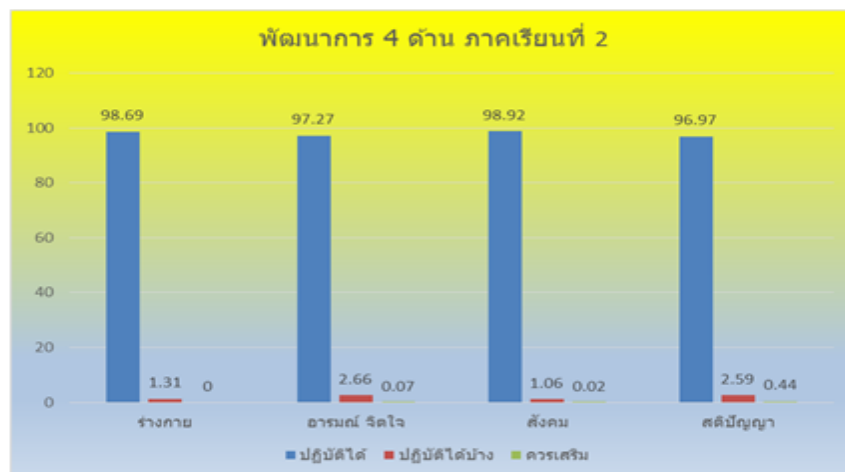
หมายเหตุ...จำนวนนักเรียนเต็ม 591 คน ใช้ข้อมูลของภาคเรียนที่ 2 รายงาน เนื่องจากเป็นพัฒนาการของเด็กตลอดปีการศึกษา



กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบพัฒนาการภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ตารางแสดงผลพัฒนาการ 4 ด้าน ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

ภาคเรียน พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2			
	ร่างกาย	อารมณ์- จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
ปฏิบัติได้	98.69	97.27	98.92	96.97
ปฏิบัติได้บ้าง	1.31	2.66	1.06	2.59
ควรเสริม	0	0.07	0.02	0.44



กราฟแสดงผลพัฒนาการ 4 ด้าน ของนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 591 คน

3. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

- 1.ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 2.ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน
- 3.ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย เช่นการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach

เป็นวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 และศตวรรษต่อไป ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวอย่างลุ่มลึกด้วยตนเองเน้นให้เด็กเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กลงมือปฏิบัติจริงจากการสังเกต สำรวจ สืบค้น และหาคำตอบด้วยตนเองโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ และชี้แนะ ส่งผลให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองต่อไปได้ตลอดชีวิต และยังส่งเสริมวิธีการคิดในรูปแบบต่างๆ ให้แก่เด็กอีกด้วย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะเริ่มต้น เป็นระยะที่เด็กแสดงความคิดเห็น จินตนาการ ค้นหาหัวข้อที่จะเรียนรู้

ระยะที่ 2 ระยะพัฒนา เป็นระยะที่เด็กทำการค้นคว้า ทดลอง หาคำตอบตามกระบวนการที่ร่วมกันวางแผน โดยมีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง

ระยะที่ 3 ระยะสรุป เป็นระยะที่เด็กได้รวบรวมผลงานที่ตนเองผลิตขึ้น องค์ความรู้ที่ตนเองได้ศึกษาค้นคว้า ได้นำเสนอผลงานต่อผู้อื่นตามความเข้าใจถึงหัวเรื่องต่าง ๆ ที่ตนเองลงมือปฏิบัติ

การจัดประสบการณ์รูปแบบ STEM Education

การจัดประสบการณ์ในรูปแบบ STEM Education เป็นการนำทักษะและกระบวนการของการตั้งคำถามและสำรวจเป็นพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ทุกแขนง ในระดับอนุบาลนั้นกระบวนการและทักษะวิทยาศาสตร์จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อครูจัดเตรียมสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นเล้าความสนใจเพื่อให้เด็กเรียนรู้ และฝึกทักษะต่างได้ด้วยตนเอง ครูใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตามวัย ทั้งนี้ การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการตามความสนใจของเด็กๆ และคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน อีกทั้งต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวจับต้องได้มากที่สุด ภายใต้ขอบเขตต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ (S) เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การวัด การจำแนกประเภท การหาความสัมพันธ์ การคำนวณ การสื่อความหมายข้อมูล และการลงความเห็น

เทคโนโลยี(T) และวิศวกรรมศาสตร์(E) เด็กเรียนรู้การใช้เครื่องมือ เช่น การใช้กรรไกร ใช้ไม้บรรทัด ใช้ดินสอปากกา เครื่องมือในการช่าง ตวง วัด เครื่องมือช่วยตัดแบบต่างๆ การใช้แว่นขยาย เด็กๆจะเรียนรู้การใช้เครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม สร้างสรรค์ และปลอดภัย และเด็กอนุบาลสามารถเริ่มที่จะพัฒนาความคิดรวบยอดในเรื่องวิศวกรรมศาสตร์เมื่อเด็กๆได้ออกแบบ สร้าง และทดสอบคำตอบผ่านการประดิษฐ์ชิ้นงาน และการเล่น

คณิตศาสตร์(M) เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้วยการสำรวจและอธิบายถึงคุณสมบัติและลักษณะของสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กแยกประเภทสิ่งต่างๆที่อยู่ในชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น ของเล่น หิน ไม้ รongเท้า ฯลฯ ตามลักษณะ รูปร่าง ขนาด พื้นผิว สี ลาย น้ำหนัก เป็นต้น ครูแนะนำคำศัพท์ต่างๆให้เด็กได้ใช้ เช่น ใหญ่ เล็ก กลม แบน สูง ต่ำ เตี้ย ยาว สั้น หนัก เบา สีเหลือง สามเหลี่ยม ทรงกลม ทรงกระบอก ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง ipad room เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่ไม่จบโดยตรงผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดให้ครูเข้าอบรม สัมมนา เพิ่มพูนความรู้ ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนโดยมีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีหัวหน้างานหลักสูตรปฐมวัย ดำเนินการจัดอบรมทบทวนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน โดยการกำหนดโครงสร้างสาระที่ควรเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างแบ่งเป็นระดับให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก โดยกำหนดโครงสร้างตลอดปีการศึกษาดำเนินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับโครงสร้างเนื้อหาที่ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนสื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมีการกำกับติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ไม่จบโดยตรงแต่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการมีเอกสารเผยแพร่ให้ความรู้ผ่าน Website ตัวอย่างการทำงานวิจัย มีการกำกับติดตามงานวิจัยเป็นขั้นตอนครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง โดยครูได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาของเด็ก และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็ก ดำเนินการวิจัย ตามหัวข้อปัญหาที่ค้นพบ และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ อย่างต่อเนื่องครูมีการเผยแพร่งานวิจัย โดยการให้สมาชิกเพื่อนครูในระดับก่อนปฐมศึกษาเยี่ยมงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กตามความเหมาะสม

ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่น คล้ายบ้าน ได้จัดแบ่งพื้นที่ภายในห้องเรียน เพื่อจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย จัดเป็นมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความสนใจ และความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล และได้จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ตูปลูกา มุมธรรมชาติต่าง ๆ ภายในอาคาร แม่น้ำบางปะกง ธนาคารโรงเรียน ห้องดนตรี ห้อง Self – learning ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องบ่อบอลหรรษา สระว่ายน้ำ สนามเด็ก

เล่น อุทยานการเรียนรู้ เป็นต้น มีการดำเนินการสำรวจ สื่อและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้มีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดทำแบบประเมินที่หลากหลายสามารถประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ ครูมีการจัดทำข้อมูลให้เห็นเป็นหลักฐาน ร่องรอยการพัฒนาหัวหน้านางนวดและประเมินผล ฝ่ายปฐมวัย จัดทำข้อมูลรายบุคคล รายห้อง รายระดับ รายฝ่าย เพื่อส่งต่อข้อมูลไปยังงานสารสนเทศโรงเรียนและจัดพิมพ์ข้อมูลขึ้น Web โรงเรียนตามลำดับครูมีการประเมินงาน และปรับปรุงแบบบันทึก แบบประเมินให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ และให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยให้มากที่สุด

3. จุดเด่น

- 1.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 3.ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- 4.มีการบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและสถานพยาบาลว่าด้วยความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยประสานความร่วมมือทั้ง 3 ฝ่าย อย่างใกล้ชิด โดยยึดแนวทางการดำเนินตามมาตรการที่กำหนดไว้ในบันทึกข้อตกลง

4. จุดควรพัฒนา

1. กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน
2. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ว่าด้วยเรื่องของการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดวิธีการพัฒนาไว้ในพันธกิจเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2559 – 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2561 รวมถึงการจัดงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดตามกฎกระทรวง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน

สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

รางวัลและผลงานครูที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเภท	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	หน่วยงานผู้ให้รางวัล
ครูผู้สอน	มิสสุกกี วงศ์พลับ รางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัย	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	มิสสนิทรรัตน์ แสงทอง รางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัย	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	มิสณงคณัฐ ใจยะสัน รางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัย	ชมรมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด ฉะเชิงเทรา
	มิสมลฤดี รอดเงิน รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสพวงทอง กุลละวณิชย์ รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสวิมล สมศรี รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสวาสนา แซ่ไคว้ รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสพัชธิภรณ์ ชื้อผาสุก รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสวลีลักษณ์ สืบต้อย รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	มิสวัชรีย์ เกิดท่าไม้ รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสขวัญหทัย โตสุขเจริญ รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสนพรัตน์ รัตนบวร รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสศิริลักษณ์ บุรณะวงศ์ตระกูล รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสสุพัตรา ทับพ่วง รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มาสเตอร์นที ศรีสมัย รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสสิริญาพร รุ่งเรือง รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสณัฐภา ธนภูมิ รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสเพ็ญฤดี เพ็ชรประไพ รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	มิสสุพัตรา คงคาสวัสดิ์ รางวัล “ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” Private School Teacher Award 2019	กระทรวงศึกษาธิการ
	มิสเจนจิรา เชื้อแก้ว ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสตาริกา กลิ่นอบเชย ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสทิพาภรณ์ แก้วบรรจง ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสพจนารถ กลิ่นเชิดชู ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสพาณณิ เพ็ชรแก้วน้อย ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสพิมพ์พิศา จุลศักดิ์ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสยุวดี ทองคำ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสสาคร บำรุงบุตร ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสสุภา วงศ์พลับ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสสุชลิ ทองสิทธิ์ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสฐิติมา ลายประดิษฐ์ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสวิมล สมศรี ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
	มิสสุพัตรา ทับพวง ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นจตุตถดิเรกคุณาภรณ์	ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

ประเภท	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	มิสสิริญาพร รุ่งเรือง ได้รับรางวัลอายุงานบรรจุครบ 25 ปี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสจุฬารัตน์ ฤทธิมงคล ได้รับรางวัลอายุงานบรรจุครบ 25 ปี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสศิริลักษณ์ บุรณะวงศ์ตระกูล ได้รับรางวัลอายุงานบรรจุครบ 20 ปี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสพัชรธิภรณ์ ชื้อผาสุข ได้รับรางวัลอายุงานบรรจุครบ 20 ปี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสพนิตตา จิตต์อารีย์เทพ ได้รับรางวัลอายุงานบรรจุครบ 20 ปี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสสนิทรรัตน์ แสงทอง ได้รับรางวัลอายุงานบรรจุครบ 20 ปี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มาสเตอร์นที ศรีสมัย ได้รับรางวัลอายุงานบรรจุครบ 20 ปี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสฐิติมา ลายประดิษฐ์ ได้รับรางวัลอายุงานบรรจุครบ 15 ปี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสนภา ส่งพิทักษ์ชัย รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสวัชรีย์ เกิดท่าไม้ รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสเจนจิรา เชื้อแก้ว รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสเพ็ญฤดี เพ็ชรประไพ รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

ประเภท	ชนิด / ประเภท ของรางวัล	ชื่อหน่วยงานผู้ให้รางวัล
	มิสตาริกา กลิ่นอบเชย รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสปาวณี เพ็ชรแก้วนัย รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสทิพาภรณ์ แก้วบรรจง รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสวาสนา แซ่ไคว้ รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสปรพนา แสงจันทร์ รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสนฤมล เล็กศิริ รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
	มิสสุพัตรา คงคาสวัสดิ์ รายชื่อครูที่ไม่มีสถิติขาด ลา มาสาย ระหว่างวันที่ 15 พ.ค. 60 ถึง 24 มี.ค. 61	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

3.จุดเด่น

- 1.เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- 2.เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- 3.มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

4.จุดควรพัฒนา

- 1.พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ครูมีความรู้และเข้าใจในเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน หรือของโรงเรียน ครูมีการจัดทำวิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

2.สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการรักษาสภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับดีเยี่ยม มีพัฒนาการทางสังคมเหมาะสมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียนรู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาสสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทราได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็ก

และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่าง

มีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ทั้งนี้มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา,แข่งขันทักษะวิชาการจากหน่วยงานชมรมโรงเรียนเอกชน
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 98.68
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 97.27
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 98.92
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.97
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ EF (Executive Functions) คือ การควบคุมอารมณ์ การยั้งคิด และการพยายามทำงานให้สำเร็จ
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการบุคคลากรระดับการศึกษาปฐมวัยให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

คุณภาพด้านผู้เรียน	
1 จุดเด่น	2. จุดควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	1.ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย 2.ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน 3.ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย เช่นการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 3.ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 4.มีการบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานพยาบาลด้วยความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 1- 3) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยประสานความร่วมมือทั้ง 3 ฝ่าย อย่างใกล้ชิด โดยยึดแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการที่กำหนดไว้ในบันทึกข้อตกลง	1.กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน 2.การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล 2.เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 3.มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 4.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก	1.พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3. แนวทางการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. เรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเพิ่มเติมในหลักสูตร
2. ควรมีการตรวจประเมินมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป การสร้างแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม การสร้างจุดเด่นให้กับแหล่งเรียนรู้ และโรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรต่างๆอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
4. การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ละสติปัญญา และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านการบริหารจัดการมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินการตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และ

ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

6.ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบ STREAMSS คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์บูรณาการในด้านทักษะวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) คณิตศาสตร์ (Mathematic) ศิลปะ (Arts) การอ่าน (Reading) จิตวิญญาณ (Spirits) และเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เข้าด้วยกันเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกทักษะที่เป็นพื้นฐานของชีวิตไม่ว่าจะเป็นการคิด การให้เหตุผล การอ่าน ศิลปะ จิตวิญญาณ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา นำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีทักษะการเรียนรู้ในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นและการดำรงชีวิตต่อไป

ภาคผนวก



การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ประกาศ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่.....

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 26 – 28 พฤศจิกายน 2555
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
6	6	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
9	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
10	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
11	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	ดี
12	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.89	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.89	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

๑ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับดีขึ้นอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

๑ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้วยอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	92.89	ดีมาก

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน มีความสุขกับการเรียน และมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีน้ำใจช่วยเหลือพ่อแม่ ช่วยเหลือโรงเรียน และช่วยเหลือสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีความสามารถในการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาคือ “จริยธรรมเด่น เน้นจิตตารมณ์” เป็นผลให้ผู้เรียนมีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจชอบช่วยเหลือผู้อื่น ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “ศิษย์เซนต์หลุยส์ สวีตตินอบน้อม” รู้จักทักทายด้วยการไหว้ และกล่าวทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ “โครงการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ” ให้ผู้เรียนได้เรียนวิชา Math, Science, Social, English, Computer และ Moral เป็นภาษาอังกฤษ ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็น อย่างดี

2) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูทั้งด้านการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการควบคุมคุณภาพข้อสอบให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในดีมาก สามารถจัดได้ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด และมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรควบคุมน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด รวมทั้งพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาให้ครบถ้วนและครูควรสอดแทรกคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมการเรียนรู้การทำโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นดีอยู่แล้ว แต่ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติกิจกรรมจริง ฝึกการทำงานเป็นทีมและฝึกทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ให้สูงขึ้น โดยครูเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ใน 3 กลุ่มนี้มากขึ้น และส่งเสริมร่วมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ Intensive Course กิจกรรมจัดตัวให้กับนักเรียนเตรียมสอบ O-NET โครงการเพชร SLC กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก กิจกรรมประกวดโครงการ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เป็นต้น

6) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามแบบท่านักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งแสดงออกถึงความรัก ความรับผิดชอบ ความทุ่มเท ความเสียสละ ความวิริยะ ความนอบน้อม การอุทิศตน และการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอก สถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการพิเศษของสถานศึกษาให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้วแต่ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดี

มากอยู่แล้ว แต่ควรวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ สมศ. นำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาตาม ข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน และดำเนินการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมกลยุทธ์ (ข้อ 13) เรื่องกระบวนการบริหารจัดการตาม มาตรฐานสากล และตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาโดยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เรื่องการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มี มุมสื่อ มุมหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าในห้องเรียน มุมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ขนาดของจอภาพ ความชัดเจนของ สื่อ แสงสว่างภายในห้อง และจำนวนผู้เรียน และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องมาตรฐาน การศึกษา

และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้แก่ครูและบุคลากรในการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาเอกชน และสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจมา เยี่ยมชม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันการศึกษาผ่านระบบออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากดังนั้นการจัดทำ “SWIS สารสนเทศแห่งการเรียนรู้” เป็นการนำแนวคิดในการนำระบบ SWIS (School Web- based Information System) ซึ่งเป็น ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาผนวกรวมเข้ากับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบนระบบออนไลน์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในด้านสารสนเทศทั่วไปของ สถานศึกษา และความรู้ทั่วไปจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

2. 84 ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา เห็นควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระองค์ จึงได้จัดโครงการ ฐานความรู้ตามรอยพ่อหลวง จำนวน 84 ฐานขึ้น และจะจัดทำเพิ่มทีละฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูป การศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ร่วมกันวางแผนกำหนดรายชื่อ กำหนดสถานที่ และจัดทำฐานการเรียนรู้จำนวน 84 ฐานร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณา การ โดยทำกิจกรรมชุดศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดเป็นปฏิทินให้ ทราบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ฯลฯ

สัทยาบัน

โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2561 โดยบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความเห็นชอบร่วมกันในการใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ / ผู้จัดการ
(ภราดาเกรียงศักดิ์ มายอด)

ลงชื่อ.....ผู้แทนครู
(ภราดาวิจารณ์ แสงหาญ)

ลงชื่อ.....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นายธนเดช จิตพิทยานุภาพ)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายเชาว์ จันทนา)

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการ
(มิสสุณีภา สวัสดิวัณษ์)